

компонентов; контроль эффективности педагогического воздействия и контроль над выбором программы реабилитации.

Центром модели является цель реабилитации, то есть восстановление нормального поведения.

Все специалисты приюта по отношению к воспитанникам должны придерживаться следующих правил:

- фиксировать внимание окружающих на малейшем успехе и достижении ребенка;
- не сравнивать детей друг с другом, а сравнивать ребенка только с самим собой, помогая ему увидеть собственные успехи;
- оценивать не личность ребенка, а лишь одобряемое поведение;
- обеспечить ребенку персонализированное внимание, подчеркивающее его индивидуальность, значимость для окружающих.

Одной из главных причин девиантного поведения детей является неблагополучная обстановка в семье, поэтому на социально-юридическую службу приюта ложится ответственность по работе с семьей. Отчуждение ребенка от семьи, разрыв с ней всяческих отношений, уход из семьи, как правило, вызван внутрисемейным конфликтом или асоциальным образом жизни родителей. Практика показывает, что диалогическое общение социального педагога с родителями и детьми возникает, если он осторожно входит в мир собеседника, пытается понять его, даже если сам придерживается других ценностей; не решает за него проблемы, не предлагает готовых рецептов, но содействует в поисках выхода из конфликтной ситуации. Оптимальная позиция для социального педагога «советник». Иной подход социальный педагог использует к семьям, пораженным пьянством или наркоманией. Здесь главное склонить родителей к лечению. Наблюдая за развитием ситуации, и в случае наметившейся положительной тенденции, руководство приюта может ходатайствовать в восстановлении родительских прав.

Таким образом, реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамичная система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление воспитанника приюта в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих. Она включает аспекты профилактики и коррекции отклонений. Профилактика в системе реабилитации связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка. Коррекция в системе реабилитации предполагает работу с конкретными отклонениями и направлена, прежде всего, на самого ребенка.

ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

Ленская Н.П.

Краснодар, Россия

Для некоторых детей грудного возраста являются просто игрушкой. Считается хорошим уходом за ребенком, если у детей чистая сухая одежда, если их вовремя уложили спать и вовремя накормили. Официально принято кормить грудным молоком в течение первого года, неофициально наше старшее поколение, в свое время, кормило грудным молоком до двух – трех лет. Рационально лучше кормить ребенка до двух лет, пока не вырастут коренные зубы, и любая грубая пища хорошо пережевывается ребенком. Иногда родители жалуются, что ребенок отказывается от грудного молока раньше времени. Это бывает тогда, когда неприятности и стрессы матери передаются через молоко ребенку. В период кормления ребенка мать должна всегда быть в гармонии независимо от окружающих ее неприятностей. В этот период ребенку с молоком матери впитывается вся необходимая информация для дальнейшего его роста. Если молоко матери не соответствует правильной информации, оно либо исчезает (перегорает), либо ребенок сам отказывается от грудного кормления. Некоторые спешат заменить грудное кормление на животное молоко. Если вспомнить жизнь наших прежних поколений, то мы знаем, что в таких случаях, взамен искали здоровую кормилицу, но не животное. Животное молоко имеет информацию развития козленка или теленка. С этим молоком передаются также животные болезни и продолжительность их жизни. Если еще учесть, что животные в современном мире искусственно осемененные, то мамам лучше восстанавливать свое грудное молоко. Быстро восстанавливается после стресса грудное молоко радостью и нежным отношением матери к ребенку и сильным желанием кормить своего дитя здоровым молоком. Показателем хорошего кормления является постоянное здоровое радостное развитие ребенка.

В семье, где мать и окружение ребенка находятся в ссорах и нервозности, ребенок растет с отставанием в развитии, даже если у ребенка идеальный внешний уход. Ребенок впитывает в себя интуитивно все эмоции и чувства своих родителей, поэтому некоторые замечают, что их дети имеют пороки своего окружения. Только когда ребенок сильный и волевой, эти пороки на нем не отразятся. Самое главное в воспитании ребенка, чтобы родители окружали его любовью и радостью, чтобы их дитя все время чувствовало, что он постоянно нужен своей семье. Когда он подрастет, он платит взаимностью и любовью к родителям. Некоторые родители считают, что воспитали ребенка правильно, а сам ребенок расплачивается с ними неблагодарностью. Это зависит от нескольких причин, которые будут рас-

смастраваться позже. В общем можно сказать: в здоровой семье не должно быть больных членов семьи.

