

*Управление природными ресурсами*

**РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ,  
НАРУШЕННЫХ ПРИ РАЗРАБОТКАХ  
ЗОЛОТОРУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ В  
СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ:  
ОПЫТ БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА**

Маркова О.Б.

*Государственная публичная научно-техническая  
библиотека Сибирского отделения Российской  
академии наук (ГПНТБ СО РАН)  
Новосибирск, Россия*

Большую опасность для природной среды представляет промышленная деятельность человека, проявляющаяся в местах добычи полезных ископаемых, их обогащения и переработки. Одной из наиболее экологически опасных отраслей горно-добывающей промышленности является разведка и разработка россыпных месторождений золота, производящаяся в поймах и долинах рек. При этом коренным образом нарушается ландшафт речной поймы. Поэтому перед учеными и специалистами стоит серьезная задача - восстановление нарушенных земель, проведение рекультивационных работ. Важнейшей составляющей решения данной проблемы является информационная поддержка научных исследований.

В отделе научной библиографии ГПНТБ СО РАН в целях информационного сопровождения научных исследований в Сибири и на Дальнем Востоке издаются текущие и ретроспективные библиографические указатели, создаются электронные базы данных с использованием современных информационных технологий.

В настоящее время идет работа над формированием проблемно-ориентированной базы

данных библиографического типа "Рекультивация земель, нарушенных при разработках золоторудных месторождений в Сибири и на Дальнем Востоке". Основой создания данной ПОБД послужили текущие библиографические указатели естественно-научной тематики, издающиеся в ГПНТБ СО РАН с начала 1960-х годов, политематическая база данных собственной генерации "Природа и природные ресурсы Сибири и Дальнего Востока, их охрана и рациональное использование", формирующаяся с 1988 г. и постоянно пополняемая.

База данных формируется в интегрированной развивающейся информационно-поисковой системе ИРБИС, имеющей широкий аппарат для ввода и поиска информации. Поисковые возможности системы ИРБИС позволяют также проводить библиометрические исследования сформированного документально-информационного потока.

Выявленный к настоящему времени информационный массив публикаций составил 364 документа на русском языке за период 1970 - 2008 гг. В массив вошли публикации, содержащие результаты исследований по вопросам рекультивации нарушенных земель, влиянию золотодобычи на водные ресурсы, почву, растительный и животный мир, природные комплексы. С целью определения качественных и количественных характеристик документального потока проанализирована динамика публикаций по годам, распределение публикаций по видам изданий, выявлены наиболее продуктивные периодические издания. Для удобства восприятия количественных характеристик информационного потока публикации распределены по десятилетиям.

**Таблица 1.** Динамика информационного потока во времени

Годы	Количество (ед.)	%
1970 - 1979	27	7,4
1980 - 1989	85	23,4
1990 - 1999	106	29,1
2000 - 2008	146	40,1
Итого	364	100

Полученные данные позволяют проследить устойчивую тенденцию роста количества публикаций в течение 39 лет, что свидетельствует об актуальности исследований и тенденции их дальнейшего развития.

Среди публикаций представлены монографии, статьи из сборников и журналов, материалы и тезисы докладов конференций, съездов, симпозиумов, научные отчеты, методические рекомендации, авторефераты диссертаций, депонированные научные работы и другие. Основу базы данных составляют материалы и тезисы докладов конференций (39 %), что подчеркивает важность данной проблемы, являющейся предметом обсу-

ждения на региональных, всероссийских, международных конференциях. Существенную часть документального потока составляют статьи из журналов и сборников (25 и 22 % соответственно). Среди большого количества выявленных периодических изданий (40 названий) наиболее продуктивными журналами являются: "Колыма", "География и природные ресурсы", "Экология", "Наука и образование", "Цветная металлургия", "Лесная таксация и лесоустройство", "Горный журнал". Значительно меньшую часть информационного потока составляют методические рекомендации (4 %), монографии (2 %) и авторефераты диссертаций (2 %). Кроме этих видов изданий

в базу данных вошли научные отчеты, обзоры, учебные пособия, депонированные научные работы.

