

данным контрольного массового обследования позволяют сделать вывод о значительной распространённости глазной патологии среди детей. Общий показатель детской глазной заболеваемости был равен 2663,71%оо, т.е. каждый 4 ребёнок имеет патологию органа зрения. С увеличением

возраста отмечалось повышение уровня глазной заболеваемости: у мальчиков от 1101,17%оо в 0-4 года до 4596,85%оо в 10-14 лет и у девочек соответственно от 1022,06%оо до 5110,32%оо.

(Научно-исследовательский проект № 06-06-00676а, поддержан грантом РГНФ).

Педагогические науки

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Ю.А.

Камская государственная инженерно-экономическая академия

Чистополь, Республика Татарстан, Россия

Проблема интеграции образования и науки не нова, она акцентирует внимание на пути, по которому, в принципе, идет весь мир. Однако, в отечественных научных кругах так и не решен вопрос о необходимости этого пути для России, нужно взвесить все «за» и «против».

С одной стороны, интеграция способствует: 1) повышению результативности и эффективности исследований; 2) повышению качества образования и подготовки научно-технических кадров, эффективности использования бюджетных средств, активизации взаимосвязи с бизнесом и процессов коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок; 3) притоку молодежи в сферу исследований и разработок и др.

По мнению экспертов, значимость интеграции образования и науки серьезно возросла в период перехода России к экономике, базирующейся на наукоемких отраслях промышленности. Как считает В. Шудегов, возможность выйти из жесткого экономического и социального кризиса последних 15 лет может появиться, только если рассматривать науку и образование как важнейший фактор развития бизнеса и промышленности в России, активно используя их объединенный потенциал для перехода на инновационный путь.

В.Троян отмечает, что в ведущих университетах России наука и образование всегда были вместе, были единым целым, так как подготовить специалиста высокой квалификации без соответствующей научной базы, без проведения исследований совместно со студентами, с аспирантами, профессорами, научными сотрудниками невозможно.

С другой стороны, так ли уж необходима интеграция науки и образования, ведь ее возможные результаты и негативные последствия никем не просчитаны? Эти сферы складывались в нашей стране веками, имеют свои традиции и по многим направлениям успешно конкурируют с западными научными и образовательными центрами... Российские вузы не смогут в обозримой перспективе стать полноценной заменой академической

науке, сочетающей фундаментальность и прикладную направленность, за неимением кадров, лабораторий и методологии для проведения комплексных научных исследований.

Совместить обучение и научное творчество без существенной потери качества обоих видов деятельности не удастся. Вузы должны оставаться помощниками российской науки, соисполнителями при выполнении научных работ, как это было многие десятилетия. Механистическое перенесение западного опыта чревато для России самыми серьезными последствиями (В.Варнавский).

Допустим, все же выбрана интеграция. Какие линии и модели интеграции существуют, в чем их особенность, эволюционно или революционно должен быть пройден этот путь?

Выделяются две линии (идей) интеграции науки и образования: «*от образования к науке*» и «*от науки к образованию*».

Согласно А.Г.Мержанову, *первая линия* в ВУЗах действует уже давно и надежно, так как преподаватели, наряду с преподаванием, всегда занимаются исследовательской работой, *вторая линия* выглядит слабее, так как организация образовательных «ячеек» в научно - исследовательских институтах и передача с их помощью сведений о достижениях современной науки преподавательскому активу и учащейся молодежи, ведется не эффективно и в весьма ограниченном количестве научных организаций.

Несмотря на то, что многие известные в стране ученые активно сотрудничают с ВУЗами, периодически читают курсы лекций по специальности, этого недостаточно, так как лекции должны сочетаться с систематической практической работой студентов в научно-исследовательских лабораториях НИИ по избранному профилю обучения, что будет способствовать их совершенствованию в выбранной науке или профессии [1].

