

Процедура четвертая: проектирование **целевого компонента** курса «Математический анализ» (особое внимание обращается на формирование микроцелей, имеющих ярко выраженный прикладной характер).

Процедура пятая: проектирование **диагностического компонента** учебного курса «Математический анализ».

Процедура шестая: проектирование **содержательного компонента** учебного курса «Математический анализ».

Процедура седьмая: конструирование **технологических карт** курса «Математический анализ».

Процедура восьмая: создание **атласа** технологических карт.

Процедура девятая: проведение педагогического эксперимента (реализация атласа технологических карт).

Процедура десятая: аналитическая экспертиза результатов диагностик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование - современный инструмент дидактических исследований. / В.М. Монахов. // Школьные технологии. - 2001. - N 5. - С. 75-89.
2. Монахов, В.М. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект). / В.М. Монахов. // Школьные технологии. - 2000. - N 3. - С. 65.
3. Монахов, В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии. / В.М. Монахов. // Педагогика. - 1997. - N 6. - С. 26-31.
4. Монахов, В.М. Технологии проектирования учебного процесса. / В.М. Монахов. // Школьные технологии. - 2000. - N 3. - С. 50-65.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Ильязова М.Д.

*Астраханский государственный
технический университет
Астрахань, Россия*

В последнее время в педагогической литературе все чаще и настойчивее обсуждается такая категория как компетентность и обосновывается использование, применение, реализация т.н. компетентностного подхода в образовании.

Существуют два принципиальных подхода к описанию структуры компетентности:

- компетентность в родовом значении понятия (описание сущности, природы компетентности);

- компетентность в своем видовом значении (в структуру компетентности тогда включа-

ют виды компетентностей (компетенций) будущего специалиста с высшим образованием).

Существует много близких по смыслу понятий, таких, как «компетентность», «компетенция», «квалификация», «профессиональные качества», проблема классифицирования которых представляет собой актуальную проблему для исследования.

В своем исследовании мы рассматриваем компетентность и компетенции как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Компетенцию мы полагаем рассматривать как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность - интегральное качество личности - это успешно реализованная в деятельности компетенция.

Компоненты компетентности в какой-либо сфере жизнедеятельности, на наш взгляд, могут быть представлены следующим образом:

- когнитивный компонент (знания);
- мотивационный компонент;
- аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности);
- конативный компонент (умения, навыки, опыт деятельности);
- способности;
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определенной сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции.

Анализ научной педагогической и психологической литературы позволил сделать следующие выводы о состоянии проблемы психолого-педагогических условий формирования и развития компетентности в современных вузах. Сегодня в научной педагогической и психологической литературе существует огромное количество направлений в проблемном поле компетентностного подхода в высшем образовании, важнейшие из них группируются вокруг

- контекстного обучения;
- активных форм обучения (проблемная лекция, семинар-дискуссия, организация групповых упражнений, деловая игра и др.);
- создания профессионально развивающих ситуаций, востребующих проявления личностной профессиональной позиции студента;
- диалогического типа общения;
- профессионального позиционирования;
- содержания, отобранного с учетом модели специалиста, построенной в русле компетентностного подхода к целям и результатам высшего профессионального образования;
- исходя из определения компетентности как интегрального качества личности, представляющего собой единство мотивационных, аксео-

логических, когнитивных, конативных аспектов, способностей и профессионально важных качеств личности профессионала, образовательная система должна быть ориентирована на инегративное развитие этих компонентов.

Мы полагаем, что определенные шаги на пути к совершенствованию образовательного процесса в этом направлении можно совершить в рамках кафедрального научно- методического семинара (КНМС), целью которого может стать развитие профессиональной компетентности преподавателей кафедры.

Формы и методы: проблемная лекция, круглый стол, семинар, деловая игра, тренинг, дискуссия, обмен опытом, проведение открытых занятий. Тематика заседаний КНМС определяется кругом задач в проблемном поле компетентностного подхода к определению целей и результатов высшего образования и выглядит следующим образом.

1. «Компетентность, компетенция, квалификация: основные направления современных исследований»;
2. «Методика формирования профессиональной компетентности будущего специалиста»;
3. «Методическая компетентность преподавателя вуза – деловая игра «Лекция»»;
4. «Психологические особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы».

Итоги работы начального этапа функционирования научно- методического семинара на кафедре социологии и психологии АГТУ говорят об эффективности предложенного подхода.

Работа выполнена при поддержке РГНФ и Правительства Астраханской области (грант РГНФ № 07-06-31 605 а/Ю).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДИЗАЙНЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Матвеева Т.В.
Орел ГТУ
Орел, Россия

Процесс профессионального становления личности необходимо рассматривать как процесс, длящийся всю жизнь. Профессиональный путь человека и его основные этапы непрерывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности.

Этапы профессионального пути по Сьюперу. Весь профессиональный путь Сьюпер разделил на пять этапов. В первую очередь автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную «Я-концепцию». **Этапы профессионального**

пути по Хейвигхерсту. Приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками, являются критериями определения этапов профессионального пути. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову. В профессиональной деятельности становление личности происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта. Формирование личности здесь представляет собой процесс образования особого типа системных отношений. Е. А. Климовым выделены основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути и о системных отношениях, характеризующих личность.

Подводя итоги, следует отметить, что профессиональное развитие личности представляет собой системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание.

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть системы профессионального образования. Термин «профессиональное мышление» в практический и научный обиход стал входить сравнительно недавно, со второй половины XX века, в связи со значительной интеллектуализацией всего общественного труда, вызванного научно-технической революцией. Чаще всего понятие «профессиональное мышление» употребляется одновременно в обоих этих смыслах. Так, принято говорить о «техническом» мышлении инженера, технического рабочего, о «клиническом» мышлении врача, «пространственном» мышлении архитектора, «экономическом» мышлении экономиста и менеджера, «художественном» мышлении работников искусства, «математическом» мышлении, «физическом» мышлении научных работников, работающих в соответствующих областях науки, и т. д. Интуитивно имеются в виду некоторые **особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства:** быстро, точно оригинально решать как обычные, так и неординарные задачи в определенной предметной области. Таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей профессиональной области, как людей, по особому выдающих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Идея связи мышления с усваиваемыми знаниями, выдвинутая Л.С. Выготским, стала одной из основополагающих в деятельностной теории учения. Эта связь содержательно раскрывается через организацию способа усвоения как специфической деятельности, «воспроизводя-