

- воплощать стратегию, направленную на общечеловеческие ценности;
 - обеспечивать ориентацию на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерения;
 - быть ориентированной на позитив человека при признании реальности его негатива, требующего контроля и ограничения;
 - обеспечивать обновление системы профессионального образования на основе приоритетности жизни и здоровья каждого участника;
 - обеспечивать уважение к правам и свободам каждого человека;
 - создавать условия для становления каждого человека как подлинного субъекта культуры и исторического действия
 - создавать условия для реализации духовных творческих потенций каждого человека, реализации его творческих сил, культурного и нравственного развития;
 - создавать условия для становления и развития осмысленной и действенной жизненной позиции каждого человека;
 - формировать личностные ценности и установки каждого человека на человечность (сочувствие, заботу и внимание к другому человеку);
 - создавать условия для свободного гармоничного развития личности, духовного и физического совершенства каждого человека;
 - обладать гуманистическим характером.
- Представленное выше поле смыслов принципа гуманизма позволяет сформулировать следующие критерии (средства для суждения; мерила оценки; показатели, признаки, на основании которых может выполняться классификация и формироваться оценка качества).
- Сформированность базовых (родовых) способностей человека.
 - Владение умениями быть и отстаивать собственную человечность.
 - Реальность стратегии образовательной деятельности, направленной на общечеловеческие ценности.
 - Ориентация образовательной деятельности на всю полноту человеческой реальности, на все ее измерения.
 - Ориентация образовательной деятельности на позитив человека при учете реальности его негатива.
 - Реальность контроля и ограничения негатива человека в ходе образовательной деятельности.
 - Владение умениями быть субъектом культуры и истории.
 - Приоритетность жизни и здоровья каждого участника образовательной деятельности.
- Реальность обновления системы профессионального образования на основе принципов его аксиологической ориентации.
 - Наличие условий для реализации духовных творческих потенций каждого человека, для реализации его творческих сил.
 - Наличие условий для становления и развития осмысленной и действенной жизненной позиции человека.
 - Сформированность осмысленной и действенной жизненной позиции человека.
 - Уважение к правам и свободам каждого человека.
 - Сформированность личностных ценностей и установок каждого человека на человечность;
 - Реализация духовных творческих потенций каждого человека, его творческих сил, культурное и нравственное развитие.
 - Наличие условий для свободного гармоничного развития личности, духовного и физического совершенства каждого человека.
 - Гуманистический характер образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гринкруг Л.С., Фишман Б.Е. Основополагающие принципы аксиологически ориентированного образования//Высшее образование в России. – 2006. - №12, с. 26-32.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Ю.А.
Камская государственная инженерно-
экономическая академия
Чистополь, Республика Татарстан

Качество является ключевым параметром, определяющим общественную значимость сферы образования. Понятие качества, включающее в себя экономические, социальные, познавательные и культурные аспекты образования, воспринимается как интегральная характеристика результатов образовательной деятельности; охватывает все основные функции и направления деятельности: качество персонала, образовательных программ, подготовки студентов, инфраструктуры и физической учебной среды высших учебных заведений.

Harvey и Green под качеством высшего образования понимают: 1) специальный процесс, направленный на положительный результат на "выходе"; 2) процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса; 3) соответствие целям, что обозначает выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей; 4) результат капиталовложений; 5) трансформации, обозначающие изменения в совершенствовании, пре-

доставлении возможностей для студентов или в развитии новых знаний.

В.Сенашенко и Г.Ткач под качественным понимают такое образование, которое позволит каждому выпускнику не только находить для себя оптимальную нишу трудовой деятельности, но и безболезненно менять ее в случае необходимости, самостоятельно выбирая и реализуя наиболее подходящую для этого форму непрерывного (дополнительного) образования [3].

Россияне приписывают качественному образованию следующие характеристики: 1) способствует профессиональному становлению личности (31% респондентов); 2) основано на упорном труде, добросовестном отношении к учебе (15%); 3) дает гарантию трудоустройства (9%); 4) максимально приближено к практике, позволяет молодому специалисту быстро включиться в производственный процесс (8%); 5) преподносится сильным преподавательским составом, владеющим современными технологиями обучения (7%); 6) несовместимо с коммерческими формами обучения (4%); 7) соответствует мировым требованиям к подготовке специалистов (3%); 8) способствует развитию общей культуры, широкой эрудиции и высоких моральных качеств человека (3%) [2].

Управление качеством образовательного процесса - комплексный, целенаправленный, скординированный процесс, целью которого является достижение максимального соответствия текущих процессов и результатов с параметрами, определенными стандартами, в частности, государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям подготовки специалистов.

Согласно стандартам и рекомендациям, основными принципами внешней и внутренней гарантии качества высшего образования в европейском пространстве выступают: 1) ответственность организаторов высшего образования за предоставляемое качество; 2) учет и защита интересов общества в отношении качества и стандартов высшего образования; 3) непрерывное совершенствование качества образовательных программ; 4) использование прозрачной внешней экспертизы; 5) поощрение развития культуры качества в вузах; 6) демонстрация вузом качества как внутри страны, так и на международном уровне [4].

Квалифицируя расплывчатость определения понятия «качество высшего образования» как существенное препятствие при определении эффективных способов его повышения, Ю.А. Захаров и В.А. Москинов, тем не менее, относят к нему: 1) использование при администрировании методологии современного менеджмента; 2) изыскание в учебных планах возможностей для сокращения времени на изучение обязательных дисциплин в пользу освоения знаний и умений, потребности в которых диктуются развитием

науки, техники, производства и общества; 3) распределение времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой; 4) увеличение времени личного общения студента с преподавателем; 5) возрождение наставничества в форме закрепления за каждым преподавателем нескольких студентов на весь срок их обучения; 6) усовершенствование контроля над качеством за счет четкого понимания контролируемых параметров и отбора процедур, позволяющих получить объективные оценки [1].

Учеными отмечается необходимость систематической и цикличной работы по оцениванию качества высшего образования, направленной на его усовершенствование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захаров Ю.А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А.Захаров, В.А.Москинов // Университетское управление. – 2005. - № 1(34).
2. Качество высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru>, свободный.
3. Сенашенко В. Болонский процесс и качество образования / В.Сенашенко, Г.Ткач // ALMA MATER Вестник высшей школы. – 2003. - № 8.
4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nica.ru/ru/downloads/standards.pdf>, свободный.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабакович О.Г.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Одна из главных задач преподавателя вуза - это внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повысить эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального изложения изучаемого материала и различного типа моделирования явлений и процессов.

Создание современной образовательной информационной среды невозможно без компьютеризации учебного процесса. Именно информатизация образования дает необходимый социальный и экономический эффект при условии, если