

виям и блокировка активности в ситуации стресса; повышенное чувство достоинства, стремление к доминированию и неуверенность в себе, избыточная самокритичность; стеничный регистр эмоций и эмоции астенического регистра. Внешне поведение человека, по Л.Н. Собчик, выглядит как сбалансированное, но внутренний конфликт канализируется по психосоматическому варианту. Повышенные показатели 8-й и 0-й шкал у руководителей образовательных и пенитенциарных учреждений отражают трудности коррекции недостаточно адаптивных форм поведения из-за их способности мыслить трансцендентно (то есть глобальными категориями), замкнутости, неоткровенности.

Низкий уровень адаптации имеет место при сочетании разнонаправленных тенденций, то есть показателей гипо- и гиперстенических свойств; в этой ситуации потребность в самореализации сочетается с высоким самоконтролем и стремлением сдерживать поведенческие реакции. Затрудненная адаптация связана с дефицитом компенсаторных ресурсов личности.

Для руководителей образовательных учреждений характерны повышенные профили по шкалам 1-й — $75,34 \pm 1,43$; 2-й — $76,34 \pm 1,45$; 3-й — $80,92 \pm 1,38$; 7-й — $75,25 \pm 1,72$.

Показатели 1-й и 3-й шкал отражают смешанный тип реагирования и указывают на подавленную враждебность. Лица с ведущей 3-й шкалой отличаются убежденностью в идентичности своего «Я» декларируемым идеалам. Характерна незрелость установок и суждений. Тип восприятия — наглядно-образный. Свойственны черты демонстративности. Выражена потребность в сопричастности к общему настроению окружающих. Впечатлительность по отношению к внешним эффектам и потребность в немедленном социальном поощрении. Повышение в профиле 7-й шкалы указывает на неуверенность в себе, нерешительность, тенденцию к тщательной перепроверке своих поступков и проделанной работы, конформность, повышенное чувство вины.

Для руководителей производственных объединений низкая адаптация ассоциируется с повышенными показателями шкал 4-й — $75,58 \pm 2,24$, 6-й — $76,50 \pm 1,56$, 9-й — $78,00 \pm 1,95$.

Для лиц с высокими показателями 4-й и 6-й шкалы свойственны выраженное чувство соперничества, агрессивность, упрямство. В ситуации авторитарно-императивного давления и других форм противодействия они показывают эксплозивный (вспыльчивый) тип реагирования. Повышенная 9-я шкала отражает завышенную самооценку, бесцеремонность поведения, избыточная, но не всегда целенаправленная активность.

Низкий уровень эффективности адаптации руководителей пенитенциарных учреждений характеризуется повышением 4-й — $75,09 \pm 1,27$, 6-й — $76,50 \pm 1,56$, 9-й шкал — $76,00 \pm 1,95$, что свидетельствует о неконформности, авторитарно-

сти, стремлению к доминированию. В личностном профиле доминируют возбудимые черты. Имеет место избыточная эмоциональная напряженность, на что указывает показатель 1-й шкалы — $78,34 \pm 1,43$. Затрудненная адаптация выражается в повышенной сосредоточенности на отклонениях от нормы в межличностных отношениях и по отношению к собственному самочувствию. Их раздражает безответственность и недостаточная, на их взгляд, нравственность поступков окружающих.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что способы адаптации личности к управленческой деятельности связаны с определенным сочетанием структурных элементов Я-концепции — когнитивного, аффективного, поведенческого, по степени их выраженности и по содержанию соотношения между собой.

Работа представлена на научную международную конференцию «Приоритетные направления развития науки», 26 октября-10 ноября 2007 г., США (Нью-Йорк, Вашингтон, Орlando, Майами, Лас-Вегас, Лос-Анджелес). Поступила в редакцию 03.12.2007.

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТА

Эрдынеева К.Г., Кон А.Ю.

*Читинский государственный университет
Чита, Россия*

Я-концепция имеет несколько значений: как некая неизменность, несмотря на развитие, «ядро», в котором сосредоточена сущность человека; как «хозяин», личность человека, который ответственен за его жизнь, контролирует поведение, мысли (Г.Н. Гурджиев); как психическая форма самоидентификации-индивидуализации человека на фоне окружающего мира и других людей (Э.Эриксон); как внутреннее сознание личностью самой себя и оценивается субъектом в Я-концепции. Я-концепция, или образ Я, напрямую зависит от уровня развития самосознания. Человек с низким уровнем развития самосознания обладает интуитивным ощущением себя и того, что с ним происходит. Высокий уровень самосознания проявляется в осмысленном, осознанном представлении о себе. Он предполагает наличие у человека рефлексии, постоянного диалога с самим собой, наблюдения и самоанализа своих чувств, поступков, действий. Только в этом случае формируется целостная концепция-Я.

