

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ ВУЗА**

Жданко Т.А.

*ГОУ ВПО Иркутский государственный
лингвистический университет
Иркутск, Россия*

Возникший интерес к феномену пространства в психолого-педагогических науках объясняется разработкой проблем личностно-ориентированного обучения. Педагогическое взаимодействие осуществляется через создание определенного пространства, в котором разворачиваются жизненно значимые ситуации и события. В научно-педагогических трудах С.К.Болдырева, Е.В.Бондаревской, Н.Л.Селивановой, Л.М.Лузиной, А.В.Шумаковой, А.И.Каптерева и др. мы встречаемся с «образовательным пространством», «единым образовательным пространством», «профессиональным пространством», «воспитательным пространством», «пространством детства» и др. Эти понятия определяют различные феномены в сферах человеческой деятельности.

Различные аспекты пространств исследуются многими педагогами (К.В. Воронцова, М.Я. Виленский, В.И.Гинецинский, Н.Б.Крылова, Е.В.Мещеряков, А.П.Тряпицина, В.И.Слободчиков, Н.Б.Крылова и др.). Мы определяем образовательное пространство, как условия, связанные между собой определенным образом, которые оказывают влияние на образование человека. В образовательном пространстве фигурируют не столько значимые для студентов образовательные задачи, которые ставятся самим студентом, но и видение их со стороны организаторов педагогического процесса - преподавателей.

Наиболее общее представление о структуре пространства характеризует порядок взаимного расположения одновременно существующих объектов.

Формирование специалиста как целостной личности осуществляется под влиянием как педагогического процесса в образовательном пространстве, так и специфического образовательно-профессионального пространства, в котором он оказывается, обучаясь в вузе.

Образовательно-профессиональное пространство, на наш взгляд – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих реализацию образованной личности в профессии посредством самоактуализации, самосовершенствования, самодеятельности.

В исследованиях Э.Ф.Зеера представлены факторы (мы охарактеризовали их как психологические, социальные и профессиональные), объединение которых составляет профессионально-образовательное пространство. Автор объединяет их в три группы:

1. изменения, связанные с возрастом человека (психологические);

2. изменения, преобразующие ведущую деятельность субъекта (социальные);

3. изменения, происходящие в ходе непрерывного профессионального образования личности (профессиональные).

Э.Ф. Зеер отмечает, что «эти три фактора аккумулируют и социально-экономические условия, и мир профессий, и собственную активность личности, и ее потребность в самоопределении и самоактуализации»[1:31]. Выделение вышеперечисленных факторов позволяет нам увидеть специфику образовательно-профессионального пространства:

- оно является результатом освоения субъекта профессиональной деятельности данного вида (это отличает его от среды, которая рассматривается как данность и отличает его от образовательного пространства, которое рассматривается как влияние взаимосвязанных условий);

- оно позволяет ставить и решать профессиональные задачи;

- моделирование образовательно-профессионального пространства возможно по требованию, необходимости и в результате профессиональной деятельности.

Образовательно-профессиональное пространство, по нашему мнению, должно включать следующие компоненты:

1. образовательный компонент: технологии, методы, формы и средства обучения;

2. исследовательский компонент: проблемно-поисковая и экспериментальная деятельность;

3. финансово-экономический компонент: материальная база, использование внебюджетных средств;

4. управлеченческий компонент: управление учреждением, наличие высококвалифицированного кадрового состава;

5. практический компонент: наличие эффективных баз практик, пролонгированные практики;

6. профессиональный компонент: взаимодействие с учреждениями и организациями, интеграция студентов в учреждения и обратный процесс – внедрение профессиональных кадров в учебный процесс (создание системы партнерского сотрудничества); проведение коллективных творческих дел, конференций, форумов по исследованию профессионально-педагогических проблем.

Таким образом, образовательно-профессиональное пространство рассматривается нами как элемент педагогической системы вуза, способствующий формированию и профессиональному становлению личности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ.высш.

учеб. заведений [Текст] / Э.Ф/ Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ В УМЕНИЯХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Мирсаитова А.А.

*Автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время с помощью работодателей происходит медленное формирование государственных образовательных стандартов третьего поколения. К сожалению, данный процесс идёт очень медленно и сложно.

Екатеринбургским автомобильно-дорожным колледжем был проведён анализ потребностей в умениях на предприятиях Свердловской области автомобильно-дорожной отрасли. В анкетировании участвовало пять государственных и три частных предприятия.

На вопрос об изменении содержании функций основных категорий сотрудников за последние 5 лет, а это расширение функций и углубление специализации, на государственных предприятиях ответили утвердительно по всем категориям персонала. На частных – расширение функций произошло только у руководителей подразделений, а у специалистов и техников только углубление специализации.

Не зависимо от вида собственности практически на всех предприятиях повышение квалификации сотрудников производится через три года, продолжительность курса составляет 48 часов.

«Как можно оценить качество подготовки недавних выпускников системы профессионального образования, занятых на предприятии?» подавляющее большинство ответило, что уровень теоретической подготовки и личные качества находятся на достаточно хорошем уровне, а уровень практических умений и общих умений недостаточен.

Оценивая уровень компетенций выпускников СПО по пятибалльной системе, государственные предприятия указали на низкий уровень умение решать проблемы, умение представить свою работу, планировать труд, организовывать труд, уметь передавать знание и знание иностранных языков. Частные предприниматели ещё отметили как предпринимательство и умение работать в команде.

Оценка личных качеств выпускников среднего профессионального образования по пятибалльной системе получилась следующая.

Проявление инициативы на государственном и частном предприятиях -3 балла.

Интерес к работе на государственном – 4 балла, а на частном – 2 балла.

Способность работать самостоятельно на государственном – 3 балла, а на частном – 1.

Ответственность за качество труда на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Настойчивость на государственном и частном предприятиях – 3 балла.

Чувство ответственности на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Творческий подход на государственном – 3 балла, а на частном – 2 балла.

Инновационный подход на государственном – 2 балла, а на частном – 1 балл.

Гибкость, адаптивность к изменениям на государственном и частном предприятиях – 3.

Вторая часть анкет посвящена анализу функций, выполняемых работниками конкретной специальности, и необходимых для этого умений и знаний.

Рассмотрим специальность 270206 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Что реально должен уметь делать работник на конкретном месте?

1. Подготовка производства.

2. Организация, обеспечение выполнения планового задания.

3. Соблюдение технологического процесса.

4. Эффективное использование производственных мощностей.

5. Экономное расходование строительных материалов.

6. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Знания, необходимые для выполнения перечисленных выше функций:

о Методы технико-экономического производственного планирования

о Формы и методы производственно-хозяйственной деятельности участка

о Основы экономики, организации производства, труда и управления

о Основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда и техники безопасности

Умения:

о Чтение технической документации и использование её в работе

о Применение технических норм и нормативов

о Умение планировать свой труд

Личные качества:

о Ответственность

о Самостоятельность

о Настойчивость

о Инициативность

о Коммуникабельность

Рассмотрим специальность 190605 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». Что реально должен уметь делать работник на конкретном месте?