

правильность происходящего, показывает незримую связь между умершими и живыми, между потусторонним и земным мирами.

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Логинова Е.А.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной, способной к генерированию большого числа идей, целеустремленной, настойчивой и упорной в достижении цели, иметь коммуникативные качества.

«Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». «Одаренные дети» – это дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей». Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, для того, «чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из областей» [1].

Одно из основных условий обучения одаренных школьников является проектирование и реализация индивидуальных и групповых стратегий обучения.

Данный термин имеет несколько сходных по смыслу выражений: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальный образовательный маршрут. Разные авторы (В.П. Беспалько, Н.Н. Суртаева, Т.А. Строкова, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.) дают разные определения этому понятию.

Под индивидуальной стратегией обучения мы понимаем комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей.

Обучение явно одаренных детей и детей со скрытой и потенциальной одаренностью будет происходить через индивидуальные, групповые стратегии и планы обучения. В зависимости от познавательных интересов, потребностей и возможностей учащихся, от желания родителей, от рекомендации психологов стратегии могут иметь

различные варианты. Для детей с явной одаренностью это будут обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение иностранного языка) и по горизонтали (расширенное изучение какой-либо области знаний на иностранном языке). Обучение школьников со скрытой и потенциальной одаренностью должно организовываться через индивидуальные стратегии устранения пробелов в знаниях, недостаточного навыка самостоятельной работы, потери учебной мотивации и т.п. В зависимости от целей работы с одаренными детьми будут избираться различные направления обогащения. Ими могут быть:

- углубление знаний (развитие лингвистических способностей: расширение лексического запаса, грамматических структур; формирование коммуникативных навыков и развитие разговорной речи);

- обогащением знаний могут служить выбранная учащимся интересующая его тема (темы) изучения и исследования (например, по страноведению или темы из другой области предметов на иностранном языке);

- развитие инструментария получения знаний (обучение приемам переработки материала, работы с различными источниками на иностранном языке, техники запоминания иностранных слов, грамматических структур и использование их в речи);

Проектирование индивидуальной стратегии обучения – это поэтапный процесс. Необходимым компонентом индивидуальной стратегии обучения является целеполагание, учитывающее индивидуальные особенности ребенка. Трудности вызывает структурирование содержания с учетом потребностей учащихся и соотнесения учебного материала с требованиями учебных программ и учебных планов.

Обязательным компонентом является свобода выбора индивидуального изучения. Учащимся предлагаются творческие и исследовательские задания. Они находятся в процессе постоянного самообразования, а также учебно-познавательной деятельности с другими детьми.

В индивидуальной стратегии обучения фиксируются ожидаемые результаты, срок выполнения программы и в конце курса - заключение о выполнении индивидуальной программы.

Преподавателю отводится консультативная роль – роль помощника. Он выполняет сложную задачу создания условий для самореализации учащегося в образовательной среде как независимой и ответственной личности.

Таким образом, деятельность учителя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора школьниками индивидуальной образовательной стратегии, на помощь школьнику в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебных пособий. Важно не

только то, что знают выпускники гимназии, но и как они умеют реализовывать свой личностный потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая концепция одарённости / Под ред. В.Д.Шадрикова. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1998. 234 с.
2. Строкова Т.А. Индивидуализация и дифференциация гимназического образования одаренных детей (Программа нового этапа ОЭР). Тюмень, 2000.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

НАЦИСТСКАЯ ГЕРМАНИЯ И ИРАН: К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Оришев А.Б.

*Московский институт юриспруденции
Москва, Россия*

Правивший в 1930–е гг. в Иране Реза-шах Пехлеви вынашивал грандиозные планы превращения своей страны в мощную региональную державу. Стремясь в кратчайшие сроки добиться экономической независимости от Англии и СССР, свои взоры он обратил на Третий рейх: в отличие от других великих держав, нацистская Германия, не требуя больших политических уступок, предлагала предоставить Ирану техническую помощь в виде поставок современного оборудования. Нацисты при этом исходили из того, что перестраивающейся на военный лад германской экономике не хватало сырья, которым был богат Иран. Поэтому, предлагая сотрудничество иранцам, Берлин рассчитывал получить доступ к иранской нефти, цветным металлам, хлопку и другим стратегически важным товарам.

Началом научно-технического сотрудничества между обеими странами стал октябрь 1935 г., когда в результате длительной поездки иранской делегации по промышленным и научным центрам Германии было подписано первое клиринговое соглашение.

Первой германской фирмой, поставившей Ирану новейшие образцы немецкой технической мысли, стала «Брансбург Ахткулаг». Вскоре оборудование и станки стали поставлять и другие фирмы: «АЭГ», «Крупп», «Сименс», «Отто Вольф», «Ленц», «Шарк», «Макс Гутенберг». Благодаря их деятельности в ряде городов Ирана предприятия легкой промышленности были оснащены современным оборудованием.

Уже к 1937 г. Германия заняла первое место по поставкам Ирану металлических изделий, большинство которых использовались при создании научных лабораторий и предприятий тяже-

лой индустрии. Ведущую роль в этих поставках играло объединение металлургических заводов «Удема» [2. Ф. 413. Оп. 13. Д. 1394. Л. 16].

Другое предприятие - концерн «Феррошталль» - заключил с иранцами договор о строительстве Аминабадского комбината черной металлургии. При содействии немецких фирм был построен медеплавильный комбинат в Ганиабаде, началось строительство Кереджского железнорудного завода и Анерекского металлургического комбината [1. Ф. 94. Оп. 22. П. 60. Д. 25. Л. 235].

Германские фирмы оснастили оборудованием Парчинский химический комбинат, в 1937 г. при активном участии немецких фирм в Тегеране была построена табачная фабрика. Германия выполнила заказ на поставки оборудования для цементных заводов в Мешхеде, Ширазе и Тебризе [2. Ф. 413. Оп. 13. Д. 1394. Л. 33].

Анализируя причины успехов Германии в Иране, отечественные исследователи не обратили внимания на ряд факторов, объясняющих эти достижения. Так, важнейшим из них было высокое качество германского оборудования. Любой немецкий товар сопровождала краткая инструкция, на высокий уровень было поставлено рекламное дело. Никогда немецкая техника не приходила в разбитом виде, что часто случалось с техникой из СССР.

Важным фактором явилось то, что Германия посылала в Иран для монтажа оборудования высококвалифицированных специалистов. Только в 1936 г. в Иран было направлено 800 техников и инженеров. Прибывшие в страну немцы занимались монтажом германского оборудования на иранских промышленных объектах, назначались на ответственные должности в научно-исследовательских организациях.

Важнейшим направлением германо-иранского научно-технического сотрудничества была отправка в Иран немецких специалистов для преподавания в вузах этой страны. Уже в 1933 г. в Тегеранском университете работали 8 преподавателей - немцев. К концу же 1930-х гг. немецкие ученые возглавляли кафедры почти во всех учебных заведениях. На занятиях они внушали студентам, что «немцы – самая высокообразованная нация» и что «люди науки есть только в Германии». Особой активностью выделялись профессор Тегеранского университета Кох, технические директора ремесленных училищ в Исфахане и Мешехе - Гнай и Генель.

Встречая понимание со стороны Берлина, иранское правительство стало посылать в Третий рейх студентов. Только в 1936 г. в Германию для продолжения учебы было командировано 66 иранцев [1. Ф. 94. Оп. 20а. П. 121. Д. 3. Л. 124, 133]. Известным иранским ученым и техническому персоналу промышленных предприятий немцы сами делали предложение посетить Германию.