

- автоматизация учета успеваемости студентов;
- автоматизация формирования документации для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий (ГАК) и итоговых отчетов ГАК;

Функции, реализуемые подсистемой «Деканат»:

- ввод и корректировка данных об учебных группах;
- ввод и корректировка данных о студентах;
- формирование зачетно-экзаменационных ведомостей;
- учет успеваемости студентов;
- формирование отчетной документации.

Функции, реализуемые подсистемой «Диспетчер»:

- организация импорта данных справочного характера (сведения о преподавателях, дисциплинах, группах, потоках и т.д.) из подсистем «Учебно-методическое управление» и «Кафедра»;
- организация ввода данных об аудиторном фонде и параметрах ограничений, в условиях которых составляется расписание;
- автоматизация процесса составления расписания;
- автоматизация формирования итоговых документов.

Интегрированная автоматизированная система построена на единой базе данных, реплицируемой на локальные копии каждой из подсистем через коммуникационную сеть или при помощи переноса данных на электронных носителях информации (при отсутствии сети).

Интегрированная автоматизированная система разработана на базе двухуровневой модели технологии клиент-сервер с реализацией сервера баз данных в MS SQL Server 2000. Клиентское программное обеспечение разработано в среде MS Visual Studio 2003.

Интегрированная автоматизированная система организации учебного процесса разработана применительно к условиям Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек), но может быть легко тиражируема для других вузов, имеющих аналогичную организационную структуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. - <http://www.citforum.ru/database/case/index.shtml>.
2. Гаврилец Е.З., Медведева О.А. Автоматизированная система формирования учебных планов и распределения учебной нагрузки преподавателей кафедры ВУЗа. //Современные наукоемкие технологии. – Москва, 2007. №2.

3. Гаврилец Е.З., Медведева О.А. Оптимизация распределения годовой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедры ВУЗа //Проблемы автоматизации и управления. – Бишкек, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ХИМИЯ»

Михалко И.К., Тавлинова Т.И., Денисова Н.П.
Южно-Российский Государственный университет экономики и сервиса
Шахты, Россия

Новые информационные технологии активно внедряются в образовательные сферы и становятся все более востребованными в современных подходах к обучению и преподаванию различных дисциплин. Использование в учебном процессе системы дистанционного образования (ДО) считается одним из перспективных направлений в высшей школе. В полном объеме ДО – это сложный, дорогостоящий процесс, который требует длительной подготовки и должен внедряться поэтапно. Элементы ДО используются преподавателями кафедры “Химия” в обучении студентов.

В процессе дистанционного обучения они используют групповой и индивидуальный подход. Различие их состоит в том, что групповой подход основан на синхронной связи, т. е. преподаватели и студенты связываются между собой в режиме реального времени, в этом случае в центре процесса находится преподаватель. Например, проведения контроля знаний студентов, методом тестирования. Индивидуальный подход основан на асинхронной связи, когда образовательная среда создается там, где находится студент. Например: дома, в библиотеке. В этом случае в центре обучения находится обучающийся. В качестве инструментальных средств удаленного консультирования рекомендуется использование Южно – Российского виртуального университета сервиса (ЮРВУС) – форум и чат. Преподаватели кафедры “Химия” меняют понимание собственной роли в процессе ДО. Они сознают себя не только экспертами, сколько специалистами, способными создавать и поддерживать образовательное сообщество со студентами. Преподаватель обеспечивает быструю обратную связь со студентами, учитывает разнообразие способностей и стилей обучения, уделяет внимание развитию не только индивидуальных, но и психологических связей студентов. При удаленном обучении преподаватель обеспечивает участие всех студентов в работе, открывая дискуссию, устанавливая правила работы, контролируя самостоятельную работу студентов и т.д. Преподавателями кафедры разработаны электронные учебники, справочные пособия и другая методическая лите-

ратура, позволяющая студентам самостоятельно изучить дисциплины, закрепленные за кафедрой "Химия". На кафедре разработана система тестового контроля знаний студентов, в которой использована сетевая технология. Программный комплекс работает в режимах самотестирования и контроля знаний.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селуянов А.А.

