

характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Однако такое определение не учитывает способности педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно - личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения. Таким образом, можно сказать, что термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации. Из вышесказанного следует, в модели психологической компетентности можно выделить следующие блоки (структурные элементы): блок психологических знаний, блок "Я-концепции", блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания.

Психологическая компетентность по мнению Н.В. Кузьминой, состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психологопедагогической и коммуникативной компетентности. Такое определение, по мнению большинства исследователей, является достаточно полным и наиболее перспективным для дальнейшего изучения данного феномена.

Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек - человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия и т.д. Однако современная ситуация показывает низкий уровень психологической компетентности педагогов, работа которых не ориентирована на учёт психологических состояний детей, на своеобразие детских мотивов учения, труда и поведения, внутриколлективных отношений, делает эту работу во многом формальной и порождает в образовательной среде негативные явления.

Вывод: необходимо повышать профессионализм работников образования, развивать их психологическую компетентность. Эта задача может быть успешно решена как в процессе подготовки студентов в системе непрерывного профессионального образования, так и в рамках психологического сопровождения процесса личностно - профессионального развития.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДО ТРЕХ ЛЕТ НА ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

Ленская Н.П.
Краснодар, Россия

Каждый этап воспитания родителями детей сильно действует на дальнейшую судьбу подростков и взрослых. Умение воспитать ребенка так, чтобы в любом возрасте было нравственное поведение, достигается личным примером. Здоровый крепкий ребенок любит своих родителей, во всем помогает, правильно рассуждает об окружающем его мире.

Ребенок до трёх лет познает окружающий мир иначе, чем в старшем возрасте. Он не любит страшные сказки и сказки, которые имеют неприятный конец, по-своему страдает, когда имеются конфликты в семье между взрослыми. Дети младшего возраста пытаются воспитать своих родителей. Этот возраст формирует смысл жизни и понимание своего предназначения в жизни семьи. Неправильное понимание своей жизни проявляется в виде глупого упрямства. Упрямство в ребенке существует по нескольким причинам. Во-первых, ребенок хочет узнать силу и возможности своих родителей, доказать свою правоту и увидеть умение родителей вывести ребенка из состояния упрямства. Во-вторых, дети показывают силу власти над старшими. Родители применяют различные методы воспитания: уговоры, наказания или оставляют ребенка в этом упрямстве. Упрямство - это знак, что ребенок неправильно относится к окружающим, что ему нужна помощь, что он не понимает действия окружающих, которые в нём вызвали конфликт.

Упрямый ребенок хочет, чтобы его упрямости и выдвигает ряд своих претензий к старшим, он не желает подчиняться миру, в котором живут родители с их воспитанием. Упрямство тормозит правильное развитие взрослого в ребенке. Часто у взрослых остается упрямство от неправильного воспитания в их возрасте до трёх лет. Упрямство взрослых - это возвращение в детство, в свой «домик-мирок», нежелание понять окружающих, нежелание познавать мир и духовно расти, нежелание использовать мудрость, которая имеется в каждом, а так же желание оставаться на тех позициях, которые не нужны окружающим и самому упрямцу.

Упрямство - это психическая болезнь. Родители должны быть очень внимательны к упрямству детей, ведь в такой «упрямый домик» может войти что угодно: желание уйти из дома, суицид или просто победить правильное воспитание родителей. Если есть в доме упрямые - это говорит о том, что в глазах своего упрямого ребенка родители теряют авторитет или уже потеряли. Можно поискать другие нравственные авторитеты, при которых ребенок никогда не будет

упрямиться. Чтобы ребёнок быстрее вышел из упрямства, нужно объяснить, что упрямое поведение не является правильным методом общения с родителями.

При правильном общении родителей с детьми упрямства в доме не бывает, и дети всегда знают, что их родители очень любят.

