

Таблица 1. Соотношение числа жителей муниципального образования с числом работников градообразующего предприятия

№	Название градообразующего предприятия	Число жителей муниципального образования, тыс. чел	Число работников градообразующего предприятия, тыс. чел	Соотношение работников градообразующего предприятия, в%
1	АО «Ангарская нефтехимическая компания»	269,1	41,7	15,5
2	ОАО «Лензолото»	30,9	10,6	34,3
3	ОАО «Братский алюминиевый завод»	345,9	10	2,9
4	ОАО «Братсккомплексхолдинг» с дочерней компанией ОАО «Целлюлозно-картонный комбинат»		4,7	4,8
5	ОАО «Саянскхимпром»	97,6	40,2	41,2
6	ОАО «Коршуновский ГОК»	71,9	13	18,1
7	ОАО «Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат»	46,8	4,3	9,2
8	ОАО «Усольехимпром»	159,5	2,4	1,5
9	ОАО «Производственное объединение Усть-Илимский лесопромышленный комплекс»	129	35,2	27,3
10	ЗАО «Верхне-Ленское речное пароходство»	70,5	23,1	32,8
11	Завод «Востсибэлемент»	86,2	12,4	14,4
12	ОАО «СУАЛ филиал ИркаЗ»	62	10,8	17,4

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Закон от 06 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ" – 2003 г. № 40 .- Ст. 3822

2. Постановление от 03 июня 1999г №4036-П ГД. «О проекте федерального закона «О промышленном градообразующем предприятии» // Бюллетень нормативных актов органов исполнительной власти – 1999 г. № 14 .- Ст. 1678

3. Постановление от 24 января 1997 г. №79 «О мерах по развитию муниципальных образований с градообразующими научно-производственными комплексами (наукоградов)» // Бюллетень нормативных актов органов исполнительной власти – 1997 г. № 12 .- Ст. 543

4. Программа социально-экономического развития Иркутской области на 2006-2010 гг. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд. АО Норма плюс, 2005. – 12 с.

5. Динамика социальной структуры и трансформация общественного сознания (круглый стол) // Социс. - 1998. - № 12. – 89 с.

6. Заславская, Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы / Т.И. Заславская // *Общественные науки и современность*. - 2004. - № 6. - С. 5-18.

7. Тихонова, Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике / Н.Е. Тихонова. - М.: Дело, 1999. – 367 с.

**ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И
СТРАТЕГИЯ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

Егорова И.П.

*Филиал Самарского государственного
технического университета в г. Сызрань
Сызрань, Россия*

Мировой исторический опыт убедительно доказывает, что не процветающая экономика является необходимым условием успешного развития образовательных систем, а наоборот – образование и наука создают необходимые предпосылки для общественного прогресса – экономического, культурного, социального и т.д.

Развитие общества является органичной частью процесса постепенного перехода человеческой цивилизации к новому этапу ее развития. Характерной особенностью этого процесса является изменение доминирующего вида деятельности человека, обусловленное переходом к индустриально-инновационному этапу развития общественного производства.

В настоящее время динамика преобразований в технологиях производства и социально-экономических структурах заметно опережает динамику смены человеческих поколений. Это означает, что в течение трудовой деятельности подавляющему большинству населения предстоит повышать свою квалификацию и осваивать новые виды профессиональной деятельности. Следовательно, непрерывное образование становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Оно не может быть постоянным, отражая новые требования общества, обусловленные развитием науки, техники, производства. Все это ставит перед образованием новые задачи по обучению молодежи и созданию современных средств и технологий обучения.

В предшествующий период развития образовательной системы сложился тип "конечного образования", при котором полученные человеком знания, умения и навыки сохраняли свою ценность и востребованность на протяжении длительного промежутка времени профессиональной деятельности. Последнее было связано с медленной эволюцией общественного производства и постоянством структуры и содержания образования. Сегодня динамика изменений техники, технологий, форм организации труда превосходит скорость смены поколений.

Следовательно, высшее образование должно развиваться эволюционным путем с сохранением принципа преемственности, обеспечивающим непрерывное образование на протяжении всей жизни, которое позволит перейти от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к личностно-деятельностной, отвергающей все лишнее и бесполезное.

Несмотря на то, что советское инженерное образование во многом превосходило и превосходит зарубежное, следует отметить его недостаточную экономическую компетентность и отсутствие навыков предпринимательской деятельности, имеющих первостепенное значение в условиях рыночной экономики. Не секрет, что многие выпускники технических вузов в настоящий момент не востребованы экономикой. Следовательно, в основу модернизации высшего технического (инженерного) образования следует положить компетентностный подход, опираясь на системность и интегративность естественнонаучной и профессиональной подготовки будущего специалиста.

Компетентностный подход должен иметь кардинально инновационный характер по сравне-

нию со старой моделью (знания - умения - навыки). Динамика временных перемен предполагает становление такой парадигмы образования, при которой чисто знаниевое образование оказывается уже недостаточным. Старение информации сегодня происходит значительно быстрее, чем заканчивается цикл обучения. Поэтому традиционный подход на передачу необходимого запаса знаний от преподавателя к обучаемому становится малоэффективным и оторванным от жизни. Восстановление утраченного равновесия между высшим техническим (любым другим) образованием и действительностью видится в смещении его целевой функции: от знаний, умений и навыков – к компетентности, т.е. к интегральным деятельностно-практическим умениям. На рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста на их основе выполнять определенные профессиональные обязанности.