Растущий организм ребенка очень подвижный в эмоциях, в реакции на окружающие ситуации. Чем больше ребенок находится в положительных эмоциях, тем сильнее его иммунная система, и тем сильнее и красивее будет его жизнь и судьба. У тех детей, которые в младшем возрасте не накопили силы, в жизни встречается больше неприятностей. Они плаксивы, ранимы в любых условиях и ситуациях, они всегда хотят жить за счет своих родителей, и упрекать их, что те не обеспечили им жизнь такую, какую хотят их дети. Такие дети считают, что если бы не родители, то они стали бы лучше, забывая, что без родителей их бы вовсе не существовало. Само воспитание начинается с грудного возраста, с правильного питания: «во-с-питание», «мы есть то, что едим». В зависимости оттого, что впитает с пищей ребенок, зависит его удача в дальнейшей жизни.

Считается, что в грудном возрасте кроме ухода, ребёнка воспитывать очень легко. Малыш ещё не разговаривает, а значит не перечит родителям, не умеет обслуживать себя, а значит, за него всё решают родители по своему усмотрению. Если ребёнок спокойный, не беспокоит родителей своим криком, то считается, что здоровье в порядке.

Грудной возраст ребёнка очень интересен тем, что в этот период формируется и растёт не только адаптация к окружающему миру, но и индивидуальный характер. Для него важно, как его взяли на руки, что сказали, чем кормили, с какой любовью. Грудной ребёнок все понимает, только не говорит. В литературе описывается несколько случаев, когда дети в грудном возрасте разговаривали, о чем они говорили сведений нет. Описывается, что такие дети долго не живут, возможно их кто-то уничтожает. Может быть дети «молчат», чтобы не пугать своих родителей разговорами, к которым старшие не готовы (раньше скрывались сведения о говорящих животных, которые говорят на человеческом языке).

Развитие ребёнка тормозится, когда с ним разговаривают и играют как с маленьким животным и называют животными именами. Ребёнок это маленькая часть взрослого и поэтому этой части надо помочь вырасти и стать взрослой. Если порядок воспитания нарушается и ребёнка воспитывают как игрушку, во взрослом возрасте такой ребёнок будет отставать в развитии и требовать к себе внимание, как к ребёнку. Тогда взрослый воспитывается вместе со своими детьми и внуками, которые в своем развитии могут опередить старшее поколение.

Каждый родитель имеет знания о правильном воспитании ребёнка. Некоторые родители считают, что они достаточно опытные в воспитании своих детей и отдают своих детей в чужие

семьи или старшим родителям, потому что ещё «не пожили для себя». В любом поколении существуют индивидуальные методы воспитания детей и часто рождаются с настоящим, естественным воспитанием. Разные негативные воспитания отражаются на дальнейшей судьбе воспитанника. В грудном возрасте формируются органы ребёнка. Родители не должны говорить ребёнку даже в мыслях, что он надоел, испортил жизнь или «посылать подальше».

Нравственное воспитание восстановит правильную работу здорового организма.

ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Сатунина А.Е.

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия*

Направление подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Прикладная информатика» занимает свою устойчивую нишу в области подготовки ИТ-специалистов для информатизации общества. Основными задачами выпускников по данному направлению подготовки являются оптимальное использование современных информационно-коммуникационных технологий при создании и внедрении прикладных информационных систем предприятий в различных областях человеческой деятельности.

В основу совершенствования образовательной программы по направлению «Прикладная информатика» положены следующие принципы: двухуровневая подготовка (бакалавры, магистры), компетентный подход, фундаментальность подготовки, ориентация на требования работодателей при формировании профессиональных компетенций.

Опыт использования специалистов, подготавливаемых в соответствии с требованиями ГОС 2-го поколения по специальности «Прикладная информатика (по областям)» показал устойчивый спрос на этого рода ИТ-специалистов на рынке труда во всех регионах РФ по всему спектру утвержденных областей применения.

Наблюдаемая в российском образовательном пространстве тенденция обусловлена тем, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не покрывается традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности, выражающееся в совокупности системно организованных компетенций, как развивающейся системы знаний, умений и навыков, а также коммуникативных и социально-моральных начал, позволяющих успешно ор-