Чем глубже самосознание индивида, тем эффективнее он действует, поскольку осознанное отношение к собственным потребностям, адекватная оценка своих возможностей и способностей позволяет корректировать жизненные сценарии. Отсюда адекватное представление о себе является условием успеха в различных видах дея-

тельности и служит средством поддержания отношений с обществом. В структуре самосознания, Я играет особую роль. Я индивида существует как относительно жесткая программа определенных типов поведения и психических состояний, которая, в частности, детерминирована гендерными различиями, этническими особенностями, социальной ролью, социальным статусом. Самосознание представляет результат непрерывного сопоставления реального поведения с Я-концепцией. Чем значимее черта, запрограммированная в нашем Я, тем сильнее переживается рассогласование, неподкрепление черт Я. Важно знать, что слишком жесткая структура Я-концепции вначале трактуемая как сила характера, в дальнейшем становится источником внутриличностного конфликта. Слабая Я-концепция также выступает барьером для достижения поставленной цели из-за низкой самооценки и субъективного восприятия личностных свойств.

Согласно идеям Р. Бернса «позитивная Я-концепция» созвучна с позитивным отношением к себе, с самоуважением, принятием себя, ощущением собственной ценности. А.К. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова указывают на то, что «Позитивная Я-концепция как система развивается в процессе самоактуализации личности на основе позитивного отношения к себе». Согласно их взглядам, Я-концепция самоактуализирующейся личности означает: «...осуществление своей сущности; ценностное отношение к себе и к другому, направленное на понимание точки зрения другого; способность к самозабвенности, к личностному росту; способность воспринимать не множественные образы Я, а требования своей сущности; ответственность за свой выбор, за свои поступки, честность, мужественность, ежедневный труд по выявлению собственных возможностей».

В психологической литературе выделяют базовые психологические условия развития позитивной Я-концепции личности: развитие самопонимания; развитие уверенности в себе; развитие эмоциональной устойчивости.

Под самопониманием подразумевается «способность многоуровневого и многопланового отражения человеком своей жизнедеятельности, как одно из главных оснований и условий возможности «переопределить» обстоятельства собственной жизнедеятельности, образ жизни» (Л.И. Анцыферова, Б.В. Кайгородов, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм). Самопонимание призвано корректировать «Образ Я». Самопонимание связано с самоуважением, означающим удовлетворенность собой, принятие себя, чувство собственного достоинства, позитивное отношение к себе, согласованность своего «актуального Я» и «идеального Я», показатель степени значимости, преуспеваемости.

По мнению Б. Браун (1988), М. Дымковского (1993), С. Кук - Грейтера (1994), К. Седи-

кидеса и Дж. Сковронского (1995), самопонимание – это когнитивная репрезентация себя, своего внутреннего мира. В.В. Знаков утверждает, что «с позиции психологии человеческого бытия понимание нужно человеку для того, чтобы понять себя, определить, что он есть, какое место занимает в мире. В конечном счете, смысл нашего бытия действительно состоит в понимании, а главное предназначение субъекта - искать смысл жизни, понимать ее. Понимая мир, человек должен понять себя не как объект, а осознать изнутри, с позиций смысла своего существования». Отсюда следует, что самопонимание представляет процесс и результат нахождения смысла, в том числе и смысла своих поступков, отношений с окружающим миром, оно акцентирует внимание на причинах собственного поведения и отношения к другим. Самооценка подчеркивает позитивный или негативный модус восприятия себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

Уверенность в себе подразумевает переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам. Она вырабатывается в процессе выполнения какого-либо вида деятельности при условии, что уровень притязаний, а значит и самооценка человека в этом виде деятельности соответствует его реальным возможностям.

В качестве ядра уверенности В.Г. Ромек (1997) обозначает «генерализованное позитивное отношение индивида к собственным навыкам, умениям и способностям, проявляющееся в условиях актуализации затрагивающей индивида социальной задачи и предполагающей личную вовлеченность в ее выполнение». Поэтому В.Г. Ромек призывает воспитывать общее позитивное отношение к собственному поведению и его результатам. Он указывает на то, что тренировку навыков уверенного поведения необходимо дополнить когнитивно - ориентированным изменением (в позитивном направлении) системы самооценок и самовербализаций.

Самоотношение представляет переживание собственной ценности, выражающееся в чувстве самоуважения. Самоотношение определяется такими понятиями, как самоуважение, симпатия, самовосприятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценка, самоуверенность, самообвинение. Д.А. Леонтьев выделяет в структуре самоотношения самоуважение и самопринятие [97]. Если самоуважение определено какими-то реальными достоинствами или недостатками, это отношение к себе как бы «со стороны», то самопринятие выражается в непосредственном эмоциональном отношении к себе, не зависящем от каких-либо конкретных черт личности.

