

и для продолжения учебы в ординатуре ЛФ или в аспирантуре МБФ РГМУ.

МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Парахонский А.П.

*Краснодарский институт высшего сестринского
образования*

*Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Анализ результатов учебно-познавательной деятельности, проводимый на основе мониторинга учебного процесса, позволяет оперативно управлять им. С целью выявления наиболее важных психологических особенностей дистанционного обучения и оценки качества усвоения материала проводилось исследование личностных и психофизиологических факторов студентов и их развития в процессе дистанционного обучения. Психологическое сопровождение учебного процесса включает: психолого-педагогическую подготовку обучающихся и педагогов к работе в системе дистанционного обучения; контроль ряда их индивидуально-психологических и личностных особенностей. В качестве основного инструментария для мониторинга использовалась анкета-опросник, которая состоит из серии вопросов, отражающих наиболее важные особенности восприятия человека, а также личные характеристики. В анкетировании участвовали студенты института высшего сестринского образования. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие основные выводы. 1). 100% учащихся предпочитают обучаться с использованием компьютера. В качестве основных причин выступают следующие: существенно облегчает работу, большие демонстрационные возможности. Однако около 12% опрошенных студентов ответили, что частично не воспринимают информацию, опосредованную компьютерными технологиями. 2). В среднем обучающиеся проводят за компьютером более 2-х часов в день. Около 50% обучающихся отмечают утомляемость при работе за компьютером. 3). Приблизительно 96% обучающихся владеют пользовательскими навыками работы на компьютере; 4% обучающихся обладают пользовательскими и навыками программирования, причем они работают на компьютере до 6 часов в день. 4). На вопрос, в каком виде учащиеся предпочитают получать информацию, ответы распределились следующим образом: в виде графиков, карт, демонстрации - 5%, в письменной форме - 52%, в устной форме - 37%, остальные - в письменной и устной форме. Следует отметить, что данный факт, по-видимому, не связан напрямую с ведущей репрезентативной модальностью обучающихся. 5). Размер шрифта, цвет шрифта и фона имеют значение приблизительно для 50% обучающихся,

причем для некоторых из них важен только размер или только цвет шрифта. При ярко выраженной мотивации обучения и психологической комфортности взаимодействия с компьютерной средой размер шрифта, цвет фона и шрифта выступают второстепенными факторами и не оказывают выраженного влияния на учебную деятельность обучающихся. 6). Около 57% обучающихся считают, что лучшим педагогом является тот, кто умеет вызвать интерес к предмету, около 30% - кто создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение. Около 48% обучающихся отметили, что лучше всего учатся, если преподаватель реализует индивидуальный подход, около 40% - если использует коллективные методы обсуждения изучаемых проблем. Однако возникающая при этом коммуникативная система существенным образом отличается от системы, возникающей при межличностном общении. 7). Около 84% обучающихся проявляют умеренную актуальную ригидность, а остальные 16% - низкую. Около 73% обучающихся проявляют умеренную установочную ригидность, а около 27% - высокую. Психическая ригидность проявляет себя снижением адаптивных возможностей личности в связи с нарушением уровней отношений в структуре действия. Полученные результаты показывают, что обучающиеся демонстрируют более низкий уровень по актуальной ригидности по сравнению с возрастными нормами, что свидетельствует об их способности изменять мнение, отношение, установки в случае объективной необходимости. Показатели по установочной ригидности, отвечающие за личностный уровень проявления психической ригидности и выражающиеся в установке на принятие нового, изменение своей самооценки, системы мотивационных ориентаций, соответствуют возрастным нормам. 8). На вопрос о том, что бы учащиеся хотели изменить в технологии обучения, были получены ответы, указывающие на необходимость расширения круга дополнительной литературы, увеличения объемов информации, усиления взаимодействия с преподавателями. При этом даже те учащиеся, которые высказали желание изменить саму систему обучения, допускают использование в процессе обучения компьютера. Таким образом, на основании полученных данных можно сделать следующие основные выводы. Для того, чтобы обучающийся органично взаимодействовал с компьютерной коммуникационной средой, он должен обладать сложной и разветвленной системой навыков (от умения работать с клавиатурой и "мышью" до умения ориентироваться в структуре сетевого пространства), овладение которыми требует изменения традиционных представлений об организации учебной деятельности. Приспособленность к компьютеризированной информационной среде означает высокую степень включенности в нее обучающихся. Показа-