*Факультет военного обучения Уфимского
государственного нефтяного технического
университета
Уфа, Россия*

Вооруженные силы являются одним из важнейших политических институтов, без которых не может существовать ни одно суверенное государство. Кроме того, армия является и весьма важным социальным институтом общества. Армия как один из важнейших социально-политических институтов занимает особое место в обществе, оказывая существенное влияние на его стабильность и нравственный климат.

В настоящее время российские Вооруженные силы (ВС РФ) вступили в период глубокого реформирования, так как реформы в обществе влекут за собой изменения во всех социальных институтах этого общества. Это, в свою очередь, диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в системе подготовки военных кадров и военного образования.

В направлении реформирования военного образования правительством РФ предпринято ряд шагов, выразившихся в документах: Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», изменения в ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Результатом действий правительства стало сокращение нескольких военных учебных заведений, сокращение большинства военных кафедр (ВК) и факультетов военного обучения (ФВО) и отмена отсрочки по призыву для студентов.

Позиция Министерства обороны понятна, его шаги по реформированию военного образования обусловлены сокращением службы по призыву с двух до одного года и демографическим спадом в стране. Необходимость надеть на вчерашних студентов солдатскую форму обосновывается привычно: - «"недокомплект" прогрессирует: нынешние Вооруженные силы обеспечены рядовым и сержантским составом лишь на 95 процентов. Укомплектовать армию полностью не удастся, так как сокращается рождаемость и ухудшается физическое состояние призывников».

По плану МО РФ ... «наиболее грамотной и подготовленной частью призываемого контингента должны стать юноши, получившие высшее

образование в вузах без военных кафедр и за год службы по призыву освоившие воинскую специальность, которая (и это самый оптимальный вариант) сочеталась бы с их гражданской профессией. Именно из них будет формироваться необходимый мобилизационный резерв на случай особого периода или военной угрозы. Таким образом, заметно поднимется образовательный уровень Российской армии, и наконец-то она перестанет быть исключительно рабоче-крестьянской».

Проведенные автором, среди студентов ВУЗов, социологические исследования показали, что поднимать образовательный уровень Вооруженных сил у них нет никакого желания. И не потому, что они не любят Родину, а потому что считают, что использовать специалиста с высшим образованием в роли простого «стойкого оловянного солдата» не эффективно и неприемлемо. При этом часть студентов, в определенных условиях, рассматривают службу в ВС РФ как потенциальную возможность приложения своих способностей.

На данный момент ситуация с военным образованием такова: для ВС РФ подготовку офицеров осуществляют шестьдесят восемь военно-учебных заведений, в семнадцати из них готовят специалистов профессия которых не влияет на обороноспособность страны, например: ветеринар, психолог, экономист, строитель, юрист или дирижер; подготовку офицеров в гражданских университетах, после основательного сокращения, продолжают тридцать три военно-учебных центра (ВУЦ) и тридцать пять военных кафедр. После тщательного изучения списка, оставляемых ВК и ВУЦ, складывается впечатление, что разработчики программы «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года» работали в абстрактном поле, а не в институтах и университетах и шли по пути наименьшего сопротивления, не учитывая даже опыт военного обучения в зарубежных странах.

По мнению автора, разработчики программы не решили основной задачи программы – реформирование военного образования. Ничего в системе военного обучения не меняя, они просто подогнали ее под условия: сократить максимально количество военных кафедр и факультетов, оставить кафедры и факультеты крайне необходимые, но с учетом интересов ВУЗов Москвы и Санкт-Петербурга.

Опубликовав список ВУЗов, где остается военная кафедра, и, сказав однозначно, что студенты этих университетов служить не будут, руководство Министерства обороны показало «кто в доме хозяин» и создало прецедент социального неравенства среди студентов страны. Выпускники тридцати пяти ВУЗов страны, двенадцать, из которых, находится в Москве и шесть в Санкт-Петербурге, получая элитное образование совер-