

сти – профессионала. В результате разрешения противоречия появляется и развивается Я – образ личности как субъекта будущей профессиональной деятельности. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе (как к профессиональному), человек обретается как личность.

Профессиональное самоопределение, по мнению С. Н. Чистяковой, И. Н. Захаровой содержит следующие компоненты: профессиональную направленность; профессиональное самосознание, которое включает соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями; профессиональную саморегуляцию, когда субъект, осознающий, какую профессию, он хочет выбрать (цель, мотив), кто он (оценка своих личностных и психофизиологических свойств), что он может (возможности, склонности, способности), что от него ждет общество (его социально-профессиональный статус); профессионально важные качества являются неотъемлемой частью профессионального самоопределения. Это «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [6].

Наиболее часто в литературе компонентами профессионального самоопределения выделяют цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально – типологические особенности человека, знания, умения, навыки.

В структуру профессионального самоопределения включают, личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения; внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения; прогностическая деятельность; социальная включенность участника профессионального самоопределения.

Я – образ профессионала является динамичным фактором профессионального самоопределения личности, так как профессиональное самоопределение личности развивается в течение всей жизни человека и является поиском адекватного способа самореализации субъекта труда как профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапов В. С. Я – концепция как социально – психологическая проблема. – М.: МОСУ, 2000.– 22 с.
2. Мольц М. Я – это Я, или как стать счастливым: Пер с англ./ Предисловие В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. – СПб.: Лениздат, 1992. – 192 с.
3. Петровский А. В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
4. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. университета, 1983. – 284 с.

5. Гульянова Н. А. О связи самопринятия и осознания Я – образа в ситуации неуспеха // Вестник Московского Университета, 2001.- Серия 14.- № 3.- С. 155-158.

6. Чистякова С. Н., Захарова И. Н. Профессиональная профориентация школьников: организация и управление. – М., 1987. – 157 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Лазаренко Л.А.

*Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента
Кропоткин, Россия*

В настоящее время проблема професионализма находится в центре внимания многих наук. Профессионал в современной литературе определяется как субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями професионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Исследования доказывают, что професионализм личности педагога включает в себя систему личностно-профессиональных стандартов, ориентирующих на высокое выполнение деятельности, а также систему личностных норм регуляции поведения и отношений (В.М. Дьячков, А.А. Деркач).

Значимой составляющей педагога професионала является его компетентность. Компетентность профессиональная – это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Деятельность педагога относится к типу «человек – человек», и особая роль в её эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности, которая позволяет эффективно взаимодействовать и управлять в профессиональном пространстве.

В данный период нет единого подхода к пониманию психологической компетентности как определённой структуры профессиональной деятельности. По мнению И.С. Якиманской, психологическая компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт

характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Однако такое определение не учитывает способности педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно - личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения. Таким образом, можно сказать, что термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации. Из вышеизложенного следует, в модели психологической компетентности можно выделить следующие блоки (структурные элементы): блок психологических знаний, блок "Я-концепции", блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания.

Психологическая компетентность по мнению Н.В. Кузьминой, состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психологопедагогической и коммуникативной компетентности. Такое определение, по мнению большинства исследователей, является достаточно полным и наиболее перспективным для дальнейшего изучения данного феномена.

Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек - человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия и т.д. Однако современная ситуация показывает низкий уровень психологической компетентности педагогов, работа которых не ориентирована на учёт психологических состояний детей, на своеобразие детских мотивов учения, труда и поведения, внутриколлективных отношений, делает эту работу во многом формальной и порождает в образовательной среде негативные явления.

Вывод: необходимо повышать профессионализм работников образования, развивать их психологическую компетентность. Эта задача может быть успешно решена как в процессе подготовки студентов в системе непрерывного профессионального образования, так и в рамках психологического сопровождения процесса лично-профессионального развития.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДО ТРЕХ ЛЕТ НА ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

Ленская Н.П.
Краснодар, Россия

Каждый этап воспитания родителями детей сильно действует на дальнейшую судьбу подростков и взрослых. Умение воспитать ребенка так, чтобы в любом возрасте было нравственное поведение, достигается личным примером. Здоровый крепкий ребёнок любит своих родителей, во всём помогает, правильно рассуждает об окружающем его мире.

Ребенок до трёх лет познает окружающий мир иначе, чем в старшем возрасте. Он не любит страшные сказки и сказки, которые имеют неприятный конец, по-своему страдает, когда имеются конфликты в семье между взрослыми. Дети младшего возраста пытаются воспитать своих родителей. Этот возраст формирует смысл жизни и понимание своего предназначения в жизни семьи. Неправильное понимание своей жизни проявляется в виде глупого упрямства. Упрямство в ребёнке существует по нескольким причинам. Во-первых, ребёнок хочет узнать силу и возможности своих родителей, доказать свою правоту и увидеть умение родителей вывести ребёнка из состояния упрямства. Во-вторых, дети показывают силу власти над старшими. Родители применяют различные методы воспитания: уговоры, наказания или оставляют ребёнка в этом упрямстве. Упрямство - это знак, что ребёнок неправильно относится к окружающим, что ему нужна помощь, что он не понимает действия окружающих, которые в нём вызвали конфликт.

Упрямый ребёнок хочет, чтобы его упрашивали и выдвигали ряд своих претензий к старшим, он не желает подчиняться миру, в котором живут родители с их воспитанием. Упрямство тормозит правильное развитие взрослого в ребёнке. Часто у взрослых остается упрямство от неправильного воспитания в их возрасте до трёх лет. Упрямство взрослых - это возвращение в детство, в свой «домик-мирок», нежелание понять окружающих, нежелание познавать мир и духовно расти, нежелание использовать мудрость, которая имеется в каждом, а так же желание оставаться на тех позициях, которые не нужны окружающим и самому упрямцу.

Упрямство - это психическая болезнь. Родители должны быть очень внимательны к упрямству детей, ведь в такой «упрямый домик» может войти что угодно: желание уйти из дома, суицид или просто победить правильное воспитание родителей. Если есть в доме упрямые - это говорит о том, что в глазах своего упрямого ребёнка родители теряют авторитет или уже потеряли. Можно поискать другие нравственные авторитеты, при которых ребёнок никогда не будет