

ночных отношений, но и с решением вопросов профессиональной ориентации);

б) профориентационная подготовка в сельской школе (актуальной остается проблема комплектования в сельских школах так называемых «сельскохозяйственных классов»);

в) педагогическая подготовка специалистов сельского хозяйства (связана с нехваткой квалифицированных сельских учителей и утратой такой формы работы с молодежью, как наставничество);

г) научно-методическое обеспечение агробазовательных учреждений (концепция предусматривает научно-методическое обеспечение всех уровней от школы до учреждений дополнительного профессионального образования);

д) мотивация профессиональной подготовки и повышения квалификации на рабочих местах. Престижность сельскохозяйственного труда (заработка плата сельских тружеников составляет только 43% от заработной платы в целом по народному хозяйству);

е) подготовка специалистов с высшим аграрным образованием как эффективных стратегов-управленцев (обострение конкуренции на потребительских рынках; непредсказуемость вызовов внешней среды; вступление России в ВТО).

В настоящее время отдельные элементы вышеупомянутой концепции уже внедряются в уральском федеральном округе и дают свои положительные результаты: внедряются новые прогрессивные технологии, повышается эффективность НИОКР, растет закрепляемость выпускников агробазовательных учреждений, создаются агротехнопарки и бизнес-инкубаторы, агроуниверситетские комплексы.

Такие подходы, без сомнений, улучшат качество образовательного процесса, приведут к повышению уровня подготовки профессиональных кадров, их конкурентоспособности на рынке агропромышленного труда.

Работа представлена на научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 20-23 сентября 2007 г. Поступила в редакцию 05.12.2007.

Педагогические науки

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Полещук Л.Г.

*Юргинский технологический институт (филиал
Томского политехнического университета
Юрга, Россия*

Быстрое развитие и широкое распространение новых образовательных технологий, не только расширяет рынок сбыта образовательных услуг, повышает эффективность, увеличивает разнообразие, сложность получаемых знаний и дает прочие блага, но порождает ряд проблем. Одной из них в современном образовательном пространстве является формирование мировоззрения. Каким оно должно быть или не быть, каковы методы его формирования, возможна ли в современных условиях целенаправленность данного процесса? Сохранение в полном объеме философии и гуманитарных дисциплин в целом в содержании учебных планов учебных заведений всех уровней видится одним из условий обеспечения духовного здоровья, а значит социальной активности наиболее энергичной части населения – молодежи.

Современное развитие информационных технологий и использование их в образовательном пространстве придает исключительную осторожность проблемам, имеющим онтологический статус. Так объективно истинными, до становления постнеклассической науки, считались порождающие, субстанциальные начала. Весь мир искусственного, сконструированного при этом – есть неподлинное, а потому неистинное, даже нереальное[1]. Между тем, благодаря компью-

терным сетям вовлеченность в коммуникацию не просто реальна. Сегодня любой человек может использовать неограниченные хранилища практически неконтролируемой информации, а также создавать свой мир, в котором количество «ограничений в принципе продолжает неуклонительно уменьшаться»[2, с.19]. Таким образом, субъект образовательного пространства в ситуации роста информационной свободы вовлекается в ситуацию смысловой и этической ответственности за истину. Онтологическая ответственность констатируется постольку, поскольку субъект не пассивно постигает истину, «не просто конструирует ее, но и поддерживает ее»[2, с.28]. Например, структура и полнота подборки тематических сайтов определяют их качество. Но разнообразный объем, тематика зависят от мотивов, которыми руководствовались их создатели. В интерактивной культуре, по мере увеличения количества пользователей, каноны классической культуры значительно размыиваются, а уровень и характер информации становятся непредсказуемыми. Можно опасаться за результаты ее воздействия, если диапазон мотивов авторов ограничивается рамками эгоистического, низменного и т.д. Тем больше опасений вызывают ситуации, когда необходим мировоззренческий выбор такими социальными группами как учащиеся школ, СПО, студенчество, так как не сложившийся, не устоявшийся подход к анализу бытийных ситуаций не снимает ответственности за сделанный выбор.

Рационализация познания, начатая Р. Декартом, сегодня приводит к устранению субъекта в познании, констатации «общего стремления познания к вытеснению витального» [3, с.51]. Так

альтернативой живому слову лектора представляется интернет. Более того, вопрос о том, нужны ли специалисту гуманитарные дисциплины и, в частности, философия, с настойчивым постоянством возрождается, отражаясь в сокращении аудиторной нагрузки учебных планов вузов. Должны ли мы согласиться с подобной реалией бытия?