С.Л. Рубинштейн считает, что принятие себя есть признание себя и безусловную любовь к себе такому, какой есть, отношение к себе как к

личности «достойной уважения, способной к самостоятельному выбору. Р.С. Пантелеев, В.В. Столин включают в содержание самоотношения следующие измерения: симпатия, уважение, близость.

Одним из условий становления позитивной Я-концепции является психологический тренинг, который рассматривается нами как форма образовательной активности. Тренинг выполняет обучающую, воспитывающую и развивающую функции, обеспечивая ревизию и коррекцию Я-концепции, самопрезентации в связи с переходом на творческий уровень выполнения учебной деятельности, сменой социальной позиции, расширением социально-профессионального поля, возникновением новых доминант ценностей. Тренинговая группа выступает как естественная и специальная социальная среда, в которой индивидуальные и групповые изменения отражают процесс адаптации личности. Тренинг, направленный на развитие Я-концепции студента, объединяет элементы тренинга социальной компетентности А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой (2006), технологии коррекции стратегий преодоления профессионально обусловленных кризисов Э.Э. Сыманюка (2003), тренинга развития навыков совладания со сложными ситуациями Е. Либина (1998), тренинга рефлексии Э.Ф. Зеера, О.Н. Шахматовой (1999), релаксационного проблемно-центрированного тренинга, тренинг самореализации личности, когнитивный тренинг (мыслетренинг), методики развития компетентности в общении С.В. Петрушина. Такое сочетание обеспечивает интрапсихическую терапию: воздействие на когнитивные стратегии, эмоциональное состояние и конативную составляющую личности. Методологическую основу тренинга адаптации к управленческой деятельности составляют положения теории адаптации, самоактуализации, рефлексии, концепции «совладания» со стрессами, толерантности, социальной компетентности.

Психологическим условием становления Я-концепции является трансформация когнитивных стратегий, понимание объективного значения адаптации посредством личностной и социальной рефлексии. Анализ целей социально-психологического тренинга показывает, что его результатом является успешное функционирование и совершенствование в заданной области, повышение эффективности учения, адекватное выполнение конкретной задачи и работы, эффективность межличностных отношений.

Изучение самоотношения в ходе тренинговых занятий осуществлялось с помощью методики «Исследования самоотношения» (МИС) В.В. Столина. Анализ данных показал, что наибольшие изменения у всех участников групп произошли по шкале саморукводство (на 2,76 балла), что подтверждает нашу гипотезу о том, что в ходе тренинга у студентов должна возрасти осознанность того, что основным источником

активности и результатов, касающихся как учебной деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Исследования отечественных психологов указывают на то, что рассматриваемый конструкт, лежащий в основе шкалы, близок по своему содержанию к такой психологической переменной как локус контроля, определяющий меру активности субъекта в его отношениях с окружающими. Фактор самоотношения отражает чувства субъекта по поводу управляемости и предсказуемости собственного «Я». Мы полагаем, что критерием результативности тренинга является изменение установок личности в сторону интернальности. Позитивные изменения по шкалам самооценности и самопринятие подтверждают известные факты о том, что у участников тренинга отмечается личностный рост, так как самопринятие является залогом личностного развития. Увеличение самооценности свидетельствует о повышении эмоциональной оценки себя, своего «Я», способности вызывать в других глубокие чувства. Повышение самопринятия указывает на понимание и безоценочность восприятия себя в целом и себя в ситуации, повышение чувства симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями. Обращает на себя внимание тот факт, что повышение самооценности сопровождается небольшим повышением самообвинения. Думается, это связано с обретением личностной зрелости. О повышенной рефлексии, протекающей на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе, заявляют значения 8 шкалы. Анализ результатов исследования показывает, что механизм рефлексии имеет тенденцию к развитию. Дисперсия результатов по каждой шкале МИС после тренинговых занятий уменьшилась, что свидетельствует об эффекте тренинговых групп. Коэффициенты корреляции результатов по каждой шкале до и после тренинга (по Пирсону) не превышают величины 0,400, что свидетельствует о различиях в результатах, имеющих достаточный уровень достоверности ($p < 0,05$). Согласно факторной форме опросника, наибольшие изменения (на 7,72 балла) произошли у участников тренинга по фактору самоуважение, который включает в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморукводство и отраженное самоотношение. Самоуважение выражает оценку собственного «Я» индивида и зависит от социально-нормативных критериев и его увеличения свидетельствует о влиянии социально-психологического воздействия, об усилении оценочного характера данного аспекта самоотношения, то есть об эффективности социально-психологического тренинга. Следует отметить изменения по фактору аутосимпатии на 6,12 балла. Данный фактор отражает эмоциональное отношение субъекта к своему «Я». Небольшое увеличение показателей (на 2,45 балла) отмечено по фактору «самоуничужение», который связан с выраженной открытостью субъекта, с нежелани-

ем скрывать о себе негативную информацию. В целом общий показатель самоотношения по всем группам снизился только у 1 человека. Таким образом, развитие Я-концепции связано с тенденцией усиления самоуважения, саморуководства.

