

*Дополнительные материалы конференций**Сельскохозяйственные науки***К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК**

Сёмин А.Н., Курбатов А.П., Бобылев Д.С.

*Уральская государственная  
сельскохозяйственная академия  
Екатеринбург, Россия*

В Уральской государственной сельскохозяйственной академии при участии специалистов Уральского центра мониторинга социально-трудовой сферы села разработана концепция модернизации системы непрерывного сельскохозяйственного образования и кадрового обеспечения АПК. Побудительным мотивом разработки такого рода концепции явилась стратегическая задача инновационного развития сельского хозяйства России. Концепция предусматривает основные положения, связанные с корректировкой образовательного процесса и совершенствованием системы научного обеспечения АПК адекватно новым условиям развития отрасли и всего агропромышленного комплекса. В XXI веке очевидна востребованность специалистов новой формации.

Исследования показывают, что открытая система непрерывного сельскохозяйственного образования подвержена воздействию многих факторов экстремального характера. Непрерывность отраслевой системы образования в отдельных случаях нарушается в связи с обострением демографической ситуации, недостаточным финансированием аграрных образовательных учреждений и отраслевых НИИ, старением кадрового потенциала, отсутствием современного лабораторного оборудования и технологий и другими причинами.

Основной целью создания системы непрерывного сельскохозяйственного образования является обеспечение условий гарантированного предоставления социально-образовательных услуг сельской молодежи региона и повышение качества до- и профессиональной подготовки агрокадров, без чего невозможно цивилизованное развитие села.

Основные положения концепции непрерывного сельскохозяйственного образования состоят в следующем.

- Регионально ориентированная политика в области образования позволяет найти новые подходы к управлению процессом профессионального становления будущего специалиста в условиях конкретных форм хозяйствования на селе.

- Довузовские формы подготовки сельских школьников не только к продолжению обу-

чения в вузе, но и в других учебных заведениях сельскохозяйственного профиля, их своевременная профессиональная ориентация определяет источники набора в конкретные учебные заведения.

- Постепенная перестройка педагогического процесса, ориентация его на формирование личности, развитие природных, профессионально важных качеств, самостоятельности и активности при решении профессиональных задач обуславливает либерализацию форм, содержания и технологий обучения.

- Исходя из общекультурных потребностей общества, выделение в качестве основного базиса учебно-воспитательного процесса развитие личности ведет к качественному изменению сущности образовательного процесса в вузе, его гуманизацию и гуманитаризацию.

- Осуществление мониторинга и научный анализ состояния сельскохозяйственного образования на региональном уровне обеспечивает условия более эффективного прохождения информационных потоков и управление образовательными моделями как внутри системы непрерывного образования, так и вне ее.

Реализация данных положений, на наш взгляд, должна строиться на следующих принципах:

а) гибкость и открытость образовательных систем региона, включая формальные и неформальные структуры;

б) гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса сельскохозяйственных образовательных заведений;

в) интегративная основа образования. Интеграция общегражданского и профессионального образования, взаимодействие и взаимообусловленность сертификатов учебных заведений;

г) разнонаправленность профессиональной подготовки, возможность получения дополнительного образования, вариативность профессиональной подготовки;

д) осознанный выбор модели профессионального становления личности и активная установка на ее реализацию;

е) престижность обучения в сельскохозяйственных учебных заведениях;

ж) конкурентоспособность выпускников на рынке сельскохозяйственного труда.

