

дидактическую структуру каждой учебной дисциплины.

Использование логико-понятийных модулей теоретической механики в качестве дидактического продукта категориально-понятийного структурирования научной теории механики обеспечивает общность методических установок при организации непрерывной стратегии подготовки по механике. Она реализована разработкой нового организационно-методического средства обучения – дидактического фрейма (ДФ). Каждый ДФ представляет собой банк учебной информации, содержащий следующие разделы: логико-понятийный комплекс научной теории механики; предметно-теоретический блок учебного материала дисциплины; основные типы учебно-профессиональных задач дисциплины; предметное содержание самостоятельной работы; рейтинговая оценка качества обучения. Пересечение категориально-понятийных множеств научной теории механики (первый раздел ДФ) с предметным знанием профильного МЦК (второй раздел ДФ) формирует инвариантное ядро знаний в дис-

циплинах механического профиля, представляющее собой целостную информационную систему. Тем самым основополагающим аспектом проектирования междисциплинарного взаимодействия в механическом субцикле объявлена не перестройка учебного процесса как такового, а организация предметно-специализированного способа мышления, позволяющего сделать процесс обучения наиболее простым и эффективным.

В результате проведенного педагогического эксперимента было показано, что разработанные дидактические фреймы для представления как научного, так и предметного знания механики реализуют все функции учебного процесса – гносеологическую, аксиологическую, эпистемологическую, праксиологическую. По нашему мнению, предлагаемый подход к проектированию непрерывного образовательного пространства дисциплин механического профиля позволяет наиболее полно раскрыть единство фундаментальной компоненты учебного знания и профессиональных компетентностей подготавливаемых специалистов.

#### *Психологические науки*

##### **Я – ОБРАЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

Клевцова В.А.

Оренбургский государственный университет  
Оренбург, Россия

По мнению многих российских авторов [1, 2] Я – образ является продуктом самосознания и содержит в себе совокупность чувственных образов и образов своих действий по отношению к окружающим и к самому себе.

Развитие Я – образа происходит благодаря противоречиям, между мотивом и целью деятельности, между мотивами, между реальным и идеальным, между имеющимся действительным и желаемым. Возникает конфликтный личностный смысл, который стимулирует самосознание к формированию и развитию Я – образа личности. Таким образом, Я – образ – это ядро, отражающее психические и духовные составляющие личности и воплощающее собственное представление человека о себе. Я – образ, как система представления человека о себе, представляет собой интеграцию частных Я – образов в единый целостный Я – образ личности [3, 4].

По мнению Н. А. Гульяновой [5], человек в процессе своей деятельности либо получает подтверждение уже имеющемуся Я – образу, либо воспринимает в себе что – то новое или по – новому.

Я – образ содержит развивающееся, целостное эмоционально – ценностное отношение личности к себе, формирующееся путем интериоризации личностью своих социальных взаимосвязей, а также мотивирует деятельность личности,

определяет отношения с окружающим миром, следовательно, влияет на развитие, как отдельных черт, так и на развитие личности в целом. При этом отношение личности к себе с разных точек зрения, определяет диалогизм Я – образа, что обуславливает выбор личностью целей и задач собственного развития.

Система социальных установок Я – образа имеет многоуровневое строение. Основу составляют неосознанные установки, проявляющиеся в самочувствие и эмоциональном отношении к себе. Следующий более высокий уровень – осознанные установки и самооценка; еще выше – относительно целостный Я – образ личности; высший уровень – ценностная ориентация личности – осознание личностью целей своей жизни, а также путей их достижения. Все уровни взаимосвязаны и в то же время относительно автономны, что может приводить к конфликтам и противоречиям между ними.

Адекватное представление о себе позволяет расширить сферу возможностей личности, превратить неудачи в успехи, выявить новые способности и таланты. Таким образом, Я – образ, определяет развитие личности и её способность формировать жизненно важные цели деятельности и является основополагающим аспектом в профессиональном самоопределении личности.

В процессе учебно-профессиональной деятельности, личность приобретает и развивает представление о будущей профессии и своих возможностях в ней. Сначала в сознании возникает идеальный Я – образ (эталон личности – профессионала), затем появляется противоречие между реальным Я – образом и эталоном лично-

сти – профессионала. В результате разрешения противоречия появляется и развивается Я – образ личности как субъекта будущей профессиональной деятельности. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе (как к профессиональному), человек обретается как личность.

Профессиональное самоопределение, по мнению С. Н. Чистяковой, И. Н. Захаровой содержит следующие компоненты: профессиональную направленность; профессиональное самосознание, которое включает соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями; профессиональную саморегуляцию, когда субъект, осознающий, какую профессию, он хочет выбрать (цель, мотив), кто он (оценка своих личностных и психофизиологических свойств), что он может (возможности, склонности, способности), что от него ждет общество (его социально-профессиональный статус); профессионально важные качества являются неотъемлемой частью профессионального самоопределения. Это «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [6].

Наиболее часто в литературе компонентами профессионального самоопределения выделяют цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально – типологические особенности человека, знания, умения, навыки.

В структуру профессионального самоопределения включают, личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения; внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения; прогностическая деятельность; социальная включенность участника профессионального самоопределения.

Я – образ профессионала является динамичным фактором профессионального самоопределения личности, так как профессиональное самоопределение личности развивается в течение всей жизни человека и является поиском адекватного способа самореализации субъекта труда как профессионала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапов В. С. Я – концепция как социально – психологическая проблема. – М.: МОСУ, 2000.– 22 с.
2. Мольц М. Я – это Я, или как стать счастливым: Пер с англ./ Предисловие В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. – СПб.: Лениздат, 1992. – 192 с.
3. Петровский А. В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
4. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. университета, 1983. – 284 с.

5. Гульянова Н. А. О связи самопринятия и осознания Я – образа в ситуации неуспеха // Вестник Московского Университета, 2001.- Серия 14.- № 3.- С. 155-158.

6. Чистякова С. Н., Захарова И. Н. Профессиональная профориентация школьников: организация и управление. – М., 1987. – 157 с.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Лазаренко Л.А.

*Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента  
Кропоткин, Россия*

В настоящее время проблема професионализма находится в центре внимания многих наук. Профессионал в современной литературе определяется как субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями професионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Исследования доказывают, что професионализм личности педагога включает в себя систему личностно-профессиональных стандартов, ориентирующих на высокое выполнение деятельности, а также систему личностных норм регуляции поведения и отношений (В.М. Дьячков, А.А. Деркач).

Значимой составляющей педагога професионала является его компетентность. Компетентность профессиональная – это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Деятельность педагога относится к типу «человек – человек», и особая роль в её эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности, которая позволяет эффективно взаимодействовать и управлять в профессиональном пространстве.

В данный период нет единого подхода к пониманию психологической компетентности как определённой структуры профессиональной деятельности. По мнению И.С. Якиманской, психологическая компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт