

ваемости соответствовал показателю 41,43%оо. Динамика заболеваемости имела возрастающий характер от наименьшего показателя в возрасте 0-4 года (23,7%оо) до наивысшего в 10-14 лет (63,59%оо). Отмечалось некоторое превышение уровней заболеваемости у девочек, по сравнению с мальчиками. В частности, в 10-14 лет у мальчиков показатель был равен 58,81%оо, а у девочек – 67,64%оо.

Интенсивный показатель спазма аккомодации был равен 70,29%оо. В 0-4 года данная патология не выявлялась. В других возрастных интервалах уровни заболеваемости были таковы: минимум в мужской и женской группе приходился на 5-9 лет (66,85%оо и 104,61%оо), а максимальные значения показателей были в 10-14 лет (115,73%оо и 125,62%оо).

В возрастной динамике гиперметропии отмечается повышение уровня заболеваемости от 57,43%оо в 0-4 года до 646,34%оо в 10-14 лет. Уровни распространённости гиперметропии у мальчиков и девочек были соответственно равны 282,66%оо у первых и 356,95%оо у вторых, а общий показатель равнялся 321,43%оо. «Пики» заболеваемости как у мальчиков (597,61%оо), так и у девочек (687,71%оо) приходились на 10-14 лет.

В структуре глазной патологии у детей уровень распространения косоглазия составлял 69,43%оо. Общий уровень данного заболевания у девочек (84,31%оо) был несколько выше чем у мальчиков (53,19%оо). «Пики» заболеваемости косоглазием в зависимости от пола приходились у мальчиков на 10-14 лет (89,17%оо), а у девочек на 5-9 лет (120,95%оо).

Общий уровень распространённости врождённой катаракты был равен 1,14%оо. У мальчиков она была отмечена в возрасте 5-9 лет (3,11%оо), а у девочек в 5-9 лет (1,63%оо) и 10-14 (1,61%оо). Уровни данного заболевания в зависимости от пола были следующие (1,16%оо – у мальчиков и 1,09%оо – у девочек).

Патология внутриглазного давления у детей была представлена единичными случаями. При анализе данного заболевания не брались случаи обращаемости пациентов с врождённой глаукомой, выявленные в процессе проведения медицинских осмотров. Общий уровень заболеваемости глаукомой у мальчиков был равен 0,6%оо, а у девочек 0,55%оо.

Обобщённые данные об уровнях и динамике глазной заболеваемости, включающей воспалительные и невоспалительные болезни органа зрения, были следующие.

Уровень воспалительных заболеваний у детей имел показатель 578%оо и был выше у мальчиков (614,32%оо), чем у девочек (544,73%оо). Наивысшие показатели заболеваемости в отмечались в возрасте 0-4 года (888,49%оо – у мальчиков и 702,14%оо – у дево-

чек). В других возрастных интервалах уровни глазной патологии в 1,5 и более раза ниже.

Невоспалительные заболевания органа зрения у детей (868,57%оо) встречались в 1,5 раз чаще, чем воспалительные. В возрастной динамике у мальчиков наблюдалось повышения уровня заболеваемости от 113,3%оо в 0-4 года до 1582,24%оо в 10-14 лет. Подобная тенденция изменений показателей уровня наблюдалась и у девочек (от 176,8%оо в 0-4 года до 2547,91%оо в 10-14 лет). Общая распространённость невоспалительных заболеваний у мальчиков и девочек выражалась в показателях 721,29%оо и 1003,5%оо соответственно.

Суммарные показатели глазной заболеваемости у мужского (1335,6%оо) и женского (1548,23%оо) городского детского населения по данным обращаемости имели небольшие отличия, а общее значение было равно 1446,57%оо. С увеличением возраста отмечалось повышение уровня глазной заболеваемости: у мальчиков от 1001,79%оо в 0-4 года до 2012,9%оо в 10-14 лет и у девочек соответственно от 878,94%оо до 2547,91%оо.

(Научно-исследовательский проект № 06-06-00676а, поддержан грантом РГНФ)

ПЕРВИЧНЫЙ ГЕМОСТАЗ И ИНИЦИАЦИЯ И СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ С АНЕМИЕЙ

Медведев И.Н., Левкова Н.А., Завалишина С.Ю.,

Киперман Я.В.

Курский институт социального образования
(филиал) РГСУ

Цель: оценить состояние тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных телят больных анемией.

