

учеб. заведений [Текст]/ Э.Ф./ Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

**АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ В УМЕНИЯХ ДЛЯ
УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ**

Мирсаевова А.А.

*Автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время с помощью работодателей происходит медленное формирование государственных образовательных стандартов третьего поколения. К сожалению, данный процесс идёт очень медленно и сложно.

Екатеринбургским автомобильно-дорожным колледжем был проведён анализ потребностей в умениях на предприятиях Свердловской области автомобильно-дорожной отрасли. В анкетировании участвовало пять государственных и три частных предприятия.

На вопрос об изменении содержании функций основных категорий сотрудников за последние 5 лет, а это расширение функций и углубление специализации, на государственных предприятиях ответили утвердительно по всем категориям персонала. На частных – расширение функций произошло только у руководителей подразделений, а у специалистов и техников только углубление специализации.

Не зависимо от вида собственности практически на всех предприятиях повышение квалификации сотрудников производится через три года, продолжительность курса составляет 48 часов.

«Как можно оценить качество подготовки недавних выпускников системы профессионального образования, занятых на предприятии?» подавляющее большинство ответило, что уровень теоретической подготовки и личные качества находятся на достаточно хорошем уровне, а уровень практических умений и общих умений недостаточен.

Оценивая уровень компетенций выпускников СПО по пятибалльной системе, государственные предприятия указали на низкий уровень умение решать проблемы, умение представить свою работу, планировать труд, организовывать труд, уметь передавать знание и знание иностранных языков. Частные предприниматели ещё отметили как предпринимательство и умение работать в команде.

Оценка личных качеств выпускников среднего профессионального образования по пятибалльной системе получилась следующая.

Проявление инициативы на государственном и частном предприятиях -3 балла.

Интерес к работе на государственном – 4 балла, а на частном – 2 балла.

Способность работать самостоятельно на государственном – 3 балла, а на частном – 1.

Ответственность за качество труда на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Настойчивость на государственном и частном предприятиях – 3 балла.

Чувство ответственности на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Творческий подход на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Инновационный подход на государственном – 2 балла, а на частном – 1 балл.

Гибкость, адаптивность к изменениям на государственном и частном предприятиях – 3.

Вторая часть анкет посвящена анализу функций, выполняемых работниками конкретной специальности, и необходимых для этого умений и знаний.

Рассмотрим специальность 270206 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Что реально должен уметь делать работник на конкретном месте?

1. Подготовка производства.
2. Организация, обеспечение выполнения планового задания.
3. Соблюдение технологического процесса.
4. Эффективное использование производственных мощностей.
5. Экономное расходование строительных материалов.
6. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Знания, необходимые для выполнения перечисленных выше функций:

- Методы технико-экономического производственного планирования
- Формы и методы производственно-хозяйственной деятельности участка
- Основы экономики, организации производства, труда и управления
- Основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда и техники безопасности

Умения:

- Чтение технической документации и использование её в работе
- Применение технических норм и нормативов

- Умение планировать свой труд
- Личные качества:
- Ответственность
 - Самостоятельность
 - Настойчивость
 - Инициативность
 - Коммуникабельность

Рассмотрим специальность 190605 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». Что реально должен уметь делать работник на конкретном месте?

1. Подготовка производства.
2. Планирование ТО и ремонта.
3. Организация, обеспечение выполнения ТО и ремонта.
4. Эксплуатация АТС и СДМ.
5. Контроль за экономным расходом запасных частей и ГСМ.
6. Работа с контролирующими органами и организациями.
7. Начисление заработной платы.
8. Контроль за соблюдением требований ОТ и ТБ при эксплуатации ТО и ремонта АТС и СДМ.

Знания, необходимые для выполнения перечисленных выше функций:

- Устройство, работа, ремонт АТС и СДМ
- Методы технико-эксплуатационного и производственного планирования
- Методы управления производственными процессами при ТО и ремонте
- Методы управления транспортными процессами
- Основы трудового законодательства, правила охраны труда и техники безопасности
- Психологию взаимоотношений в обществе

○ Начальные знания экономики

Умения:

- Проверить техническое состояние машины, провести приёмку в конце рабочей смены
- Уметь управлять АТС и СДМ
- Производить необходимый ремонт
- Разбираться в технической литературе, документации и использовать при работе
- Планировать производство работ
- Принимать решения при транспортировке ТС

Личные качества:

- Трудолюбие
- Ответственность
- Самостоятельность
- Работоспособность
- Коммуникабельность

Подготовка выпускников ССУЗов к успешной карьере на основе компетентного подхода – это один из критериев качества профессионального образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Немыкина Т.И., Павлова М.А., Ярославцев А.С.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66»
Астрахань, Россия

Системы образования призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общест-

ва, так как именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение. Вместе с тем школа достаточно консервативна и не всегда социально - экономические изменения, научно - технический прогресс находят необходимый отклик в среде школьных работников. Все заявления о том, что ученик должен стать субъектом учебного процесса, пока не реализуются на практике в должной мере. Для этого важно, чтобы философская парадигма демократического устройства общества: человек - общество - государство реализовывалась во всех сферах жизни общества, и в первую очередь, в системе образования [1].

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования, т.е. важен процесс познания, а не просто преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении. Итак, общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Отсюда современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;

– самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, грамотно работать с информацией;

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;

– самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [2].

Какие условия для этого необходимы? Прежде всего - возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, возможность широкого общения со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира, возможность