Среди новых направлений к ранее разработанной концепции кадрового обеспечения АПК (1993 г.) мы предложили следующие:

а) дошкольное воспитание, институт семьи (считаем, что такой раздел просто необходим в концепции непрерывного сельскохозяйственного образования. Это связано не только с переоценкой ценностных ориентиров в условиях ры-

ночных отношений, но и с решением вопросов профессиональной ориентации);

б) профориентационная подготовка в сельской школе (актуальной остается проблема комплектования в сельских школах так называемых «сельскохозяйственных классов»);

в) педагогическая подготовка специалистов сельского хозяйства (связана с нехваткой квалифицированных сельских учителей и утратой такой формы работы с молодежью, как наставничество);

г) научно-методическое обеспечение агрообразовательных учреждений (концепция предусматривает научно-методическое обеспечение всех уровней от школы до учреждений дополнительного профессионального образования);

д) мотивация профессиональной подготовки и повышения квалификации на рабочих местах. Престижность сельскохозяйственного труда (заработная плата сельских тружеников составляет только 43% от заработной платы в целом по народному хозяйству);

е) подготовка специалистов с высшим аграрным образованием как эффективных стратегов-управленцев (обострение конкуренции на потребительских рынках; непредсказуемость вызовов внешней среды; вступление России в ВТО).

В настоящее время отдельные элементы вышеупомянутой концепции уже внедряются в уральском федеральном округе и дают свои положительные результаты: внедряются новые прогрессивные технологии, повышается эффективность НИОКР, растет закрепляемость выпускников агрообразовательных учреждений, создаются агротехнопарки и бизнес-инкубаторы, агроуниверситетские комплексы.

Такие подходы, без сомнений, улучшат качество образовательного процесса, приведут к повышению уровня подготовки профессиональных кадров, их конкурентоспособности на рынке агропромышленного труда.

Работа представлена на научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 20-23 сентября 2007 г. Поступила в редакцию 05.12.2007.

#### *Педагогические науки*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Полещук Л.Г.

*Юргинский технологический институт (филиал)  
Томского политехнического университета  
Юрга, Россия*

Быстрое развитие и широкое распространение новых образовательных технологий, не только расширяет рынок сбыта образовательных услуг, повышает эффективность, увеличивает разнообразие, сложность получаемых знаний и дает прочие блага, но порождает ряд проблем. Одной из них в современном образовательном пространстве является формирование мировоззрения. Каким оно должно быть или не быть, каковы методы его формирования, возможна ли в современных условиях целенаправленность данного процесса? Сохранение в полном объеме философии и гуманитарных дисциплин в целом в содержании учебных планов учебных заведений всех уровней видится одним из условий обеспечения духовного здоровья, а значит социальной активности наиболее энергичной части населения – молодежи.

Современное развитие информационных технологий и использование их в образовательном пространстве придает исключительную остроту проблемам, имеющим онтологический статус. Так объективно истинными, до становления постнеклассической науки, считались порождающие, субстанциальные начала. Весь мир искусственного, сконструированного при этом – есть неподлинное, а потому неистинное, даже нереальное[1]. Между тем, благодаря компью-

терным сетям вовлеченность в коммуникацию не просто реальна. Сегодня любой человек может использовать неограниченные хранилища практически неконтролируемой информации, а также создавать свой мир, в котором количество «ограничений в принципе продолжает неукооснительно уменьшаться»[2, с.19]. Таким образом, субъект образовательного пространства в ситуации роста информационной свободы вовлекается в ситуацию смысловой и этической ответственности за истину. Онтологическая ответственность констатируется постольку, поскольку субъект не пассивно постигает истину, «не просто конструирует ее, но и *поддерживает* ее»[2, с.28]. Например, структура и полнота подборки тематических сайтов определяют их качество. Но разнообразный объем, тематика зависят от мотивов, которыми руководствовались их создатели. В интерактивной культуре, по мере увеличения количества пользователей, каноны классической культуры значительно размываются, а уровень и характер информации становятся непредсказуемыми. Можно опасаться за результаты ее воздействия, если диапазон мотивов авторов ограничится рамками эгоистического, низменного и т.д. Тем больше опасений вызывают ситуации, когда необходим мировоззренческий выбор такими социальными группами как учащиеся школ, СПО, студенчество, так как не сложившийся, не устоявшийся подход к анализу бытийных ситуаций не снимает ответственности за сделанный выбор.

Рационализация познания, начатая Р. Декартом, сегодня приводит к устранению субъекта в познании, констатации «общего стремления познания к вытеснению витального» [3, с.51]. Так