Делает ли человека гражданином овладение специальностью? Без сомнения, нет. Воспитание гражданственности возможно только через область дисциплин гуманитарной культуры, через живое общение. Например, философия дает представление о смысле человеческого существования, долге, свободе и ответственности. Нет необходимости пояснять, что «образование» и «обучение» категорий не тождественные. Потому «Образ» просвещенного человека, хотя и смутно, но присутствует в сознании молодежи, поступающей в учебные заведения[4]. Именно потому, что «специальные дисциплины делают студента специалистом», а «...философия и гуманитарные дисциплины формируют в нем **личность** – мыслящего и ответственного творца собственной жизни... Человек, не приобщившийся к гуманитарной культуре, оказывается не более чем роботом, действующим по вложенной в него кем-то программе»[4, с.22] – живое общение, как и гуманитарные дисциплины, по-прежнему должны «освящать» образовательное пространство.

Более того, пессимизм в отношении решения обозначенной проблемы, представляется преждевременным. Прежде всего, потому, что многомерность образовательного пространства, состоящая в высокой интенсивности дифференциации и специализации знаний, в появлении

альтернативных форм обучения и так далее, в конечном счете, порождает конкуренцию между ними, то есть, главную движущую силу эволюции образования. Но разъединение – лишь одна из сторон организационных проблем образовательной среды. Неотъемлемым в ее существовании является стремление «к объединению, причем, тем большего, «чем больше стремление к разъединению» [3, с.55], что «порождает интеграцию знаний,... при действии диады в целом продуцирует сетевую структуризацию. Побудительным же мотивом выступает стремление к сохранению целостности» [там же], а конечном итоге – к познанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Павленко А. Н. Бытие у своего порога (посильные размышления).- М., 1997. 211с.
- Аршинов В. И., Лебедев М. В. Постнеклассическая рациональность, виртуалистика и информационные технологии//Философские науки. 2007. №7. С.9-29.
- Савельев А. В. Эпистемология самопознания в нейрокомпьютерной парадигме//Философия науки. 2007. №3(34).С. 41-55.
- Никифоров А. Л. Философия в системе высшего образования//Вопросы философии. 2007. №6. С.17-23.

Работа представлена на научную международную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Бангкок, Паттайя (Тайланд), 20-30 декабря 2007 г. Поступила в редакцию 04.12.2007.

Медицинские науки

ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ДЕСНЫ В ЗОНЕ ПРОТЕЗНОГО ЛОЖА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ
Гурбанов К.Р., Метёлкина И.В., Погорелов В.В.,
Игнатьев С.В., Первов Ю.Ю., Попова К.М.
*ООО «Адонис»
Владивосток, Россия*

При сахарном диабете, чаще, чем при других заболеваниях наблюдается поражения пародонта. Согласно литературным данным и нашим собственным наблюдениям все больные сахарным диабетом страдают генерализованным пародонтитом. При этом течение патологического процесса в пародонте зависит не только от декомпенсации диабета, но и в значительной степени определяется развитием сосудистых и инфекционно-воспалительных осложнений заболевания, возникновению которых в немалой степени способствует наличие ортопедических конструкций в полости рта. И все же, основы взаимозависимости и в частности, прямые метаболические

связи пародонтита и сахарного диабета практически не установлены, хотя это могло бы способствовать выяснению патогенетической зависимости двух широко распространенных видов патологии, очень часто поражающих людей одновременно.

Однако, исследователи-стоматологи, как правило, только констатируют факты сочетанных заболеваний пародонта и внутренних органов, не предпринимая попыток систематизированного изучения взаимосвязей развития генерализованного пародонтита с изменением внутренней среды организма. Лечение и стоматологическая реабилитация таких больных составляет значительные трудности. В доступных источниках литературы отсутствуют данные о врачебной тактике ведения этой категории больных на стоматологическом приеме.

В работе использован материал, взятый по медицинским показаниям у 119 обследованных больных сахарным диабетом, 87 из которых - женщины, а 32 - мужчины. Всех обследованных пациентов распределили согласно возрастной периодизации, принятой на международной кон-