

3. Колин К.П. Информационный подход в методологии науки и научное мировоззрение // Alma mater / Вестник высшей школы, 2000, №2. - С.16-22.

4. Петров С.В. авт.-сост. Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиогр. источники, нагляд. пособия - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 126 с.

### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЖ**

Танкенов А.С.

Сургутский государственный педагогический  
университет  
Сургут, Россия

В нашем исследовании мы попытались провести диагностику профессионально важных качеств будущего учителя БЖ, основываясь на психограмме данных профессий (1, 2, 3, 4, 6). При этом ставилась задача по определению и аprobации средств коррекции профессионально-важных качеств и умений в соответствии с требованиями рассматриваемых профессий.

В констатирующей части исследования был применен метод контрастных групп. Из выборки студентов пятого курса специальности «БЖ» педагогического университета составлялись две группы - «успешных» и «обычных» студентов. Аналогично из выборки студентов 4 курса также были выделены две группы по этому принципу. Успешность их деятельности в данной области оценивалась с помощью метода экспертных оценок по 10-балльной шкале.

В само понятие успешности вошли такие объективные показатели, как «информированность в данной области»; «продуктивность в учебной деятельности»; «профессиональная идентичность»; «ориентированность на безопасность жизнедеятельности», а также основные профессионально важные качества, выделенные в психограмме. В качестве экспертов (не менее трех) выступали коллеги, по трём группам: 1 - руководители организаций МЧС, где проходили педагогическую практику; 2 - преподаватели, сотрудники; 3 - студенты. При подсчете (см. ниже) коэффициентов корреляции по экспертным оценкам использовались данные этих групп.

Чтобы избежать ошибок в оценивании экспертами испытуемых и для подтверждения достоверности результатов экспертизы был проведен корреляционный анализ связи между оценками экспертов, а также корреляционный анализ экспертных оценок и самооценок. Он свидетельствует о значимой степени совпадения мнений об одних и тех же испытуемых у разных экспертов, а также о достаточном уровне взаимосвязи между оценками экспертов и самооценками.

Так, при оценивании первой группы студентов (старшая группа) по показателю "успешность" были получены следующие зависимости между экспертными оценками:  $r_{1,2}=0,732$ ;  $r_{1,3}=0,670$ ;  $r_{2,3}=0,659$  (при  $p<0,001$ ); у второй группы  $r_{1,2}=0,653$ ;  $r_{1,3}=0,676$ ;  $r_{2,3}=0,702$  (при  $p<0,001$ ). Приведенные корреляции (по Спирмену) убеждают нас в правомерности усреднения экспертных оценок.

Между экспертными оценками и самооценками по показателю "успешность" корреляционная зависимость составила в первой группе  $r=0,612$ ; у второй группы  $r=0,634$  (при  $p<0,001$ ).

В группу "успешных" вошли 9 испытуемых 12 составили группу "обычных" (смысл термина "обычный" не носит оценочного характера).

Все профессионально важные качества, выделенные в психограмме можно объединить в блок психодинамические свойства.

К социопсихологическим относятся: направленность личности, регулятивные свойства: самоконтроль, контроль, самооценка; личностные качества; интеллектуальные способности, т.е. все те качества, которые составляют содержательные характеристики поведения человека.

К психодинамическим относятся: индивидуальные психодинамические характеристики, т.е., свойства, которые составляют формальные характеристики поведения человека.

Для выявления психодинамических особенностей индивидуальности нами использовался опросник структуры темперамента В.М. Русалова.

Анализ результатов по первой группе (21 чел), свидетельствует, что "успешным" старшекурсникам свойственен высокий уровень эргичности и социальной эргичности, что указывает на их потребность в жизненной активности, стремлении к доминированию, в высоком стремлении к социальным контактам и вовлеченности в социальную деятельность, в отличие от "обычных" испытуемых, у которых обнаружен средний уровень этих показателей.

Это можно интерпретировать так, что "успешные" студенты более гибки в плане принятия решений и быстрее переключаются с одной программы деятельности на другую, но в плане социальной пластиности, обе группы имеют достаточно высокие показатели (различие незначимы) т.е. достаточная легкость переключения в процессе общения, разнообразие готовых (неосознанных, импульсивных) форм социальных контактов. При этом у "успешных" выявлен высокий показатель пластиности способствует успешности в программировании деятельности, а у "обычных" проявляется в разной степени выраженная импульсивность, поверхность контактов с окружающими.

Во всех таблицах средние показатели даны по "сырым" тестовым баллам. Для оценки значи-

мости различий по t-критерию использован единый  $\alpha$ -уровень:  $p \leq 0,001$ .

