

- организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта.

2. *Развитие активности учащихся в учебной деятельности:*

- \* поощрение инициативы;
- \* создание ситуаций выбора;
- \* организация проектной деятельности.

Успешность субъект-субъектного педагогического взаимодействия обеспечивается несколькими важными условиями. Назовем их:

- Психолого-педагогическое сопровождение как учащихся, так и педагогов;

- Создание развивающей образовательной среды, среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам, когда престижно качественно учиться и качественно работать, соблюдая морально-правовые нормы взаимодействия педагогов и ребёнка;

- Направленность воспитательного процесса на формирование жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в нестабильных условиях общества, на решение жизненных проблем;

- Применение технологии обучения качественно нового, акмеологического уровня, обеспечивающего успех и высокие достижения в обучении каждого ученика [2].

Показателями успешности субъект-субъектного педагогического взаимодействия следует считать проявление в учениках таких личностных характеристик, как:

- Высокая позитивная мотивация к познанию, учебной и общественно значимой деятельности;
- Высокая осознанная активность учащихся в учебной деятельности;
- Высокая социальная активность, способность к сотрудничеству;
- Самостоятельность и инициативность;
- Готовность к профессионально-личностному самоопределению;
- Сформированность гуманистических ценностей;
- Удовлетворённость учебным взаимодействием.

Перечисленный комплекс социально-педагогических условий обеспечивает эффективность субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися. Способность организовать конструктивное субъект-субъектное взаимодействие - один из значимых показателей профессиональной компетентности учителя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Лукьяновой. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 176 с.

2. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: книга для педагога / В.Н. Максимова. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 99 с.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. / А.В.Хуторской. - М.: Владос, 2005. - 383 с.

#### О КРИТЕРИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гринкруг Л.С.

*Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия  
Биробиджан, Россия*

Одним из факторов, препятствующих развитию систем менеджмента качества вуза, является неполнота системы критериев, имеющих четкий социальный и педагогический смысл и обращенных как к образовательному процессу, так и к его текущим результатам, включая компетенции выпускников.

В работе [1] были предложены основополагающие принципы аксиологической ориентации профессионального образования, определенные на основе анализа интересов человека, общества, государства. Понимая неизбежную условность отнесения принципа к той или иной группе, было, в частности, определено, что интересы общества олицетворяют следующие принципы: а) гуманизм образования; б) демократизм образования; в) толерантность в образовании. В совокупности указанные принципы реализуют такие социальные ценности, как человечность, равенство, ответственность.

Эти принципы могут рассматриваться как теоретический базис определения критериев качества образовательного процесса и его результатов. При формировании системы таких критериев следует осмыслить проявления каждого из указанных принципов и преобразовать совокупность таких проявлений в критерии образовательного процесса и его результатов.

Проиллюстрируем сказанное на примере принципа гуманизма образования. Этот принцип характеризует признание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека. В целом, гуманистическое мировоззрение основано на идее человека как высшей ценности, в том числе, и по отношению к самому человеку. В соответствии с этим принципом образовательная деятельность должна:

- стать универсальной формой становления и развития базовых (родовых) способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность;

- воплощать стратегию, направленную на общечеловеческие ценности;
- обеспечивать ориентацию на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях;
- быть ориентированной на позитив человека при признании реальности его негатива, требующего контроля и ограничения;
- обеспечивать обновление системы профессионального образования на основе приоритетности жизни и здоровья каждого участника;
- обеспечивать уважение к правам и свободам каждого человека;
- создавать условия для становления каждого человека как подлинного субъекта культуры и исторического действия
- создавать условия для реализации духовных творческих потенциалов каждого человека, реализации его творческих сил, культурного и нравственного развития;
- создавать условия для становления и развития осмысленной и действенной жизненной позиции каждого человека;
- формировать личностные ценности и установки каждого человека на человечность (сочувствие, заботу и внимание к другому человеку);
- создавать условия для свободного гармоничного развития личности, духовного и физического совершенства каждого человека;

Представленное выше поле смыслов принципа гуманизма позволяет сформулировать следующие критерии (средства для суждения; мерила оценки; показатели, признаки, на основании которых может выполняться классификация и формироваться оценка качества).

- Сформированность базовых (родовых) способностей человека.
- Владение умениями быть и отстаивать собственную человечность.
- Реальность стратегии образовательной деятельности, направленной на общечеловеческие ценности.
- Ориентация образовательной деятельности на всю полноту человеческой реальности, на все ее измерения.
- Ориентация образовательной деятельности на позитив человека при учете реальности его негатива.
- Реальность контроля и ограничения негатива человека в ходе образовательной деятельности.
- Владение умениями быть субъектом культуры и истории.
- Приоритетность жизни и здоровья каждого участника образовательной деятельности.

- Реальность обновления системы профессионального образования на основе принципов его аксиологической ориентации.
- Наличие условий для реализации духовных творческих потенциалов каждого человека, для реализации его творческих сил.
- Наличие условий для становления и развития осмысленной и действенной жизненной позиции человека.
- Сформированность осмысленной и действенной жизненной позиции человека.
- Уважение к правам и свободам каждого человека.
- Сформированность личностных ценностей и установок каждого человека на человечность;
- Реализация духовных творческих потенциалов каждого человека, его творческих сил, культурное и нравственное развитие.
- Наличие условий для свободного гармоничного развития личности, духовного и физического совершенства каждого человека.
- Гуманистический характер образовательной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гринкруг Л.С., Фишман Б.Е. Основоплагающие принципы аксиологически ориентированного образования//Высшее образование в России. – 2006. - №12, с. 26-32.

#### ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Ю.А.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия  
Чистополь, Республика Татарстан*

Качество является ключевым параметром, определяющим общественную значимость сферы образования. Понятие качества, включающее в себя экономические, социальные, познавательные и культурные аспекты образования, воспринимается как интегральная характеристика результатов образовательной деятельности; охватывает все основные функции и направления деятельности: качество персонала, образовательных программ, подготовки студентов, инфраструктуры и физической учебной среды высших учебных заведений.

*Harvey и Green* под качеством высшего образования понимают: 1) специальный процесс, направленный на положительный результат на "выходе"; 2) процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса; 3) соответствие целям, что обозначает выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей; 4) результат капиталовложений; 5) трансформации, обозначающие изменения в совершенствовании, пре-