

го исчезнования, наличии выраженных микрочиркуляторных повреждений в строме железы..

Имидж-анализ показал, что при иммуногистохимическом окрашивании на тироглобулин удельная площадь иммуноактивных клеток достоверно снижалась как у 21-дневных ($p<0,01$), так и у 30-дневных ($p<0,05$) животных, достигая при этом большего уровня значимости в возрастной группе, соответствующей переходу на самостоятельное питание.

Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало возрастные особенности адаптационных изменений в щитовидной железе экспериментальных животных в раннем постнатальном онтогенезе при хроническом действии жесткого психо-эмоционального стрессора, указав на большую чувствительность щитовидной железы к стрессорному воздействию в период перехода на самостоятельное питание.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Танкенов А.С., Яковлев Б.П.*

*Сургутский государственный педагогический
университет,*

**Сургутский государственный университет
Сургут, Россия*

Новые требования, которые предъявляются к образованию, обусловили необходимость подготовки учителя к обучению основам безопасности жизнедеятельности человека в школе, сущность которой заключается в формировании представлений о механизмах равновесия в системе "человек - техника - среда".

Внедрение специализации по безопасности жизнедеятельности обусловлено необходимостью защиты современного человека от негативных явлений, вызванных научно-техническим прогрессом и его губительным влиянием на цивилизацию. В этом контексте актуальным представляется мнение К.Колина, который отмечает, что человечество, на сегодняшний день нуждается в воспитании нового миропонимания и нового мировоззрения, которые должны стать основой формирования новой цивилизации, способной противостоять глобальным разрушительным процессам, ведущим его к самоуничтожению. Фундаментальная наука, которая возникла как область энциклопедического целостного знания о Космосе, Природе и Человеке, стоит на пороге создания новой теории эволюции природы, основанной на признании ведущей роли генетической информации во всех эволюционных процессах [Колин К.П., 2000].

Таким образом, можно констатировать, что побочные эффекты научно-технического прогресса и социально-экономического развития

общества создали серьезные угрозы жизни и здоровью человека, мотивации жизнедеятельности, состоянию генетического фонда людей. Появились опасности, связанные с жизнедеятельностью человека, в частности, с потерей моральных основ человеческого сообщества. Неумение человека обеспечить свою безопасность в современных условиях приобретает угрожающий характер. Это и способствовало возникновению необходимости подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, а именно - пересмотр ориентиров самого характера безопасности жизнедеятельности людей.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» - это один из основных предметов в педагогическом вузе, непосредственно, конкретно ставящий перед собой практические воспитательно-образовательные цели в максимальной степени отвечающие требованиям выполнения таких актуальнейших, остройших социальных задач, как сохранение здоровья и защита жизни.

Профессиональная подготовка будущих учителей по курсу «БЖ», разработана в соответствии с требованиями социального заказа, что дает высшей школе возможность готовить будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. В цепи «цель - средство – результат-ценность» данной системы подготовки на основе «объект-субъектных» и «субъект-субъектных» взаимодействий.

Процесс подготовки специалиста представлен в учебном плане и комплексе учебных программ по учебным дисциплинам и видам практики. Разворачивание системы подготовки специалиста осуществляется за счет раскрытия содержания учебной информации и указания комплекса учебных задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирования системы знаний и умений, способствующих развитию профессионально значимых личностных качеств. В процессе разработки модели подготовки решаются такие проблемы, как определение состава и содержания необходимых и достаточных знаний для успешного решения профессиональных задач; определение соотношения теоретической и практической подготовки; учет необходимости опережающего (прогностического) характера образования; выбор форм организации учебного процесса с учетом ранее полученного образования. Создание модели подготовки специалиста предполагает целостное (комплексное) видение содержания обучения.