Анализ результатов по данной методике проводился и по второй выборки из 25 студентов, из которых 11 вошли в группу "успешных" и 14 в подгруппу "обычных" по эффективности профессиональной подготовки и учебной деятельности.

Средний показатель эргичности у первой группы выше, чем у второй группы (обычных). Здесь же социальная эргичность также имеет более высокий показатель, (хотя по критерию Стьюдента различия не значимы), что свидетельствует об относительном уровне выраженности общей активности у данных испытуемых.

Характерно, что те же тенденции наблюдались нами ранее на выборке первой группы (старшекурсников). Показатель пластиности, т.е. способность переключаться, гибкость мышления у испытуемых первой группы выше, а социальная пластиность наоборот, выше у второй группы, что свидетельствует о тенденции к импульсивному стилю общения.

Соответственно, по показателям темпа и социального темпа: выше у первой группы, а у второй группы - находится на среднем уровне. Эмоциональность, наоборот, имеет среднюю выраженность у "успешных" и высокую - у "обычных". Это может свидетельствовать о достаточно значительном уровне тревожности и высокой чувствительности к неудачам в работе и коммуникативной сфере. Исходя из специфики безопасности деятельности, указанные свойства неразрывно связаны между собой, т.к. коммуникативная деятельность представляет содержательную сторону эффективной преподавательской деятельности.

Анализируя психодинамические данные, полученные в ходе тестирования испытуемых, а

также сопоставляя их с результатами наблюдения, беседы и показателями успешности в работе, можно отметить зависимость между показателями успешности в учебной деятельности и особенностями показателей психодинамических свойств. По результатам исследования прослеживается тенденция в доминировании таких показателей как: эргичность, социальная эргичность, социальная пластиность, социальная эмоциональность. Выделенные методики применялись при диагностике профессионально-важных качеств абитуриентов при поступлении в педагогический вуз. Всего в конкурсном отборе участвовало 42 человека.

Соответственно испытуемые были распределены по трем группам: первая группа - высокие показатели (8 человек); вторая группа - средние показатели (13 человек); третья группа - низкие показатели (21 человек).

Наиболее значимыми (исходя из предыдущего исследования) являлись показатели: эргичность, социальная эргичность, социальная пластиность и социальная эмоциональность. Испытуемые, отнесенные в первую группу (высокий уровень профпригодности) - это те испытуемые, у которых высокие показатели эргичности, социальной эргичности, социальной пластиности и средние показатели эмоциональности. Ко второй группе отнесены испытуемые (13 чел.), получившие средние баллы по данным показателям и низкий или высокий балл по показателю "социальная эмоциональность". К профнепригодным к данной деятельности по психобиологическим характеристикам отнесены 21 человек - получившие низкие баллы по диагностируемым показателям.

