

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 212 с.
2. Груздева Н.В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования) // Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. - СПб.: 1996. - С. 70-80.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. // Педагогика, 1995, № 1. - С. 29-39.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 223 с.
5. Корбут В.В. Автореферат «Формирование готовности студентов специальности безопасность жизнедеятельности к ведению ГО в ОУ на основе межпредметных связей».
6. Котик М.А «Психология и безопасность», Таллин, Валгус, 1987, стр.256-282
7. Михайлов Л.А. [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. «Безопасность жизнедеятельности» учебник для вузов под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
ПРИМЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЛАДШИХ КУРСОВ МБФ РГМУ
МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**
Цыплenkova B.G., Baranov P.YU., Fedossev V.A.,
Pisczova T.B., Pavlovich E.P.
*Кафедра морфологии МБФ ГОУ ВПО РГМУ
Москва, Россия*

Исследовали роль использования клинических примеров при обучении цитологии, эмбриологии, гистологии и анатомии студентов 1-2 курсов медико-биологического факультета (МБФ) РГМУ. Отмечено, что примеры из диагностической и лечебной практики повышают интерес у студентов к изучению теоретических дисциплин, а также способствует росту успеваемости. Приводимые клинические примеры способствуют улучшению запоминания предмета благодаря включению ассоциативной памяти. Приводя эти примеры, необходимо подчеркивать возможную роль обучаемых студентов, а также приобретенных ими теоретических знаний, в будущей работе. Например, на практическом занятии по крови и рыхлой соединительной ткани, объясняя студентам гистологические препараты, можно подчеркнуть, что хорошее знание морфологии форменных элементов крови и клеток соединительной ткани, является важным в прижизненной морфологической диагностике. Эти знания позволяют улучшить диагностику миокардитов в эндомиокардиальных биоптатах, диагностику болезней легких и бронхов в исследованиях лавашной жидкости, а также выявлять клеточные аномалии в гематологической практике. Важно и

понимание студентами популяционных особенностей различных тканей и их изменений в ходе эмбрионального развития и последующего созревания. Так смена миоцитами сердца растущего характера популяции в эмбриогенезе на другой тип роста в первые месяцы после рождения ребенка (Румянцев, 1982) ведет к кардинальному изменению типа регенерации миокарда. Ишемические и другие виды повреждений миокарда у детей и взрослых всегда дают рубец и ухудшают работу сердца, а у эмбрионов он не образуется из-за того, что миоциты успевают размножаться раньше клеток соединительной ткани (Drenckhahn, 2008). Отмечено, что такие клинические примеры побуждают студентов к тщательному изучению гистологических препаратов и хорошему их запоминанию. На занятиях по анатомии человека, останавливааясь на опыте хирургов, рентгенологов, врачей ультразвуковой диагностики, необходимо отметить примеры анатомических ошибок, приводящих к серьезным последствиям для пациентов. Можно рекомендовать студентам ознакомиться с книгой акад. В.В. Куприянова и проф. Н.В. Воскресенского «Анатомические варианты и ошибки в практике врача». Необходимо внедрять в сознание студентов практику использования современных компьютерных технологий для улучшения различных видов изображения при освоении ими анатомии человека с использованием традиционных рентгенологических снимков и количественных методов оценки тканевого и клеточного состава органов при изучении биопсийного материала внутренностных мышц в кардиологической и акушерской практике (Братчикова, с соавт., 2003; Павлович, 2006, 2007). Также необходимо формировать у студентов представление об организации клапанных и сфинктерных аппаратов в сердечно-сосудистой и мочеполовой системах организма, а также в желудочно-кишечном тракте человека (Павлович, 2008 а-в). Для представления трехмерного распределения сосудов и нервов в органах преподаватель дополнительно демонстрирует студентам сканограммы из атласа по сканирующей электронной микроскопии клеток, тканей и органов, что дает наглядную, по сравнению со срезами, объемную картину взаиморасположения разных морфологических образований. Использование современных информационных методов позволяет сделать учебный процесс более наглядным и стимулировать студентов к рациональному использованию учебного времени, а также времени самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям по морфологии человека (Писцова, с соавт., 2007). Опыт преподавания морфологических дисциплин с клиническими примерами на МБФ РГМУ показал повышение уровня знаний студентов, расширение их кругозора, рост их заинтересованности в занятиях в научных кружках и более ранний выбор ими будущей специальности.