

может быть. Ведь вы зовете его вниз, а я вверх». Такова наша жизнь [2. С.157].

В целом, можно сказать, что стадиональное развитие субъекта позволяет рассматривать его в качестве динамического, развивающегося начала, «...а не только как определенный уровень развития человека» [1. С.15]. Субъект является изначально общественным существом, индивидуально воплощающим всеобще-родовые закономерности движения психики, имеющим свою историю и собственный жизненный путь. Его субъектное развитие осуществляется на основе специфических сущностных свойств (потенциальные способности): потенциальной универсальности, позволяющей человеку усваивать во всем многообразии социальное содержание, меняющееся исторически, онтогенетически, этнографически и т.д.; потенциальной бесконечности, позволяющей в процессе присвоения и в процессе функционирования выходить за пределы знаемого, усвоенного, в том числе и за пределы самого себя, издавать новое, творить; особой взаимосвязи с другими людьми, которая характеризуется способностью отождествления себя с другими, родство человека с человеческим родом и обобщения себя, своего «Я».

Мы согласны с К.А. Абульхановой о том, что основная направленность развития субъекта в онтогенезе включает в себя линию обретения все большей субъектности, достижения ее апогея, вершины и постепенного угасания до практического уничтожения [1. С.19]. Субъектный подход к возрастной периодизации ценен и тем, что позволяет вскрыть внутреннюю логику жизни человека, показать естественность угасания биологических, анатомических и психологических функций человека.

Конечно, сущность субъектности, также как и самого субъектного (творческого) развития постигнуть в полной мере невозможно, но можно уверенно сказать, что его духовная, мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная и волевая основы лежат в созидательной, производительной, антипотребительской личностной направленности, хотя в самом творческом процессе соответствующие моменты тесно переплетены. Духовное потребление присутствует в творческом процессе, требуя от субъекта внутренней работы и затраты своих сущностных сил. В то же время самореализация в творческом процессе, представляя собой созидательный момент, во многих своих чертах – индивидуальный характер побуждения, характер воплощения в предмете, субъективность эмоциональной оценки (переживание), – имеет черты потребительной активности. Но именно в органическом (композиционном) взаимодействии противоположных побудительных тенденций заключена основа развития высших творческих форм человеческой деятельности, его субъектности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова, К.А. Субъектная парадигма и категория субъекта в психологии и педагогике высшего образования. / К.А. Абульханова, Ф.Г. Мухаметзянов // Субъектный подход в инновационной подготовке педагога - психолога. Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой - Казань: ЮЛАКС, 2006. - С. 6 – 20.
2. Мильман, В.Э. Мотивация творчества и роста / В. Э. Мильман. - М.: ООО «Мирея и К», 2005.-165 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПЛОВЦОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Зиннатуллина И.Р.
Южно-Уральский государственный
университет.
Челябинск, Россия

Охрана здоровья молодежи является одной из наиболее приоритетных задач цивилизованного общества. До сих пор недостаточно исследованы особенности механизмов адаптации к учебным нагрузкам у студентов, совмещающих занятия спортом с обучением в вузе. Результаты этих исследований необходимы для разработки рекомендаций по коррекции психофизического состояния студентов в учебном процессе.

Обследовали 15 пловцов 18-23 лет, кандидатов и мастеров спорта. Контрольную группу составили нетренированные юноши того же возраста, студенты 1-3 курса университета, двигательная активность которых определялась программой учебных занятий по физической культуре. В качестве умственной нагрузки использовали ассоциативный тест Torrance E. P. (1974). Тест на физическую нагрузку представлял удержание усилия на кистевом динамометре в 1/3 от максимального на заданном уровне до появления утомления (невозможность удержания заданного усилия). До, во время и после окончания нагрузки производили измерение ЧСС и АД по Короткову, регистрацию кардиоинтервалограмм при помощи компьютерной ЭКГ – приставки, сконструированной Н.Е. Лях, Д.А. Марокко и др. (2002). Оценку регуляторных процессов сердца проводили по статистическим показателям вариабельности структуры сердечного ритма в покое и во время локальной статической нагрузки по Р.М. Баевскому (1995). Использовали также психологические и психомоторные тесты.