Возможны следующие модели интеграции науки и образования: 1) ведение академическими институтами образовательной деятельности (уже практикуется); 2) развитие интеграционных комплексов на базе университетов; 3) финансирование крупных совместных научных проектов "вуз - НИИ"; 4) создание неких центров "коллективного пользования" с участием институтов и вузов для решения проблем фундаментальной науки и образовательной деятельности (О. Зенькович), но у каждой из этих моделей есть свои достоинства и недостатки.

Путь к интеграции науки и образования, по мнению В.Варнавского, должен быть пройден эволюционно, революционный же подход чреват негативными последствиями как для этих сфер, так и для страны в целом.

В любом случае, при выборе путей интеграции необходимо реализовать несколько пилотных проектов. Проанализировав полученный опыт и выбрав лучший из них, можно двигаться дальше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интеграция образования и науки (с А.Г. Мержановым беседовал И.И. Брагинский) // Машиностроитель. – 2005. - № 6.

ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НАУЧНЫХ МЕТОДОВ

Кабакович О.Г.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повысить эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и различного типа моделирования явлений и процессов - это одна из главных задач преподавателя вуза.

Разрабатываемые для учебного процесса инструментальные средства как различных типов и видов, так и игровых задач, с привлечением компьютеров позволяют студентам не только с интересом овладевать знаниями, но и самовыражаться как личность. Преподаватель же получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной деятельности, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ.

Основываясь на всем выше сказанном, и опираясь на требования Государственного стандарта Российской Федерации, автором и разработано учебно-методическое пособие для организации учебного процесса по изучению курса «Политология».

«Политология в определениях, логических схемах, кроссвордах и тестах» позволяет создать не только предпосылки для развития интереса у обучаемых, но и показать все грани политического процесса через использование методов, форм и средств активизации познания, будет способствовать развитию у студентов интереса к политической жизни общества, а их целенаправ-

ленная самостоятельная работа над изучаемым курсом позволит понять политические процессы, происходящие в нашей стране и зарубежом, ознакомиться со структурой партий, избирательных систем и различными идеологиями, достичь более высокого уровня восприятия знаний, их осмысливания, и как результат глубокого усвоения учебного материала. Особенностью данного учебного пособия является:

- включение перечня изучаемых вопросов в каждую тему;
- представлен список литературы по каждой изучаемой теме;
- каждая тема оформлена с помощью логических схем, которые позволяют студентам более глубоко усвоить изучаемый материал, а также облегчить им подготовку к занятиям;
- для проверки качества усвоения студентами изучаемого материала и самоконтроля своих знаний, авторами разработаны тесты и кроссворды к каждой теме.

С помощью данных тестов на компьютере можно осуществлять как прием зачетов, так и экзаменов.

Учебное пособие поможет преподавателям вуза в разработке структуры и методики изложения учебного материала, а студентам - в самостоятельной работе над программным материалом, в подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам.

Данная работа также может быть использована преподавателями и аспирантами учебных заведений, всеми, кто интересуется социально-гуманитарными дисциплинами.

Преподавание курса политологии предполагает приобретение студентом знаний о предмете науки, управленических аспектах функционирования субъектов управления в процессе развития политических процессов, формировании политической культуры, развитии демократии и принципах развития мировой политики и международных отношений.

Студенты, изучающие курс политологии, должны: иметь представление о сущности власти, политической власти, политических отношений и процессов, объектах и субъектах политики; понимать значение и роль политических режимов в жизни общества; знать права и свободы граждан и уметь реализовать их на практике; иметь представление об особенностях политической обстановке как в Российской Федерации, так и в ее регионах.

В процессе проведения семинарских занятий студенты имеют возможность выступить с сообщениями и докладами по тем или иным вопросам, затрагиваемым на данном занятии. Кроме того, подготовить и сдать письменные рефераты по любой, заинтересовавшей его теме в рамках изучаемых проблем политологии. Примерный перечень тем рефератов и докладов указан в каждом семинарском занятии.