Работа представлена на научную международную конференцию «Приоритетные направления развития науки», 26 октября-10 ноября 2007 г., США (Нью-Йорк, Вашингтон, Орlando, Майами, Лас-Вегас, Лос-Анджелес). Поступила в редакцию 03.12.2007.

Экономические науки

И ЦЗИН КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Бутенко Л.Н., Лу Лу

*Волгоградский государственный технический
университет
Волгоград, Россия*

Формирование рыночных механизмов в России в последнее время связано с целым рядом трудностей. Меняются организационные формы функционирования предприятий различных отраслей, усложняются экономические и социальные связи и отношения. Поэтому в деятельности менеджеров упор приходится делать не на стандартные решения, а на способность достаточно оперативно и правильно изменять хозяйственную ситуацию и искать подход, являющийся оптимальным в конкретных условиях.

Основой для такого подхода в принятии управленческих решений является экономическое прогнозирование, призванное выявить общие перспективы и эволюции, тенденции организационно-структурного развития, обеспечить сбалансированность краткосрочных и долгосрочных программ. При этом важно суметь обнаружить всю совокупность факторов и причин, определяющих функционирование и развитие исследуемой хозяйственной структуры.

Трансформация системы экономического прогнозирования является одним из важных элементов преобразований, способствующих нормальному функционированию предприятий в изменяющихся организационно-экономических условиях. Она должна быть направлена на коренные преобразования в прогностике, заключающиеся в развитии способностей решения самых разнообразных задач управления в условиях неустойчивости внешней среды с помощью адекватного инструментария, требующего обоснования и установления сферы его использования.

Однако в условиях усложнения объектов прогнозирования и динамичности внешней среды разработка такого инструментария практически невозможна без освоения теоретических основ прогнозирования, которое, принимая в переходный период беспрецедентные масштабы, является первоосновой всех процессов управления.

Для научной традиции Китая характерно обращение к древнему источнику – книге «И цзин».

Книга «И цзин» относится к священным книгам — пятиканонию «У цзин», которое возникло в конце 2 — начале 1 тысячелетия до н. э. В переводе «И цзин» означает «Канон перемен», «Книга перемен» или «Циклы перемен». Древнейшая каноническая часть состоит из 64 гексаграмм («Люшисы гуа»), поздняя, комментирующая часть — «И чжуань» (или «Ши и» — «Десять крыльев») — состоит из семи комментариев, три из которых имеют по два раздела.

В настоящее время некоторые ученые в структуре 64 гексаграмм узнают по аналогии принцип строения генетического аппарата живых организмов. Действительно, слишком много имеется совпадений для того, чтобы они были случайными. Для примера упомянем некоторые из них:

1. Китайцы считают структуру одной черты трехчленной; сплошная черта (сильная), обозначающая ян, имеет три полных части; прерывистая черта, обозначающая инь, представлена двумя частями (■■■■■ — ян; ■■■■■ — инь). Между основаниями двойной спирали ДНК имеются только два типа водородных связей: тройная и двойная.

2. Как ДНК, так и РНК состоят только из четырех оснований. Имеется четыре сочетания *инь* и *ян* черт в биграмах Тай-ян, Шао-ян, Шао-инь и Тай-инь.

3. Кодировка последовательности аминокислот в белковой цепочке заложена в последовательности расположения оснований в цепи ДНК; один код — три последовательно расположенные основания. Основа кода гексаграмм — триграммы.

4. Имеется 64 возможных кода сочетаний из четырех оснований по три. «Книга Перемен» состоит из 64 гексаграмм.

5. Из 64 кодов три являются немymi, то есть не соотносятся ни с одной из 21 аминокислот, а являются как бы знаками препинания для считывания на цепи ДНК. Из 64 гексаграмм 4 гексаграммы считаются неблагоприятными для использования в акупунктуре при лечении больных.

В И цзин в виде двух циклических процессов может интерпретироваться экономическая ситуация в соответствии с последними достижениями научной мысли Запада. С помощью «И цзин» мы открываем новый научный источник для прогнозирования.