телями этого являются наличие специальных навыков и умения работы в данной среде, а также сформированность потребности во взаимодействии с ней.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Появление новых медицинских технологий требует подготовки специалистов, владеющих этими технологиями и имеющих глубокую подготовку в области фундаментальных наук. Внедрение в медицинскую практику новых диагностических и лечебных технологий требует от врача их теоретического осмысливания и знания патогенетических механизмов. Высокое качество образования и создание условий для постоянного непрерывного его повышения возможно только через использование открытых технологий образования, которые дают возможность проводить всеобщее управление качеством. Фундаментом технологии образования является база данных по изучаемому предмету или специальности. Отличительной чертой современных технологий является непрерывное обновление базы через систему Интернет. Открытость технологии заключается как в возможности её постоянного обновления, так и в доступности её для любого из пользователей. Новые учебные программы, не исключая традиционных средств обучения, дают возможность обучения медицинской дисциплины путём индивидуального решения практических задач и контроля правильности их решения самим пользователем. Включается элемент самообразования, являющийся наиболее плодотворным с точки зрения качества будущего специалиста.

Перспективной формой оптимизации внедрения программированной формы обучения в преподавании патологической физиологии является разработка ситуационных задач по различным разделам курса в достаточном объёме для компьютерного тестирования студентов и специалистов в постдипломном периоде обучения. В перспективе - такой способ подачи учебного материала, когда общее заключение по всей задаче складывается и логически вытекает из оценки отдельных её элементов. Опыт показывает рациональность использования ситуационных задач как вспомогательного средства в учебном процессе, предэкзаменационной подготовке и проверке элементарных знаний и навыков.

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий понятие концентрированного модульного обучения приобретает все большее значение. Концентрированное обучение позволя-

ет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысит качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в повседневной практике врача. Эта технология организации учебного процесса сосредотачивает внимание преподавателей и студентов на изучении данного предмета при сохранении одновременно изучаемых дисциплин на определенном интервале времени и путем структурирования учебного материала в укрупненные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью. Основная организационная единица этой модели - учебный блок, который включает в себя следующую последовательность взаимосвязанных форм организации обучения: лекция - самостоятельная работа - практические занятия - оценка знаний. В системе медицинского образования на 3 курсе наиболее эффективно использование модульного принципа обучения патофизиологии с применением лекционно-практической формы проведения занятий. Опыт реализации этой формы обучения свидетельствует о её несомненных возможностях и перспективах. Она даёт возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, устанавливать межпредметные связи, делать методологические и мировоззренческие выводы, принимать оценочные решения, использовать теоретические положения для решения практических клинических проблем. Концентрированная лекционно-практическая форма обучения позволяет изложить важные вопросы патофизиологии более последовательно, и развёрнуто, в связи с чем у студентов создаётся целостное представление об изучаемых объектах и явлениях, что, несомненно, способствует формированию более глубоких теоретических знаний. Этот принцип требует фиксации в минимальном объеме знаний такого содержания, которое обладает большой познавательной ёмкостью. Генерализация учебных знаний позволяет добиться более глубокого усвоения материала, переходу с уровня понимания и запоминания на уровень творческого усвоения и применения знаний патофизиологии на старших курсах и в медицинской практике.

Таким образом, в образовательный процесс, как подсистему культуры, включаются не только перечисленные элементы, но и создаваемая наукой целостная картина мира, синтезирующая в себе разнообразные аспекты. Совершенствование преподавания патологической физиологии может и должно проявиться в усилении фундаментальности, но вместе с тем достаточной разнообразности, вариативности, личностной значимости и максимальной индивидуальности. Область применения новых образовательных технологий в системе обучения может быть распространена на медицинское образование любого