Правильное воспитание ребёнка возможно тогда, когда родители любят друг друга, семью, детей и хотят воспитать детей здоровыми для большой взрослой жизни. Признаками здоровья ребёнка являются: взрослый осмысленный любящий взгляд, крепкое телосложение, помощь родителям (ребёнок старается не обременять родителей пелёнками, рано просится на горшок, самостоятельный в развитии). С таким ребёнком легко и дома и в путешествиях семьёй. В грудном возрасте ребёнок должен быть послушным и не делать вид, что не слышит родителей. Если родители правильно воспитывают ребенка, то счастливая будущая семья младшего поколения порадуется своей любовью старших.

Воспитывая ребенка, родитель воспитывают будущих родителей следующего поколения – будущую семью. То, что вложено в ребенка с воспитанием, ребенок, когда вырастет, сможет применить в своей жизни, семье, на рабочем месте. Понаблюдав за взрослыми в семьях, можно увидеть хорошие качества воспитания их родителями в детском возрасте, и плохие качества, полученные от окружения на протяжении всей жизни.

Игры детей, не обучающие нравственности, можно заменить на другие, нравственные. Во-первых, нужно объяснить, куда ведут без-

нравственные игры, иначе по принципу – «запретный плод сладок», запреты на безнравственные игры ребенок поймет не правильно и будет тайно от родителей играть в большие игры, с постоянным страхом, что его разоблачат. Страх быть разоблаченным окружающими, в большинстве случаев рождает повреждение психики ребенка. В одних случаях это приводит к замкнутости характера, в других случаях к заискиванию. Во-вторых, нужно показать разницу между нравственными играми и безнравственными. Если разница правильно объяснена, в безнравственные игры ребенок играть не будет. Многие родители боятся, что не смогут правильно объяснить ребенку разницу между нравственными играми и безнравственными, потому что не уверены в себе или сами имеют безнравственный опыт в своей жизни и из-за этого считают, что не могут научить своего ребенка нравственной игре. Какой бы безнравственный опыт в жизни родителей не был, взрослые должны воспитывать своих детей правильно. Их опыт – это только их опыт, его не всегда могут понять окружающие, и не нужно из этого делать проблемы в правильном воспитании будущего поколения.

После своих игр ребенок должен быть лучше и счастливее. Если малыш после игр подавлен, это признак того, что игра не принесла ему здоровье и хороший опыт в жизни. Родители должны научиться вовремя почувствовать в своем ребенке и в его игре отклонения от нравственной жизни в семье, в обществе и на земле. Для этого они должны любить ребенка такого, какой он есть, и совершенствоваться вместе со своим малышом.

Технические науки

ПЕРЕХОД ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Степаненко И.Т., Степаненко Е.В.

*Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина
Тамбов, Россия*

Тенденции в программировании в настоящее время все больше направлены на разработку новых и использование уже готовых типов, классов, объектов. Это в корне отличается от того подхода к обучению программированию, который существовал 8-10 лет назад, при котором основной целью ставилось освоение языка программирования высокого уровня в среде DOS для решения задач определенной группы сложности. Учебные планы по соответствующим дисциплинам и специальностям составлялись на основании требований действующих на то время государственных образовательных стандартов (ГОС).

Настоящий учебный план специальности «Прикладная информатика в гуманитарной об-

ласти», действующий в ТГУ им. Г.Р. Державина, составлен в соответствии с ГОС, принятом в 2000 году. В этом учебном плане для изучения программирования выделяется три этапа.

1. Изучение традиционного программирования (включая основы алгоритмизации) с использованием консольного приложения среды программирования Delphi. При этом одновременно происходит знакомство со средой программирования и овладение принципами работы в ней.

2. Работа собственно в среде Delphi – знакомство с компонентами и их возможностями, принципами ввода и вывода информации, создание собственных приложений.

3. Изучение объектно-ориентированного программирования (ООП), создание собственных классов, их использование с включением в них готовых классов и перекрытием методов предка.

Приведенные этапы реализуются в рамках следующих дисциплин:

1. Информатика и программирование (федеральный компонент).