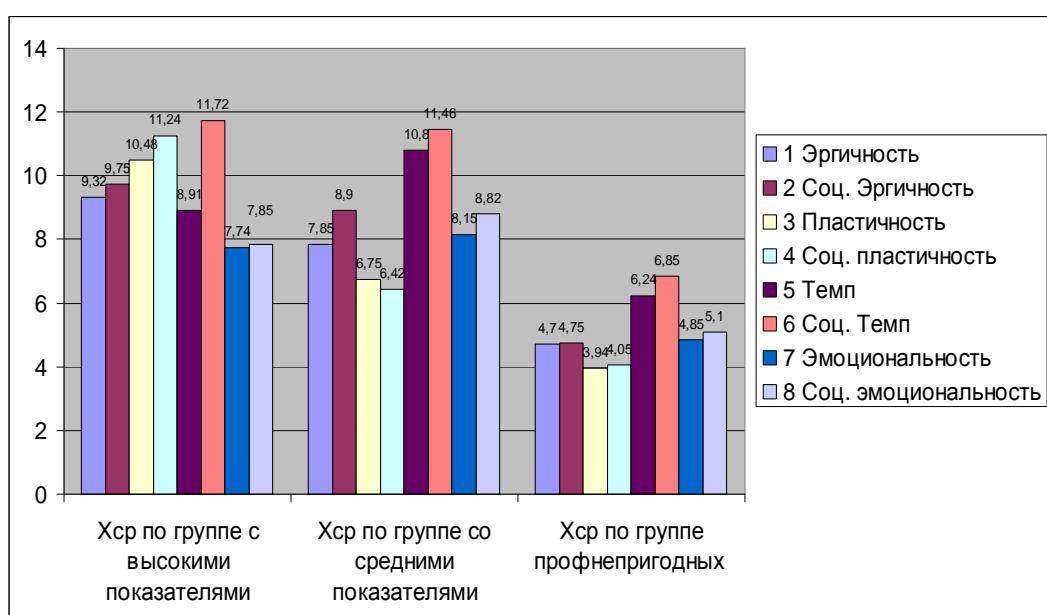


Рис. 1. Распределение испытуемых по показателям психодинамических свойств

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 212 с.
2. Груздева Н.В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования) // Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. - СПб.: 1996. - С. 70-80.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. // Педагогика, 1995, № 1. - С. 29-39.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 223 с.
5. Корбут В.В. Автореферат «Формирование готовности студентов специальности безопасность жизнедеятельности к ведению ГО в ОУ на основе межпредметных связей».
6. Котик М.А «Психология и безопасность», Таллин, Валгус, 1987, стр.256-282
7. Михайлов Л.А. [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. «Безопасность жизнедеятельности» учебник для вузов под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ  
ПРИМЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
МЛАДШИХ КУРСОВ МБФ РГМУ  
МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**  
Цыплenkova B.G., Baranov P.YU., Fedossev V.A.,  
Piscsova T.B., Pavlovich E.P.  
*Кафедра морфологии МБФ ГОУ ВПО РГМУ  
Москва, Россия*

Исследовали роль использования клинических примеров при обучении цитологии, эмбриологии, гистологии и анатомии студентов 1-2 курсов медико-биологического факультета (МБФ) РГМУ. Отмечено, что примеры из диагностической и лечебной практики повышают интерес у студентов к изучению теоретических дисциплин, а также способствует росту успеваемости. Приводимые клинические примеры способствуют улучшению запоминания предмета благодаря включению ассоциативной памяти. Приводя эти примеры, необходимо подчеркивать возможную роль обучаемых студентов, а также приобретенных ими теоретических знаний, в будущей работе. Например, на практическом занятии по крови и рыхлой соединительной ткани, объясняя студентам гистологические препараты, можно подчеркнуть, что хорошее знание морфологии форменных элементов крови и клеток соединительной ткани, является важным в прижизненной морфологической диагностике. Эти знания позволяют улучшить диагностику миокардитов в эндомиокардиальных биоптатах, диагностику болезней легких и бронхов в исследованиях лавашной жидкости, а также выявлять клеточные аномалии в гематологической практике. Важно и

понимание студентами популяционных особенностей различных тканей и их изменений в ходе эмбрионального развития и последующего созревания. Так смена миоцитами сердца растущего характера популяции в эмбриогенезе на другой тип роста в первые месяцы после рождения ребенка (Румянцев, 1982) ведет к кардинальному изменению типа регенерации миокарда. Ишемические и другие виды повреждений миокарда у детей и взрослых всегда дают рубец и ухудшают работу сердца, а у эмбрионов он не образуется из-за того, что миоциты успевают размножиться раньше клеток соединительной ткани (Drenckhahn, 2008). Отмечено, что такие клинические примеры побуждают студентов к тщательному изучению гистологических препаратов и хорошему их запоминанию. На занятиях по анатомии человека, останавливааясь на опыте хирургов, рентгенологов, врачей ультразвуковой диагностики, необходимо отметить примеры анатомических ошибок, приводящих к серьезным последствиям для пациентов. Можно рекомендовать студентам ознакомиться с книгой акад. В.В. Куприянова и проф. Н.В. Воскресенского «Анатомические варианты и ошибки в практике врача». Необходимо внедрять в сознание студентов практику использования современных компьютерных технологий для улучшения различных видов изображения при освоении ими анатомии человека с использованием традиционных рентгенологических снимков и количественных методов оценки тканевого и клеточного состава органов при изучении биопсийного материала внутренностных мышц в кардиологической и акушерской практике (Братчикова, с соавт., 2003; Павлович, 2006, 2007). Также необходимо формировать у студентов представление об организации клапанных и сфинктерных аппаратов в сердечно-сосудистой и мочеполовой системах организма, а также в желудочно-кишечном тракте человека (Павлович, 2008 а-в). Для представления трехмерного распределения сосудов и нервов в органах преподаватель дополнительно демонстрирует студентам сканограммы из атласа по сканирующей электронной микроскопии клеток, тканей и органов, что дает наглядную, по сравнению со срезами, объемную картину взаиморасположения разных морфологических образований. Использование современных информационных методов позволяет сделать учебный процесс более наглядным и стимулировать студентов к рациональному использованию учебного времени, а также времени самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям по морфологии человека (Писцова, с соавт., 2007). Опыт преподавания морфологических дисциплин с клиническими примерами на МБФ РГМУ показал повышение уровня знаний студентов, расширение их кругозора, рост их заинтересованности в занятиях в научных кружках и более ранний выбор ими будущей специальности.