Разработанная нами система подготовки выражается в совокупности условий: социальных (комплекс основных образовательных категорий, ориентирующих деятельность студента, которая проявляется в сформированности потребности в ней, в установке на подготовку связанной с основной специальностью, интересе и удовлетворенности будущей работой учителя); психолого-

педагогических условий (наличие определенной педагогической системы знаний для понимания сущности субъекта профессиональной подготовки); организационно-педагогических условий (комплекс технологий, способов, приемов обучения). В подготовке специалистов по БЖ, значимым фактором является учет двух важнейших условий - психолого-педагогических и организационно-педагогических, которые содействуют качественной организации учебно-воспитательного процесса, связанного с усвоением в вузе знаний по безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические условия обеспечивают качество образования, а организационно-педагогические условия способствуют подготовке учителей к преподаванию безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия содействуют содержательной стороне подготовки специалистов в области преподавания БЖ, ориентируют их в системе школьного образования.

Благодаря организационно-педагогическим условиям определяется и обосновывается объем теоретических знаний и практических умений, который необходим будущему учителю, проводится внедрение новых педагогических технологий (информационных, обучение через интернет, автоматизация средств контроля и т.д.), активных методов обучения (проблемных, психолого-педагогических тренингов, тематических лабораторных занятий, моделирования и т.д.).

Предложенная система определяет, с позиций эффективного обеспечения профессиональной подготовки, способ реализации содержания образования, предусмотренный образовательными стандартами, учебными программами, системой методов, приемов, видов учебной деятельности.

Профессиональная подготовка будущего учителя по курсу «БЖ» включает в себя необходимость формирования личности безопасного типа в процессе его учебно-воспитательной деятельности, способной обеспечить безопасную жизнедеятельность учащихся. В ходе аудиторной и самостоятельной подготовки по данному курсу происходит формирование у будущих учителей знаний, умений и отдельных навыков. Таким образом, в содержание обучения должны органично входить как теоретические знания, так и практические умения и отдельные навыки, которые в процессе корреляции создают монолит подготовки будущего учителя по курсу «БЖ».

На основе рассмотренных выше социально-педагогических проблем профессиональной подготовки будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности, мы сформулировали цель курса «Безопасность жизнедеятельности» как формирование качеств и умений в данной области, представления у них о неразрывном единстве любой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, среды

его обитания. Исходя из цели курса «Безопасность жизнедеятельности» нами были поставлены следующие задачи:

1) подготовка студентов к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, предполагающая формирование основных знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности;

2) формирование «личностей безопасного типа», способных распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и реализовывать различные способы защиты от них.

3) обеспечение приоритетов общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободным развитием личности, что способствует сознательному выбору социального поведения, формированию общей культуры безопасности;

Под социально - педагогическими условиями профессиональной подготовки будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности мы понимаем функционирование социально-образовательной системы объект-субъектных отношений «общество - образование» и педагогической системы профессиональной подготовки, субъект-субъектных отношений «преподаватель-студент», в которой происходит формирование мотивационно-ценостного поля деятельности обучаемых по приобретению ими качеств и умений в этой области посредством профессионально-ориентированного отбора содержания обучения, использования активных форм и методов, взаимодействия с учреждениями и ведомствами МЧС России по использованию их учебно-материального и профессионального обеспечения в целостном педагогическом процессе вуза.

Однако для формирования личности учителя безопасного типа требуется переосмысление содержания, форм и методов подготовки студентов в области БЖ. Поэтому возникает необходимость в разработке содержания подготовки будущих учителей, отбора и экспериментальной проверки наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, реализующих требования современного социума в данной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов, слушателей ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1994. - 208 с.

2. Антюхин Э.А., Сулла М.Г. // Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни - 1997. - №5. - С.34-37.

3. Колин К.П. Информационный подход в методологии науки и научное мировоззрение // Alma mater / Вестник высшей школы, 2000, №2. - С.16-22.

4. Петров С.В. авт.-сост. Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиогр. источники, нагляд. пособия - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 126 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЖ

Танкенов А.С.

