

шек с прямой с межколенным просветом форм ног. Указанная величина у девушек с вальгусной и вальгусной с межколенным просветом форм ног на 1,3 см и 0,4 см соответственно больше ($p < 0,05$) средней величины. Окружность голени при прямой форме ног незначительно (на 0,5 см, 2,3%), а при остальных формах статистически значимо на 1,5-1,9 см (5,0-6,4%; $p < 0,05$) меньше средней величины. Длина нижней конечности соотносится с длиной бедра как 2:1 при всех формах нижней конечности и в усредненной совокупности. Соотношение длины нижней конечности с длиной голени у девушек юношеского онтогенеза при всех формах нижних конечностей за исключением варусной ромбовидной формы составляет 2,3:1. При варусной ромбовидной форме это соотношение 2,4:1. Длина бедра соотносится с длиной голени у девушек 17-19 лет как 1,2:1. Это соотношение выявлено при различных формах нижних конечностей за исключением прямой и прямой с межбедерным просветом, где оно составляет 1,1:1.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ТЕКСТИЛЬЩИКОВ**

Назарова М.В., Романов В.Ю.

*Камышинский технологический институт
(филиал) Волгоградского государственного
технического университета
Камышин, Россия*

В современном мире научно-технический прогресс, научные исследования, а также информатизация общества дают все новые и новые результаты, создается новое оборудование, находят новые методы решения и обработки результатов.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Это делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролируемых и оценивающих систем.

Следует отметить, что бесспорной тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных электронных обучающих средств, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы.

В последние годы, в связи с развитием новых мультимедийных технологий, значительно возросла активность использования персональных компьютеров в учебном процессе на всех уровнях. Компьютер все чаще рассматривается как «помощник» преподавателя, пытающегося активизировать и индивидуализировать процесс обучения, повысить эффективность контроля знаний.

Мультимедийные технологии – новые информационные технологии, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимися видеоизображениями. Если структурировать информацию, с помощью которой могут работать мультимедийные технологии, то можно сказать, что мультимедиа – синтез трех стихий: информации цифрового характера (текста, графики, анимация), аналоговой информации визуального отображения (видео, фотографии, картины и пр.) и аналоговой информации (речь, музыка, другие звуки).

Поскольку основой образовательного процесса являются лекции, то задача повышения качества образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий является актуальной. К новым образовательным технологиям, обеспечивающим высокое качество учебного процесса, относится электронный контент лекций с эффектами компьютерной анимации и видеокурс лекций, читаемый в специально оборудованной мультимедийной учебной аудитории.

Особое место в программном обеспечении персональных компьютеров занимают педагогические программные средства, с помощью которых реализуется автоматизированное обучение.

Педагогические программные средства – совокупность компьютерных программ, предназначенных для достижения конкретных целей обучения.

Педагогические программные средства являются главной частью компьютерного программно-методического комплекса, включающего кроме педагогических программных средств методическое и дидактическое сопровождение данных программ.

Средства вычислительной техники должны поступать в систему образования с программным обеспечением, ориентированным на задачи обучения различным дисциплинам. Проблема создания и использования компьютерных учебных программ продолжает оставаться актуальной. Педагогическая ценность и качество педагогических программных средств зависит от того, насколько полно учитываются при его разработке комплекс требований, предъявляемый к ним.

В настоящее время нет единой классификации педагогических программных средств, хотя во многих работах в зависимости от методических целей, реализация которых оправдывает введение подобных средств, выделяют среди них следующие типы:

1) программы-тренажеры – предназначены для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки обучаемых;

2) контролирующие программы, предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений;

3) наставнические программы, которые ориентированы преимущественно на усвоение новых понятий;

4) демонстрационные программы, предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;

5) информационно-справочные программы предназначены для вывода необходимой информации;

6) имитационные и моделирующие программы, предназначенные для «симуляции» объектов и явлений;

7) программы для проблемного обучения, которые построены в основном на идеях и принципах когнитивной психологии, в них осуществляется не прямое управление деятельностью учащихся. Это значит, что предъявляются разнообразные задачи и учащиеся побуждаются решать их путем проб и ошибок.

В ходе работы был проведен анализ использования информационных технологий в образовании. Для разработки конспекта лекций был проведен анализ технических средств, программного обеспечения, теоретического материала по дисциплинам кафедры, используемым в институте. Разработка конспекта лекций осуществлялась по следующим дисциплинам кафедры «Введение в направление», «Технология ткачества», «Технология подготовки нитей к ткачеству».

При подготовке видеолекций использовалось следующее программное обеспечение:

- MS Word
- MS Power Point
- Nero (Vision).

Разработанная с использованием мультимедиа технологий лекция содержит видеосъемку технологических процессов, анимацию, звуковое сопровождение лекционного материала, теоретический материал в виде слайдов и т.д.

Разработанные с использованием мультимедиа технологий учебно-методические комплексы образовательных дисциплин для студентов текстильщиков могут быть использованы не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов.

Разработанная видеолекция может использоваться при обучении студентов по направлению обучения 260700 "Технология и проектирование текстильных изделий", а также как методическое пособие для повышения квалификации работников текстильных предприятий.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ

ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Судиловская Н.Н., Никульникова М.В.

*Смоленский государственный университет
Смоленск, Россия*

Как известно, курение – одна из широко распространенных вредных привычек нашего времени. Трудно найти вещество столь популярное в мире как табак. Приобщение к курению детей разного возраста является следствием недостаточного воспитания и влиянием окружающих их взрослых людей. Многие родители и воспитатели детских садов сталкиваются с проблемой курения в такой форме: некоторые дети на прогулке находят окурки и, подражая взрослым, зачастую родителям, берут их в рот, имитируя процесс курения. Дети, которые и не думали в этот момент о курении, подражая товарищам, тоже начинают проявлять интерес к поиску окурков на земле. Именно в эти моменты очень важна роль педагога, воспитателя, тех людей, кто оказался рядом. Очень важно рассказать детям не только о том, что поднимать с земли и брать в рот ничего нельзя, так как можно заболеть, но и о вреде такой привычки как курение. Некоторые дети дома, даже при наличии рядом взрослого, берут в рот спички и «как папа или мама» имитируют курение. Все окрики или вырывание изо рта окурков, спичек или вещей, имитирующих сигарету, ни к чему не приведут, кроме как к выработке стойкого желания сделать все наоборот. По мнению социологов, причиной курения среди детей 8-9 лет является: влияние товарищей – в 26,8% случаев, любопытство – в 23,2%, баловство