Проблема компетентности будущего специалиста возникла из жизненной практики. Нередки случаи, когда студенты, хорошо знающие теоретический материал не могут применять его для решения конкретных профессиональных задач. Поэтому возникает проблема в избирательном отборе тех знаний, которые действительно необходимы студентам инженерных специальностей с учетом их будущей профессиональной деятельности. Формально достаточный минимум указанных знаний определен Государственным стандартом, на практике же формирование этого минимума знаний, умений и навыков по каждой конкретной дисциплине – задача весьма сложная.

Отбор оптимального объема знаний для достижения нужных компетенций будущего инженера с позиций достаточного минимума – это не ограничение образовательных потребностей и возможностей обучаемых, а профессионально грамотный подход к проектированию образовательной программы по каждой конкретной дисциплине, отвечающей как интересам развития личности, так и потребностям общества.

На практике достаточный минимум реализуется через обязательный (государственный) компонент образовательного стандарта, который определяет ядро всей образовательной программы, ее устойчивую часть, призванную сформировать базовые знания на всю жизнь. Основу ядра для технических специальностей составляют дисциплины, обеспечивающие фундаментальную естественнонаучную подготовку, как то математика, физика, химия, информатика.

Вокруг ядра должна формироваться остальная часть образовательной программы, ее оболочка, под которой будем понимать тот каркас прикладных знаний, который является производным от фундаментальной составляющей. Знания, наполняющие оболочку, формируются под непосредственным влиянием общепрофессиональных и специальных дисциплин и должны отличаться практической (профессиональной)

направленностью и иметь возможность динамического развития и обновления.

ЭВОЛЮЦИЯ СУБЪЕКТНОСТИ И ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Еремеева О.А.

*Камская государственная инженерно-
экономическая академия
Чистополь, Татарстан, Россия*

Анализируя вопрос эволюции субъектности и периодизации возрастного развития отметим, что ведущей до настоящего времени в отечественной психологии теорией возрастного развития является концепция ведущей деятельности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Дж. Брунер, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Одним из важных положений этой концепции и исследований проведенных в возрастной психологии в этом направлении, является положение о том, что каждый возрастной период имеет свою историю и носит конкретно исторический характер.

Поскольку человек в процессе присвоения им форм культуры осуществляет по отношению к ним деятельность, так или иначе соответствующую той человеческой деятельности, которая исторически в них была определена и воплощена, то в настоящее время выделяются следующие ведущие виды общественной деятельности, которые воплощены в формах человеческой культуры: деятельность непосредственно-эмоционального общения со взрослыми присуща младенцу с первых недель его жизни и до года; предметно-манипуляторная деятельность характерна для ребенка от 1 года до 3 лет его жизни; игровая деятельность наиболее характерна для ребенка от 3 до 6 лет; учебная деятельность формируется у детей от 6 до 10 лет; общественно-полезная деятельность присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие ее виды, как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная; учебно-профессиональную деятельность выполняют старшеклассники и учащиеся СПТУ в возрасте от 15 до 17-18 лет.

В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых создает единство психического развития. В этих видах деятельности изменяются, формируются деятельностные и личностные и развивающиеся качества личности, становящейся субъектом. Например, на основе предметно-манипулятивной деятельности у детей дошкольного возраста возникают и развиваются психологические новообразования, связанные с речью. Возникающая у ребенка речь в этот период становится для него важнейшим средством его

общения со взрослыми, средством организации различных видов их совместного выполнения предметных действий. Благодаря речи у ребенка этого возраста существенно иное качество приобретает восприятие. Оно все больше становится обобщенным, предметно-категориальным и осмысленным. Воспринимаемые вещи приобретают определенное значение и общественное назначение. При выполнении предметных действий ребенок начинает различать их структурные компоненты – их общий смысл, цели, средства, операции. На основе игровой деятельности ребенок открывает у себя наличие переживаний и начинает осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему у него возникают новые отношения к самому себе. Эти переживания обобщаются, появляется даже своеобразная «логика чувств». В этот период формируется также воображение и символическая функция сознания, возникает ориентация на общий смысл и характер человеческих отношений. Им выделяется особая роль этих отношений, которая придает определенное значение тому или иному предметному действию отдельного человека или поступку.

У юношей и девушек, осуществляющих учебно-профессиональную деятельность, формируется потребность к труду, профессиональные интересы. Элементы исследования, имеющиеся в этой ведущей деятельности, способствуют развитию их познавательных интересов, теоретического сознания и мышления. Юношам и девушкам характерно существенное расширение их интеллектуального и нравственного кругозора, углубление и расширение мира как внутренних переживаний. Общение, сохраняя коллективный характер, вместе с тем приобретает форму избирательной дружбы. Они строят жизненные планы, думают о перспективах своей будущей деятельности (И.С. Кон, Е.А. Шумилин).

Если содержание системы образования подрастающего поколения соответствует целям, которые ставит наше общество перед этой системой, то общий итог психического развития школьного возраста должен быть следующим. Во-первых, у молодого человека должны быть развиты потребность и способность к труду, что позволит ему получить первоначальную квалификацию по одной из массовых профессий, а затем творчески организовать свой труд и по мере необходимости его совершенствовать. Во-вторых, у молодого человека должны быть сформированы идейно-нравственные и гражданские качества личности, диалектико-материалистическое мировоззрение, хорошая ориентация в таких формах общественного сознания, как научное, художественное, нравственное и правовое, умение практически действовать в соответствии с мировоззренческими принципами и требованиями этих форм сознания. В-третьих, молодой человек должен уметь общаться