Сургутский государственный педагогический
университет
Сургут, Россия

В нашем исследовании мы попытались провести диагностику профессионально важных качеств будущего учителя БЖ, основываясь на психограмме данных профессий (1, 2, 3, 4, 6). При этом ставилась задача по определению и аprobации средств коррекции профессионально-важных качеств и умений в соответствии с требованиями рассматриваемых профессий.

В констатирующей части исследования был применен метод контрастных групп. Из выборки студентов пятого курса специальности «БЖ» педагогического университета составлялись две группы - «успешных» и «обычных» студентов. Аналогично из выборки студентов 4 курса также были выделены две группы по этому принципу. Успешность их деятельности в данной области оценивалась с помощью метода экспертных оценок по 10-балльной шкале.

В само понятие успешности вошли такие объективные показатели, как «информированность в данной области»; «продуктивность в учебной деятельности»; «профессиональная идентичность»; «ориентированность на безопасность жизнедеятельности», а также основные профессионально важные качества, выделенные в психограмме. В качестве экспертов (не менее трех) выступали коллеги, по трём группам: 1 - руководители организаций МЧС, где проходили педагогическую практику; 2 - преподаватели, сотрудники; 3 - студенты. При подсчете (см. ниже) коэффициентов корреляции по экспертным оценкам использовались данные этих групп.

Чтобы избежать ошибок в оценивании экспертами испытуемых и для подтверждения достоверности результатов экспертизы был проведен корреляционный анализ связи между оценками экспертов, а также корреляционный анализ экспертных оценок и самооценок. Он свидетельствует о значимой степени совпадения мнений об одних и тех же испытуемых у разных экспертов, а также о достаточном уровне взаимосвязи между оценками экспертов и самооценками.

Так, при оценивании первой группы студентов (старшая группа) по показателю "успешность" были получены следующие зависимости между экспертными оценками: $r_{1,2}=0,732$; $r_{1,3}=0,670$; $r_{2,3}=0,659$ (при $p<0,001$); у второй группы $r_{1,2}=0,653$; $r_{1,3}=0,676$; $r_{2,3}=0,702$ (при $p<0,001$). Приведенные корреляции (по Спирмену) убеждают нас в правомерности усреднения экспертных оценок.

Между экспертными оценками и самооценками по показателю "успешность" корреляционная зависимость составила в первой группе $r=0,612$; у второй группы $r=0,634$ (при $p<0,001$).

В группу "успешных" вошли 9 испытуемых 12 составили группу "обычных" (смысл термина "обычный" не носит оценочного характера).

Все профессионально важные качества, выделенные в психограмме можно объединить в блок психодинамические свойства.

К социопсихологическим относятся: направленность личности, регулятивные свойства: самоконтроль, контроль, самооценка; личностные качества; интеллектуальные способности, т.е. все те качества, которые составляют содержательные характеристики поведения человека.

К психодинамическим относятся: индивидуальные психодинамические характеристики, т.е., свойства, которые составляют формальные характеристики поведения человека.

Для выявления психодинамических особенностей индивидуальности нами использовался опросник структуры темперамента В.М. Русалова.

Анализ результатов по первой группе (21 чел), свидетельствует, что "успешным" старшекурсникам свойственен высокий уровень эргичности и социальной эргичности, что указывает на их потребность в жизненной активности, стремлении к доминированию, в высоком стремлении к социальным контактам и вовлеченности в социальную деятельность, в отличие от "обычных" испытуемых, у которых обнаружен средний уровень этих показателей.

Это можно интерпретировать так, что "успешные" студенты более гибки в плане принятия решений и быстрее переключаются с одной программы деятельности на другую, но в плане социальной пластиности, обе группы имеют достаточно высокие показатели (различие незначимы) т.е. достаточная легкость переключения в процессе общения, разнообразие готовых (неосознанных, импульсивных) форм социальных контактов. При этом у "успешных" выявлен высокий показатель пластиности способствует успешности в программировании деятельности, а у "обычных" проявляется в разной степени выраженная импульсивность, поверхность контактов с окружающими.

Во всех таблицах средние показатели даны по "сырым" тестовым баллам. Для оценки значи-