Таким образом, создание электронного ресурса по экологическим проблемам золотодобы-

чи в Сибири и на Дальнем Востоке и рекультивации нарушенных земель актуально и может служить информационной поддержкой дальнейших исследований в этой области.

### *Формирование личности в условиях социальной нестабильности*

#### **ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Тулепбергенова Д.Ю.

*Астраханский технический государственный университет  
Астрахань, Россия*

Воспитание образно можно определить как искусство предвидеть неизбежное и уменьшить эффект случившегося.

А.В. Мудрик

Происходящие в стране изменения привели к определенному разрыву между производственной и потребительской сферой. Как преодолеть разрыв между возросшими потребительскими интересами и уровнем отечественного производства? Как избежать возникновения конфликтов, угрожающих духовно-нравственному здоровью человечества и каждой личности в отдельности? Решение этих и многих других задач становится сегодня центральной проблемой фундаментальных и прикладных наук об обществе. «Именно в области гуманитарного знания предстоит выработать обоснованные и востребованные концепты масштабных социальных мер и действий, направленных на преодоление негативных тенденций и устранение их последствий, на рациональную организацию жизнедеятельности» [2, с.13]. XXI веку – веку социальных наук, (по К. Леви-Стросу) предстоящему решать проблемы последствий технического прогресса, компьютеризации общества, необходимы специалисты, готовые и способные мобилизовать профессионально важные качества, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста, при этом непременно живя в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности.

Исходя из задач высшего образования – подготовки не только конкурентоспособных выпускников – специалистов, а также разработки инновационных педагогических технологий, формирующих разносторонние компетенции выпускников вузов, мы видим, что пусть немногие авторы, но уделяют этой проблеме внимание. Проблема взаимодействия профессиональной и социально-психологической компетенций сегодня актуальна и малоисследованна.

Объект нашего исследования – это взаимосвязь социально-психологической компетенции с

воспитанием, т. к. только будучи подвергнутыми этому целенаправленному процессу, мы способны к эффективному взаимодействию с окружающими нас людьми в системе межличностных отношений.

Рассмотрим понятие воспитание в педагогическом аспекте. М.Н.Калинин определял воспитание «как воздействие на психику воспитуемого с целью придать ему качества, нужные воспитателю. В четырехтомной педагогической энциклопедии 60-х гг. XX в. воспитание определялось как целенаправленное формирование личности» [1, с.248]. П.И.Пидкасистый считает воспитание – преднамеренной, сознательно осуществляемой деятельностью. По его определению, составляющими сущности воспитания являются – *целенаправленность, взаимодействие* воспитателя и воспитуемого, *представление воспитателя о личности воспитуемого, созидательная деятельность*. И. Пидкасистый не признает воспитания по частям, в каждом воспитательном процессе он подчеркивает комплексность воздействия, когда реализовываются все направления воспитательной работы [1].

Сегодня теоретики и педагоги-практики много спорят о понимании сущности воспитания. Г. Н. Филонов считает, что сущность основания современного воспитания закономерно трансформируется. «Категория воспитания определяет сегодня ценностное состояние, пути и средства решения национальных проблем экономики, образования, культуры, обеспечения качества жизни граждан» [2, с.13]. «Воспитание – это сложный, многосторонний процесс, – пишет Е. Н. Шиянов – поскольку и объект его – личность – является сложной системой ...» [3, с.33].

Формула разрешения многих социальных и производственных конфликтов – это синтез профессиональных знаний и специфических социальных и психологических качеств. Этот «союз» представляет собой решение многих проблем современного общества как и синтез мысли, слова и действия, который является важнейшим алгоритмом воспитательного процесса и социализации личности, формирования социальной компетенции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогика: учебное пособие /под. Ред. П.И. Пидкасистого – М.: Высшее образование, 2008. 430с. – (Основы наук.)