Обследовано 119 новорожденных телят больных анемией. Контрольную группу составили 27 здоровых новорожденных телят.

Агрегация тромбоцитов (АТ) и внутрисудистая активность (ВАТ) исследовались по методам Шитиковой А.С. (1999,1997). Использованы индукторы АДФ, коллаген, тромбин, ристомицин, адреналин, перекись водорода и их сочетания в общепринятых концентрациях. Полученные результаты отработаны критерием Стьюдента (*t*).

Наиболее активно тромбоциты больных до лечения и здоровых животных реагировали на коллаген – $20,1 \pm 0,06$ с. и $32,7 \pm 0,07$ с., соответственно. На втором месте по степени агрегации были АДФ ($24,1 \pm 0,06$ с.) и ристомицин ($23,7 \pm 0,11$ с.). Ранняя АТ с H_2O_2 у больных телят свидетельствовала об ослаблении антиокислительной системы тромбоцитов, прежде всего каталазы и супероксиддисмутазы. Тромбиновая и адреналиновая АТ также развивалась быстрее, чем в контроле – $38,3 \pm 0,06$ с. и $66,3 \pm 0,02$ с., соот-

ветственно ($P<0,01$). У больных животных зарегистрировано снижение крови дискоцитов до $52,03\pm0,06\%$ с повышением содержания всех активных форм кровяных пластинок (дискоэхиноциты – $28,4\pm0,36\%$, сфероциты 13, $84\pm0,06\%$, сфераэхиноциты – $3,70\pm0,02\%$, биполярные формы – $2,03\pm0,01\%$) уровня циркулирующих агрегатов тромбоцитов (малые агрегаты – $17,38\pm0,21\%$ на 100 свободнолежащих тромбоцитов, средних и больших агрегатов – $4,43\pm0,02$ на 100 свободнолежащих тромбоцитов). Тромбопластинообразо-

вание, протекающее на поверхности активированного и их тромбоцитов протекало у больных животных быстрее ($2,76\pm0,02$ мин.) с образованием более активного тромбопластина ($8,9\pm0,02$ с.), чем в контроле ($2,97\pm0,06$ мин., $13,7\pm0,08$ с., соответственно).

Таким образом, у новорожденных телят с анемией отмечается активация тромбоцитарного гемостаза с ускорением и усилением инициации процесса свертывания крови.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И УЧАЩИМИСЯ

Барabanova Z.P.

Средняя общеобразовательная школа № 73

Ульяновск, Россия

Важным фактором и условием эффективного образовательного процесса выступает взаимодействие его субъектов.

Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Один из психологических законов подчёркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей – предметно-практических и психологических. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося. Его дополнительный эффект – межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке взаимодействующих.

Взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению (специфическая форма субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфическая форма субъект-объектного субъектного взаимодействия). Между ними существуют определенные связи: общение является и атрибутом совместной деятельности, и самостоятельной ценностью.

Субъект-субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

Педагогическое взаимодействие – это систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий учителя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ученика, воздействовать на него: причём, вызванная реакция определяет в свою очередь новую реакцию взаимодействующего.

В авторитарной парадигме взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на ученика, как обусловленность и порождение поведения ребёнка активными действиями взрослого, а также как готовность ученика принять воспитывающее воздействие взрослого (воспитуемость). Если традиционная педагогика была построена на принципе активного (чаще всего командного) и одностороннего педагогического воздействия, то современные подходы к образованию ориентируют на принцип совместной ценностной деятельности, что предполагает искусное создание более корректных педагогических ситуаций развития. Взаимодействие всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов другой стороны. Предметом педагогической деятельности является другой человек, обладающий собственной активностью.

Педагогический потенциал субъект-субъектного взаимодействия открывает широкие перспективы для совершенствования всей системы образования, для углубления профессионализма учителя, для формирования новой концепции взаимодействия “педагога и ученика”.

В педагогическом плане взаимодействие определяет само существование образовательных и воспитательных процессов, их эффективность, с ним связаны цели и содержание, методы и формы педагогической деятельности, мотивы поведения и движущие силы образовательного процесса. Способность к конструктивному взаимодействию означает универсальную особенность педагога, характерную для выполнения его функций в профессиональной деятельности, оказывать влияние на других людей, от чего зависит возможность достигнуть желаемые результаты, комфортность педагогического процесса.

Процесс взаимодействия следует рассматривать как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслами деятельности, опы-