Результаты обследований показали, что статическая выносливость кисти (СВК) у юношей и девушек ($40\pm5,0$ и $26\pm2,5$ с), занимающихся спортом, больше, чем у нетренированных испытуемых ($33\pm2,3$ и $22\pm2,5$ с). При этом самые низкие показатели наблюдались у нетренированных девушек, а самые высокие у тренированных юношей. У юношей и девушек, не занимающихся

спортом, показатели ЧСС и АДД в состоянии покоя были выше, чем у спортсменов. При локальной нагрузке показатели ЧСС и АД повышались у всех испытуемых, но у спортсменов степень роста АДД при работе была выше.

Показатели структуры сердечного ритма также имели отличия у испытуемых с разным уровнем двигательной активности. Так у спортсменов показатели Мо и ΔХ были выше, а АМо и ИН ($28\pm1,1\%$ и $77\pm2,0$ усл.ед.) ниже, чем у нетренированных ($36\pm3,2$ и $86\pm4,1$ усл. ед.). При локальной работе у юношей-спортсменов выявлена реакция «напряжения адаптации», и у всех испытуемых, особенно у юношей, отмечалось выраженное увеличение показателей АМо и ИН.

Таким образом, локальная физическая нагрузка вызывает значительный рост активности центральных механизмов регуляции сердца. При этом показатели личностной тревожности у юношей-спортсменов были ниже, а ситуационной - выше, чем у нетренированных. У девушек эти соотношения были противоположными. Показатели психомоторного теста у спортсменов были в основном лучше, чем у нетренированных сверстников.

Судя по изменению представленных показателей, у спортсменов резервы центральной нервной системы выше, чем у нетренированных как при умственных, так и локальных физических нагрузках. При этом скорость восстановления регистрируемых показателей у спортсменов выше, чем у нетренированных.

Характерной особенностью индивидуальных показателей у всех студентов с «удовлетворительной» успеваемостью, оказалось отсутствие над обоими полушариями а-ритма. Над обоими полушариями наблюдался низко- и высокочастотный β-ритм с доминированием в переднелобном отведении. У хорошо успевающих спортсменов также регистрировали альфа-ритм в лобно-затылочных и височных отведениях, а у «троечников» как правило, он отсутствовал. Таким образом, биоэлектрическая активность коры больших полушарий у испытуемых с разной успеваемостью имела большие различия, чем при различной физической тренированности.

Высокая способность к мобилизации ресурсов, обеспечивает и высокую успеваемость у большего числа испытуемых-спортсменов, чем у нетренированных. Н.М. Пейсахов (1977) также установил, что студенты с показателями концентрации внимания выше среднего уровня имеют более высокие результаты успеваемости, чем студенты с показателями концентрации внимания ниже среднего уровня.

Показатели психофизиологического состояния организма у спортсменов свидетельствуют о больших потенциальных возможностях не только при физической, но и когнитивной деятельности, которые могут

реализоваться при грамотном построении учебного процесса.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИОТА

Котельникова И.М.

Камская государственная инженерно-
экономическая академия
Чистополь, Татарстан, Россия

В начале работы над созданием модели социально-педагогической реабилитации воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта нами был изучен предшествующий опыт. Целью создания модели является обоснование ее роли и места в психолого-педагогической реабилитации воспитанников приюта. Модель позволяет определить содержание реабилитационной работы в социальном приюте. Основным назначением модели социально-педагогической реабилитации воспитанников является:

- обеспечение целостного процесса воспитания и реабилитации воспитанников с девиантным поведением в условиях приюта;
- устранение отклоняющегося поведения;
- профилактика девиантного поведения;
- включение ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду;
- организация процесса с точки зрения стимуляции творческой активности педагогов приюта и воспитанников.

Социальный приют в системе профилактики безнадзорности и социально-педагогической реабилитации детей, нуждающихся в защите и поддержке государства, призван выполнять следующие функции:

- обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз: жестокого обращения с ними родителей или родственников и т.д.;
- защита законных прав и интересов ребенка, связанных с его взаимоотношениями с биологической семьей, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.д.;
- снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния, которое является следствием социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребывания в асоциальной среде на улице;
- диагностика ориентирована на получение разносторонней информации о ребенке от медицинских, социальных работников, психологов и педагогов;
- первичная адаптация ребенка к жизни в социально здоровой среде. За время пребывания