

доставлении возможностей для студентов или в развитии новых знаний.

В.Сенашенко и Г.Ткач под качественным понимают такое образование, которое позволит каждому выпускнику не только находить для себя оптимальную нишу трудовой деятельности, но и безболезненно менять ее в случае необходимости, самостоятельно выбирая и реализуя наиболее подходящую для этого форму непрерывного (дополнительного) образования [3].

Россияне приписывают качественному образованию следующие характеристики: 1) способствует профессиональному становлению личности (31% респондентов); 2) основано на упорном труде, добросовестном отношении к учебе (15%); 3) дает гарантию трудоустройства (9%); 4) максимально приближено к практике, позволяет молодому специалисту быстро включиться в производственный процесс (8%); 5) преподносится сильным преподавательским составом, владеющим современными технологиями обучения (7%); 6) несовместимо с коммерческими формами обучения (4%); 7) соответствует мировым требованиям к подготовке специалистов (3%); 8) способствует развитию общей культуры, широкой эрудиции и высоких моральных качеств человека (3%) [2].

Управление качеством образовательного процесса - комплексный, целенаправленный, скординированный процесс, целью которого является достижение максимального соответствия текущих процессов и результатов с параметрами, определенными стандартами, в частности, государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям подготовки специалистов.

Согласно стандартам и рекомендациям, основными принципами внешней и внутренней гарантии качества высшего образования в европейском пространстве выступают: 1) ответственность организаторов высшего образования за предоставляемое качество; 2) учет и защита интересов общества в отношении качества и стандартов высшего образования; 3) непрерывное совершенствование качества образовательных программ; 4) использование прозрачной внешней экспертизы; 5) поощрение развития культуры качества в вузах; 6) демонстрация вузом качества как внутри страны, так и на международном уровне [4].

Квалифицируя расплывчатость определения понятия «качество высшего образования» как существенное препятствие при определении эффективных способов его повышения, Ю.А. Захаров и В.А. Москинов, тем не менее, относят к нему: 1) использование при администрировании методологии современного менеджмента; 2) изыскание в учебных планах возможностей для сокращения времени на изучение обязательных дисциплин в пользу освоения знаний и умений, потребности в которых диктуются развитием

науки, техники, производства и общества; 3) распределение времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой; 4) увеличение времени личного общения студента с преподавателем; 5) возрождение наставничества в форме закрепления за каждым преподавателем нескольких студентов на весь срок их обучения; 6) усовершенствование контроля над качеством за счет четкого понимания контролируемых параметров и отбора процедур, позволяющих получить объективные оценки [1].

Учеными отмечается необходимость систематической и цикличной работы по оцениванию качества высшего образования, направленной на его усовершенствование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захаров Ю.А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А.Захаров, В.А.Москинов // Университетское управление. – 2005. - № 1(34).
2. Качество высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru>, свободный.
3. Сенашенко В. Болонский процесс и качество образования / В.Сенашенко, Г.Ткач // ALMA MATER Вестник высшей школы. – 2003. - № 8.
4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nica.ru/ru/downloads/standards.pdf>, свободный.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабакович О.Г.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Одна из главных задач преподавателя вуза - это внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повысить эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального изложения изучаемого материала и различного типа моделирования явлений и процессов.

Создание современной образовательной информационной среды невозможно без компьютеризации учебного процесса. Именно информатизация образования дает необходимый социальный и экономический эффект при условии, если

создаваемые и внедряемые информационные технологии не становятся инородным элементом в традиционной системе образования, а естественным образом интегрируются в него, сочетаясь с традиционными технологиями обучения.

Сами же информационные технологии ставят перед системой образования новые задачи, по-новому влияют как на обучаемых, так и на преподавателей.

Включение в учебный процесс компьютеров изменяет ролевую функцию преподавателя, который теперь в меньшей степени является распространителем информации, а в большей степени - советчиком, консультантом или даже коллегой обучаемых. Все это повышает взаимный интерес к этой форме обучения, так как изучение процессов в динамике приводит к более глубокому усвоению учебного материала слушателями и при этом формирует более творческую атмосферу, пронизанную духом сотрудничества педагога и студента.

Учебное моделирование способствует нарядному представлению изучаемого материала и повышению интереса у студентов к занятиям, более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Разрабатываемые для учебного процесса инструментальные средства как различных типов и видов, так и игровых задач, с привлечением компьютеров позволяют студенту не только с интересом овладевать знаниями, но и самовыразиться как личности. Преподаватель же получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной деятельности, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ.

При этом открывается возможность отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавателя, представив ему интеллектуальные формы труда.

Разработанные и внедренные в обучение новые учебные технологии в виде тестов, алгоритмов и кроссвордов, а осуществление контроля знаний студентов с применением рейтинговой системы позволили добиться определенных положительных результатов.

Применение в учебном процессе данной нетрадиционной методики оценке знаний студентов при проверке усвоения ими учебной дисциплины позволили не только осуществить усовершенствование существующей системы контроля качества усвоения материала, активизировать учебную деятельность студентов, но и внедрить деятельный подход в обучение. Главное - это заинтересовать студентов. При этом студенты в течение семестра планомерно, постоянно и самостоятельно работают над повышением своих знаний.

Особо необходимо отметить и тот факт, что определяющими факторами компьютеризации учебного процесса являются знания и навыки самого профессорско-преподавательского состава, которые должны проходить соответствующую подготовку.

Использование в учебном процессе новых информационных технологий целесообразно как для преподавателей, так и для студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический университет
Самара, Россия*

Производственная практика при подготовке специалистов по специальности "Товароведение и экспертиза товаров" проводится с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных при теоретическом изучении дисциплин на разных курсах обучения.

Технологический жизненный цикл товаров включает в себя всю совокупность этапов товародвижения: предварительную, товарную, и послереализационную стадии, стадию утилизации. Практика может проводиться на предприятиях и организациях различных видов деятельности и реализующих различные этапы товародвижения или создающих для них условия. Вид деятельности предприятия (базы практики) во многом определяет содержание практики.

При прохождении практики на производственном предприятии студентом уясняются следующие вопросы. Структура предприятия. Товароведная служба. Ассортимент продукции. Поставщики и партнеры. Регламентация товароведных характеристик. Входные и выходные данные для проектирования и разработки. Основное и вспомогательное сырье. Основные и вспомогательные материалы. Используемые полуфабрикаты и комплектующие изделия. Процесс закупок. Рецептура. Конструкция изделия. Подготовительный, основной и окончательный этапы производственного процесса. Контроль качества продукции. Предупреждающие и корректирующие мероприятия. Связь с потребителями. Взаимодействие с торговыми организациями. Сохранение продукции. Упаковка продукции на предприятии. Транспортирование и хранение. Система управления качеством, действующая на предприятии.

При прохождении практики на торговом предприятии студент изучает: структуру предприятия, товароведную службу; вид и тип торгового предприятия; торговый и технологический процессы, их операции; разгрузка товаров, приемка по количеству и качеству, хранение, подго-