

шей» знание об объекте. Способ организации познавательной деятельности как планомерное исследование предмета определяет содержание усваиваемых знаний о нем, становясь способом мышления.

**ТВОРЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ДИЗАЙНЕРОВ**

Матвеева Т.В.

Орел ГТУ

Орел, Россия

Отмечая особое воздействие на становление специалиста общемировых тенденций развития образования, типа организационной культуры, особенностей профессиональной этики, общекультурной подготовки и диалогизации образовательного процесса, в качестве сущностных черт современной профессиональной культуры выделим наличие специальных знаний, умений и навыков, нормативность, относительную замкнутость, и, в то же время открытость, способность к диалогу и восприятию новых идей.

При этом важнейшей задачей высшей школы на сегодня становится не только выпуск специалистов, соответствующих международному уровню подготовки и способных осуществлять высоко квалифицированную свою профессиональную деятельность в условиях рыночной конкуренции и меняющихся мировых социально-экономических тенденций, но и воспитание личности, способной к формированию высокого уровня современной культуры нашего общества. В этой связи необходимость единого образовательного пространства в сфере дизайна, развитие коммуникативной системы взаимодействия в рамках международного и образовательного сотрудничества с целью совершенствования профессионального дизайн образования приобретает особую теоретическую значимость и практическую актуальность.

Творческая позиция – это проявление проектной деятельности, несущее в себе творческое начало, инновацию, эксперимент. Она сознательно формируется в процессе обучения дизайнера-профессионала. Творчество - единственно возможный способ его будущей деятельности, методическая установка, так как результатом проектной работы должно являться *создание новых духовных и материальных ценностей*.

Творческая позиция - культурно-историческое явление, имеющее личный и процессуальный психологические аспекты. Она предполагает наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается оригинальный продукт, уникальное произведение человеческой деятельности. Поэтому помимо

ремесленно-профессионального обучения приемам мастерства и работе с различными материалами необходимо развивать у художника способности **воображения, интуиции**, поддерживать **потребность личности в самоактуализации** (раскрытии и расширении своих созидательных возможностей), **вырабатывать способность к постановке задач**, определению правил для каждого конкретного случая проектной деятельности, нацеленности на расширение пределов и ограничений в решении проектных проблем, **способность к формированию критериев оценки будущего проекта**.

Способы формирования творческой позиции: погружение в мир реальных проблем и существующей действительности; формирование средового, пространственного и композиционного мышления; развитие навыков работы «в материале», знакомство с технологическими возможностями материала и способами его производства; формирование способности к абстрактному, ассоциативному мышлению, созданию художественно-образной абстракции (знакомство с творчеством мастеров архитектуры и искусства, работа в жанре интерпретации, рефлексия в процессе творчества, конкурсное проектирование, диалог в области профессиональных проблем и интересов); создание психологического климата для воспитания личности, умеющей реально оценивать свои способности, рассчитывать силы, ставить и решать проектные задачи любого масштаба.

Таким образом, наряду с формированием таких профессиональных качеств дизайнера-специалиста, как: личная и социальная компетенция, знание методов и умение их использовать, информированность, существует острая необходимость формирования творческой позиции, как единственно возможного способа его будущей деятельности, методическая установка, так как результатом проектной работы.

**СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И
РЫНОК ТРУДА**

Шешунов И.В., Цапков П.И., Лавров О.В.

*ГОУ ВПО «Кировская государственная
медицинская академия Росздрава»*

Киров, Россия

На рубеже XX-XXI веков в России произошел устойчивый рост количества профессиональных высших учебных заведений и численности в них студентов. Однако, увеличение числа квалифицированных специалистов не сопровождается ростом эффективности использования человеческого капитала в национальной экономике. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день явилось растущее недоиспользование трудового потенциала, отсутствие взаимо-

действия высших учебных учреждений и предприятий. По данным экспертов, 50-70% выпускников высшей школы сегодня устраиваются не по специальности. Отмена существовавшего ранее обязательного государственного распределения выпускников, произошедшее изменение соотношения государственных и негосударственных организаций и предприятий привели к несоответствию между развитием высшей школы и потребностями сферы производства в специалистах. Сегодня, несмотря на увеличение числа квалифицированных и образованных специалистов, наши организации и предприятия испытывают колоссальный дефицит профессионалов. Проблема трудоустройства квалифицированных специалистов выпускающих вузов не возведена в рамки государственной, в то время как безработица среди талантливой и перспективной молодежи является фактором напряженности, порождающей ряд негативных явлений, психологическую напряженность, депрессивность и агрессию.

В Кировской государственной медицинской академии внедрена стройная система трудоустройства молодых специалистов, широко используются формы и методы работы с ними на основе комплексного системного подхода к реализации проблем личности, ее духовных и социально-экономических потребностей в социуме. Работу координирует центр содействия трудоустройству выпускников, в состав которого входит лаборатория социологических и маркетинговых исследований и рекламное агентство. Основные функции центра:

- анализ ситуации на рынке труда и востребованность выпускников академии;
- формирование банка данных вакансий по специальностям академии и выпускников академии;
- содействие в трудоустройстве выпускников и во временном трудоустройстве студентов академии;
- анализ эффективности трудоустройства выпускников академии;
- организация дополнительных учебных курсов (тренингов) для студентов по вопросам трудоустройства и адаптации к рыночным условиям труда, содействие переподготовке студентов;
- организация и проведение ярмарок вакансий и презентаций специальностей для заинтересованных организаций;

- реализация дополнительных образовательных программ, связанных с вопросами разработки методического и информационного обеспечения содействия трудоустройству выпускников, к которым относятся повышение квалификации, стажировка, переподготовка кадров.

Комиссию по выпуску и трудоустройству молодых специалистов Кировской ГМА возглавляет ректор академии. Проводимая работа характеризуется тесным сотрудничеством подразделений академии: деканатов, выпускающих кафедр, учебного отдела, отдела кадров студентов и управления кадрами, отдела по связям с общественностью и экономико-юридической службы с потенциальными работодателями, постоянно проводимыми социологическими исследованиями потребителей квалифицированных кадров. На лечебном и педиатрическом факультетах хорошо зарекомендовала себя система целевого набора абитуриентов из сельской местности на выделенные государственные места. После успешной сдачи вступительных экзаменов заключается четырехсторонний договор (вуз - департамент - администрация района - студент) о целевой подготовке конкретного врача для конкретной больницы. Установлены тесные контакты академии с территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области, с Департаментами здравоохранения, социального развития, образования, сельского хозяйства и продовольствия, Управлением торговли и потребительских услуг при Правительстве Кировской области, Вятской торгово-промышленной палатой, ведущие сотрудники которых включаются в состав государственных аттестационных комиссий, руководят выполнением студентами дипломных проектов и курсовых работ по заданиям работодателей, что также помогает в дальнейшем трудоустройстве выпускников.

Результат созданной в Кировской ГМА системы содействия трудоустройству определяется отсутствием выпускников академии среди категории официально зарегистрированных безработных в департаменте занятости населения и 90-92%-ным трудоустройством молодых специалистов на момент их выпуска.