

характеризующихся целостностью, оригинальностью и результативностью их применения.

Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной *авторской системы работы*, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем. Результатом дидактической и воспитательной системы являются авторские программы и технологии, а результатом индивидуальной методической системы – индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника. В структуре *авторской педагогической системы* выделяют: идею и замысел, общую конструкцию педагогической системы, методический состав, логику развертывания, специфические приёмы создания личностно ориентированных ситуаций, адаптированность технологии к индивидуально-личностному потенциалу.

Инновационная деятельность, осуществляемая педагогом в образовательном учреждении, позволяет ему подниматься на разные уровни своего профессионально-личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В.Никишина. - Волгоград, 2007.
2. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Сабирова Д.Р.

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
Казань, Россия

Современная организация внешней инспекции в системе высшего образования Великобритании включает: четырехлетний цикл; упор на самооценку для информирования инспекторской команды; назначение члена инспектируемого коллектива в состав инспекции; составление плана действий по результатам инспекции.

В области начального педагогического образования система внешней оценки включает независимых экзаменаторов, в число которых входят представители других институтов или администраций школ с опытом работы. Их назначают на 3 или 4 года для оценивания качества преподавания определенного предмета или курса, а также на курс общей педагогики. Они посещают учебное заведение, проверяют письменные

работы, проводят интервью со студентами, посещают студентов в школах.

Инспекцию начального педагогического образования осуществляют *Инспектора Ее Величества* (Her Majesty Inspectors) и *Дополнительные инспекторы* (Additional Inspectors). Обычно в их состав входят директора школ или старшие преподаватели, школьные инспекторы Управления по стандартам в образовании или представители вузов. Все *Дополнительные инспекторы* должны иметь знания и опыт преподавания *чтения* или *арифметики*. Каждая группа работает под руководством инспектора, составляющего отчет (Registered Inspector), который и является Инспектором Ее Величества. Все *Дополнительные инспекторы* проходят курс обучения перед началом самой инспекции в течение 3 дней и 1 день обучения под руководством специалиста-предметника Инспектората Ее Величества по вопросу изучения правильности составления документации (включая список распределения студентов по уровням). В дополнение к этому они проходят обучение у инспектора, составляющего отчет, в ходе совместного наблюдения, интервьюирования преподавателей и студентов по завершении процедуры инспектирования. Эти инспекторы действуют как менторы, регулируют и руководят процессом на протяжении всей инспекторской проверки.

Для организации инспекции образовательные учреждения представляют в Инспекторат следующие документы:

Для всех инспекторов:

- цели и задачи курса начального педагогического образования для прохождения курса профессионально-педагогической подготовки (за исключением тех вузов, которые не имеют начального курса профессионально-педагогической подготовки);

- полная структура курса;

- почасовое распределение курса;

- официальный отчет о прохождении курса *чтения* и *арифметики*;

- расписание экзаменационных сессий по курсу обучения чтению и арифметике, которые проходят в конце осенних или весенних семестров;

- список штатных сотрудников, осуществляющих преподавание на данном курсе;

- CV учителей, которые преподают арифметику или чтение в рамках курса профессионально-педагогической подготовки;

- список бывших студентов, которые сейчас являются дипломированными учителями - новичками, а также их школ.

Для инспекторов по вопросам обучения чтению и арифметике:

- отчет о результатах внешних экзаменов по английскому языку и арифметике;

- студенческая оценка курса английского языка и арифметики;

- обзор содержания курса английского языка и арифметики;
- структура и организация курсов, показывающие, где/как проводятся занятия (включая учебно-методическое обеспечение, справочники, раздаточные материалы, библиографии, содержание ресурсного обеспечения, другие обучающие материалы);
- рекомендации для учителей школ по вопросам методики обучения студентов чтению и арифметике.

Инспектора оценивают знания студентов по 4 категориям:

- 1 степень - *очень хорошие*;
- 2 степень - *хорошие, без существенных недостатков*;

3 степень - *адекватные*, но требующие усовершенствования. Студенты, относящиеся к этой степени, находятся среди слабых, но вполне могут быть допущены к внешней инспекторской оценке.

