

Путь к интеграции науки и образования, по мнению В.Варнавского, должен быть пройден эволюционно, революционный же подход чреват негативными последствиями как для этих сфер, так и для страны в целом.

В любом случае, при выборе путей интеграции необходимо реализовать несколько пилотных проектов. Проанализировав полученный опыт и выбрав лучший из них, можно двигаться дальше.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интеграция образования и науки (с А.Г. Мержановым беседовал И.И. Брагинский) // *Машиностроитель*. – 2005. - № 6.

### ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НАУЧНЫХ МЕТОДОВ

Кабакович О.Г.

*Башкирский государственный университет  
Уфа, Россия*

Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повысить эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и различного типа моделирования явлений и процессов - это одна из главных задач преподавателя вуза.

Разрабатываемые для учебного процесса инструментальные средства как различных типов и видов, так и игровых задач, с привлечением компьютеров позволяют студентам не только с интересом овладевать знаниями, но и самовыражаться как личность. Преподаватель же получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной деятельности, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ.

Основываясь на всем выше сказанном, и опираясь на требования Государственного стандарта Российской Федерации, автором и разработано учебно-методическое пособие для организации учебного процесса по изучению курса «Политология».

«Политология в определениях, логических схемах, кроссвордах и тестах» позволяет создать не только предпосылки для развития интереса у обучаемых, но и показать все грани политического процесса через использование методов, форм и средств активизации познания, будет способствовать развитию у студентов интереса к политической жизни общества, а их целенаправ-

ленная самостоятельная работа над изучаемым курсом позволит понять политические процессы, происходящие в нашей стране и зарубежом, ознакомиться со структурой партий, избирательных систем и различными идеологиями, достичь более высокого уровня восприятия знаний, их осмысления, и как результат глубокого усвоения учебного материала. Особенностью данного учебного пособия является:

- включение перечня изучаемых вопросов в каждую тему;
- представлен список литературы по каждой изучаемой теме;
- каждая тема оформлена с помощью логических схем, которые позволяют студентам более глубоко усвоить изучаемый материал, а также облегчить им подготовку к занятиям;
- для проверки качества усвоения студентами изучаемого материала и самоконтроля своих знаний, авторами разработаны тесты и кроссворды к каждой теме.

С помощью данных тестов на компьютере можно осуществлять как прием зачетов, так и экзаменов.

Учебное пособие поможет преподавателям вуза в разработке структуры и методики изложения учебного материала, а студентам - в самостоятельной работе над программным материалом, в подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам.

Данная работа также может быть использована преподавателями и аспирантами учебных заведений, всеми, кто интересуется социально-гуманитарными дисциплинами.

Преподавание курса политологии предполагает приобретение студентом знаний о предмете науки, управленческих аспектах функционирования субъектов управления в процессе развития политических процессов, формировании политической культуры, развитии демократии и принципах развития мировой политики и международных отношений.

Студенты, изучающие курс политологии, должны: иметь представление о сущности власти, политической власти, политических отношений и процессов, объектах и субъектах политики; понимать значение и роль политических режимов в жизни общества; знать права и свободы граждан и уметь реализовать их на практике; иметь представление об особенностях политической обстановке как в Российской Федерации, так и в ее регионах.

В процессе проведения семинарских занятий студенты имеют возможность выступить с сообщениями и докладами по тем или иным вопросам, затрагиваемым на данном занятии. Кроме того, подготовить и сдать письменные рефераты по любой, заинтересовавшей его теме в рамках изучаемых проблем политологии. Примерный перечень тем рефератов и докладов указан в каждом семинарском занятии.

При подготовке к занятиям важно не только внимательное изучение рекомендованной литературы, конспективное изложение основных идей тех или иных авторов, осмысление изучаемого материала и понимание сути, но и четкое изложение данного материала и умение вести дискуссию в рамках проводимого занятия.

### **НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Медюха О.С., Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего сестринского  
образования  
Краснодар, Россия*

Осуществляемые в последние годы попытки широкого внедрения инноваций в систему высшего образования наталкиваются на серьезные препятствия, предлагаемые мероприятия страдают частностью и эмпиризмом, хаотичностью и бессистемностью. Необходим обоснованный научный подход к проблеме разработки и внедрения инновационных технологий, предполагающий формализацию исследуемой области, точную постановку задачи, разработку модели, метода решения. Фундаментальное научное обеспечение инновационного образования включает проведение исследований, проектирование, прогнозирование, оптимизацию и ряд других видов деятельности. Разрозненный характер, отсутствие законченного, четкого математического аппарата и его разработки применительно к конкретным задачам обучения, воспитания и развития препятствует внедрению новых технологий.

Изучена актуальная проблема – преобразование качественных критериев в количественные; разработка алгоритмов проектирования процессов в педагогике методом преобразования процесса-аналога в алгоритм с использованием нечетких моделей; метод случайного поиска. При анализе многостадийных процессов в рамках дискретного принципа максимума, определен ряд алгоритмов, позволяющих оптимизировать педагогический процесс. Наиболее сложной задачей является количественная оценка педагогических явлений. Критерии условно можно разделить на два класса: объективные и субъективные. Для количественной оценки качества образовательных программ или специалистов, кроме интегральных критериев, использован суммарный, комплексный, обобщающий критерий.

Рассмотрен процесс принятия решения, основными элементами которого является множество альтернатив, ограничений, целевая функция полезности. При этом решение, в конечном итоге, является числом. Исходная деятельность преподавателя, качество образовательной программы и т.д. превращаются в количественный интегральный критерий. Использование матема-

тического аппарата позволяет получить более точную количественную картину изменения качественных критериев. Применены различные методы построения данной функции. Апробирована система для решения задач оптимального выбора организационных форм и методов обучения в виде приложения к пакету программ Microsoft Access. Для количественной оценки используется обобщенный показатель качества, учитывающий результат подготовки по нескольким интегральным критериям (компетенциям). При этом каждая компетенция включает ряд параметров как качественного, так и количественного характера, требования к которым составляют содержание профессиограммы. Создание количественных методов измерения и оценки качества образовательной программы даёт возможность вернуться к качественному анализу понятий и категорий в данной области уже на более высоком уровне.

Традиционным подходом при измерении и оценке достижений студентов в образовательном процессе является определение уровня их обученности (подготовленности). Одним из основных методов контроля в настоящее время является педагогическое тестирование. При рассмотрении механизма формирования функций использована трёхпараметрическая модель тестирования, в которую, наряду с дифференцирующей способностью задания входят параметры, описывающие характерные способности участников тестирования и определяющие крутизну наклона их характеристической кривой. Применение трёхпараметрической модели позволяет оценивать не только уровень подготовленности участников тестирования, но и структуру их знаний.

Результаты работы позволяют осуществлять процесс внедрения инновационных технологий, используя научно-обоснованные методики и методы.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА И ПОДГОТОВКА ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ**

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический  
университет  
Самара, Россия*

Учебная практика предусмотрена государственным образовательным стандартом по специальности подготовки “Товароведение и экспертиза товаров” высшего профессионального образования. Учебная практика проводится с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин на первых трех курсах обучения.

Задачами практики являются: уяснение роли предприятия и организации в технологическом жизненном цикле товаров; знакомство со