

**К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
УНИВЕРСИТЕТОВ**

Штагер Е.В., Пышной А.М.

*Дальневосточный государственный технический
университет,
Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

Быстрое развитие науки и техники изменяет характер требований к подготовке специалистов. При всей важности освоения предметного содержания дисциплин все большее значение приобретает не только умение использовать полученные знания при решении новых практических задач, но и умение самостоятельно ставить такие задачи. Совершенно очевидно, что учебный процесс в вузе должен быть процессом воспитания творческой личности в избранном направлении.

Формирование творческих способностей в условиях вуза предполагает овладение студентами не только отдельной суммой знаний, сколько методами научной деятельности, детерминирующими уровень познавательной активности обучаемых. Это способы осмыслиения и обработки учебного материала, приемы умственной деятельности, методы реализации знания при работе с конкретными учебно-профессиональными задачами.

Основополагающим фактором наиболее эффективного представления обучающимся развитой системы научных профессиональных знаний и методов деятельности является целенаправленное формирование у студентов научного языка и научных понятий как системообразующей основы любой науки. Решение этой задачи возможно, в первую очередь, на основе поиска новых принципов построения логико-дидактической структуры учебного материала, позволяющих весь массив информативных знаний перестроить в системную, унифицированную форму понятийного типа.

Исследование теории и практики проектирования содержания обучения позволило разработать технологию формирования логико-дидактической структуры учебных дисциплин технического вуза. Методологическая база исследования – комплексный, системный подход к анализу современного политехнического знания и основные положения концепции взаимосвязи общенаучной, естественнонаучной и физической картин мира. На этой основе научное знание всех циклов технических дисциплин было представлено в виде «единого организма» - категориально-понятийной системы естествознания, организуемой и описываемой посредством всеобщих и универсальных законов природы – принципов

строения материи в целом и способов ее функционирования.

Процедура построения логико-дидактической структуры дисциплины, в этой связи, неизменно связана с задачей анализа, систематизации и обобщения понятийного аппарата ее научной теории на базе методологических принципов организации современного естествознания. В результате появляется возможность сформировать многоуровневую понятийную структуру научной теории и представить ее в виде структурно-логического графа. На основе данного графа осуществляется упорядочение всего множества учебных элементов дисциплин – соотнесение их с исходным базисом естествознания, представление в виде взаимосвязанной понятийной системы, подчиняющейся диалектическим законам развития научного познания.

Такой подход позволяет весь информативный материал учебного предмета сгруппировать в ряд взаимосвязанных теоретических блоков – модулей. Основное место в них занимают наряду с описанием знания логические связи того или иного раздела дисциплины. Категоризация и осмысление учебного знания через такие модули меняет сам характер процесса обучения: необходимость постоянной умственной работы, логического анализа ситуации, абстрактного и системного мышления, интериоризации понятий и способов их грамотного употребления. Предлагаемое представление учебного материала напрямую «работает» на формирование способов деятельности, имеющих целью активизацию творческих познавательных способностей студентов.

**РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ**

Яковлев Б.П., Кравченко Ю.О.

*Сургутский государственный педагогический
университет
Сургут, Россия*

Постоянно растущие требования рынка труда, стремительные технологические изменения, рост академической и трудовой мобильности обусловливают новые требования к специалистам. Высокий уровень квалификации, профессионализм, компетентность – важнейшие качества социальной защищённости и конкурентоспособности выпускников. Компетентностный подход в обучении является приоритетным направлением модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве, выступая средством повышения качества образования.

Н.В.Кузьмина определяет профессионализм как качественную характеристику субъекта деятельности, которая является мерой владения педагогом современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными спосо-