

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В СИСТЕМЕ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Кабиров Р.Р., Гайсина Л.А., Пурина Е.С.,
Ханисламова Г.М.

*Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Уфа, Россия*

Переход на двухуровневую систему высшего образования требует разработки новых бакалаврских и магистерских программ, включая междисциплинарные и международные интегрированные программы. Реализация таких программ должна предусматривать формирование у выпускников совокупности ключевых социально значимых экологических компетенций. Экологическая компетентность достигается в результате интеграции теоретических знаний и практических умений в процессе обучения и практической деятельности студента.

Базовые экологические компетенции предусматривают освоение основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Развитие системного экологического мышления, заложение теоретических основ для практического решения экологических проблем современности, формирование представлений о функционировании многоуровневых систем в экологии, формирование экологического мировоззрения.

Эколого-юридические компетенции должны базироваться на освоении основных правовых институтов отрасли экологического законодательства, способствующих формированию у студентов правового мышления и культуры, а также на применении полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности.

Эколого-экономические компетенции основываются на свободном владении методами и подходами к принятию решений, которые опираются на результаты глубокого эколого-экономического анализа возникающих проблем. Прогнозирование возможных эколого-экономических последствий принятых решений.

Социально-экологические компетенции предусматривают получение студентами знаний об особенностях проявления фундаментальных экологических закономерностей во взаимоотношениях человечества и природы Земли. Усвоение студентами основных элементов экологической культуры, как значимой составляющей их будущей профессиональной деятельности.

Эколого-информационные компетенции определяются освоением и эффективным использованием совокупности программно-технологических средств, объединенных в техно-

логическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение экологической информации, в частности, с использованием системы «Интернет».

В пределах обозначенных компетенций ставится задача формирования экокультурной личности как широкой базы для развития профессиональных качеств специалиста, необходимых для решения общечеловеческих проблем. Реализация этой задачи требует системного подхода в обучающем процессе, основой которого является согласование профессионально-личностного взаимодействия усилий всех участников учебного процесса, раскрытия творческого потенциала, как педагога, так и студента.

Программа по формированию экокультурной личности в поликультурном образовательном пространстве ориентирована на формирование личности будущего специалиста, осознающего природу как понятие не только биологического, но исторического, социального, экономического, гуманистического, общечеловеческого и нравственного плана. Она предусматривает подготовку специалистов готовых в своей послевузовской профессиональной деятельности к выполнению общественно-государственных функций по реализации задач гармонизации отношений в системах: личность – природа, общество – природа, личность – общество – природа.

На смену антропоцентризму современного человека должен прийти биоцентризм - перемещение центра внимания с себя на живую природу, которая создает и поддерживает среду жизни человечества. Биоцентричность предусматривает развитие системного экологического мышления и понимание того, что только совокупность жизни на планете в целом обеспечивает и сохранение и прогресс человеческого общества. Это предполагает пересмотр общей стратегии формирования экологического образовательного пространства, обеспечивающего подготовку выпускников с личностно-профессиональными качествами экокультурной личности.

**ЭКСПРЕССИЯ КОРТИКОТРОПИН-
РИЛИЗИНГ ФАКТОРА В ГИПОТАЛАМУСЕ
КРЫС ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ СТРЕССЕ В
РАННЕМ ПОСТНАТАЛЬНОМ
ОНТОГЕНЕЗЕ**

Капитонова М.Ю., Дегтярь Ю.В.,
Краюшкин А.И., Хлебников В.В., Загребин В.Л.
Волгоград, Россия

Адаптация гипоталамо-гипофизарно надпочечниковой системы (ГГНС) при хроническом стрессе характеризуется уровнем ее активации и параметрами десенситизации в связи с действием механизма отрицательной обратной связи, активируемого при продолжительном стрессе для предотвращения избыточного ответа со стороны