4 степень – *слабые*, что говорит о том, что студент, скорее всего не выдержит проверку.

В ходе инспекторской проверки выбирается ряд студентов, которые подвергаются проверке во время педагогической практики. Как часть оценки качества преподавания в вузе, используется технология оценивания, известная как '*усредненная самооценка*', в которой оцениваемая студентами степень компетентности сравнивается со степенью компетентности на каждой ступени, принятой в вузе.

Обычно проводится 4 инспекторские проверки сроком на 1, 3 и 5 дней, которые распределяются на осенний, весенний и летний семестры учебного года. Первая проверка проводится с целью планирования (проводит инспектор, составляющий отчет), вторая и третья ставят целью изучить процесс обучения студентов, а четвертая (как вторая) нацелена на изучение профессиональной компетентности студентов.

Во время первой проверки главный инспектор собирает документацию, проводит встречи с преподавательским составом вуза, назначает срок второй проверки и третьей проверки. Вторая и третья проверки имеют целью наблюдение за процессом обучения и встречи с преподавательским составом вуза и студентами, а также анализ письменных работ студентов. Также в течение весеннего семестра проводятся анонимные анкетные опросы, проводимые в вузе по поручению главного инспектора. Они проводятся среди студентов курса и бывших студентов, которые являются теперь *новичками*. Один из опросников сосредотачивается на опыте студентов по обучению чтению и арифметике; их восприятие эффективности методики обучения чтению и арифметике, а также их представления о преимуществах и недостатках методики.

Инспектор, составляющий отчет и дополнительные инспектора встречаются после второй

и третьей проверки, чтобы сверить результаты и обсудить проблемы организации четвертой проверки. Во время четвертой проверки инспектора концентрируют внимание на практические умения студентов преподавать чтение и арифметику. Инспектора не только наблюдают за студентами, но также берут интервью у них и их ментора.

Время для однодневной проверки инспектора распределяют примерно следующим образом: *присутствие на уроке студента, интервью с наставником* – от 45 до 60 минут; *практика преподавания студента* - 45 минут; *интервью со студентом* - 60 минут.

В конце 4 дня или в начале 5 дня главный инспектор проводит заседание инспекторской группы, чтобы подвести итог и согласовать рейтинг студентов по обучению чтению и арифметике, а также организовать заключительную часть проверки с обсуждением, которая является формальной и обычно проходит на совместном заседании инспекторов, старших преподавателей и тьюторов, ответственных за чтение и арифметику. При оценке образовательного учреждения оцениваются также уроки, проведенные *новичками* и более опытными преподавателями.

Для принятия решений о качестве подготовки специалистов Агентство по педагогическому образованию использует информацию, касающуюся количества *новичков*, получивших вакансию учителя в Лондоне. При этом учитывается следующее: уровень квалификации; количество студентов-мужчин на курсах подготовки к работе в начальной школе; количество стажеров из групп этнических меньшинств; рейтинг профессиональных успехов начинающего учителя; рейтинг профессиональных успехов начинающих учителей в районах с нехваткой учителей.

В последнее десятилетие в Великобритании создан целый ряд негосударственных органов, занятых оценкой качества обучения на государственном уровне. Это Экзаменационная коллегия, Управление по стандартам в образовании, которое совместно с Инспекторатом Ее Величества осуществляет инспекторские проверки. Следует подчеркнуть, что в Англии и Уэльсе, например, существует как единый орган инспекции, носящий название Ассоциации властей метрополии, так и собственно инспекция Уэльса. В Шотландии и Северной Ирландии также существуют свои органы инспектирования. Существуют также общественные органы, связанные с инспектированием: это Форум по инспектированию, Форум инспектирования наилучших ценностей, Британское общество по управлению в образовании, создано «Общество консультантов по образованию», в которое входят профессионалы, готовые оказать услуги образовательным учреждениям по внешней оценке качества преподавания.