

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУШЕ В  
ТРАДИЦИОННОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ  
ТАТАР-МИШАРЕЙ МОРДОВСКОГО КРАЯ**

Аль Матар Аббас Али Хасан  
*Мордовский государственный университет  
Саранск, Россия*

Татары-мишари мордовского края в конце XIX — начале XX в. исповедовали ислам. Они, как и казанские татары, считали себя мусульманами суннитского толка. Ислам начал проникать в Среднее Поволжье в начале X в. н. э. Однако первоначально он был принят лишь феодальной знатью Булгарского государства. Что касается преобладающего большинства тюркского населения Среднего Поволжья, то оно еще по крайней мере до XI в. оставалось языческим. Пережитки язычества в мировоззрении татар-мишарей заметны были вплоть до конца XIX — начала XX в.,

Из домусульманских верований у мишарей довольно четко выделяется вера в душу. Наиболее древним, мифическим доисламским представлением души у татар Среднего Поволжья и Приуралья считается врэк. Этим термином мишари называли души «нечистых» покойников (самоубийц). До настоящего времени пожилые люди полагают, что душа самоубийц не всегда возвращается вновь к своему хозяину для продолжения загробной жизни, а часто выходит из могилы и бродит на земле в виде врэк, который представляется в образе человека в белом. То же самое, считают мишари, случалось с душой колдуна, которая после его смерти оставалась жить на земле, превратившись в убыр. Эти души «нечистых» покойников, т. е. врэк и убыр, по традиционным поверьям татар-мишарей, причиняли людям вред: сбивали с пути запоздавших путников, насылали на людей болезни, пили кровь окота и т. д. Поэтому таких покойников не следовало хоронить вместе с предками. Как правило, их хоронили в дальнем углу кладбища. Нарушение этого правила, по представлениям верующих, грозило жителям этого села стихийным бедствием, в частности засухой.

Другим термином домусульманского представления о душе у татар является кот. Этот термин до сих пор сохраняется в лексике татар-мишарей и параллельно с термином кон используется в качестве выражения испуга. «Кот» полагают мишари может являться людям в виде какого-то крылатого существа — птицы, бабочки или мухи. Кстати, у мусульман представление о душе - щан также отождествляется с крылатым существом. Возможно, что на формирование этого представления оказали влияние и домусульманские взгляды народов.

Так как душа «умела летать», то по народным поверьям она во время сна покидает тело живого человека и странствует по миру. Всё, с чем она сталкивается, человек видит во сне. По-

этому татары остерегаются внезапно будить спящего, боясь, что душа не успеет вернуться в тело, и человек проснется больным (например, заикой) или умрёт.

У мишарей существовал целый ряд магических действий, которые были направлены на то, чтобы «вернуть» душу в тело человека в случае его испуга или тяжелой болезни. Так, если человек чем-то был сильно напуган, знахарь сажал его на пол под матицу, разбрасывал вокруг него горящие стебельки конопля, кусочки березовой коры, в какую-то посуду клал подкову, замок, гребешок, ножницы и зеркало и, звеня этой посудой, выкрикивал при этом имя больного, обходя вокруг него три раза. После этого в блюдо с водой над головой больного лил расплавленный свинец. По отлившейся форме свинца знахарь «узнавал», кого или чего испугался этот человек. Нередко эту отлившую фигуру пришивали к одежде больного, и он должен был сохранять ее до полного выздоровления.

Множество поверий связано и с душами умерших. Например, мишари полагали, что душа скончавшегося человека обязательно прилетает в отчий дом во время семейных праздников. В первые сорок суток после смерти душа живет дома, не покидает родных. В это время запрещалось плохо говорить об умершем, полагалось разговаривать с душой о прошедшем дне, просить у нее совета. При приготовлениях к поминкам, когда накрывали на стол, душа могла дать о себе знать: если со стола что-то падало (еда, столовые приборы и т.п.), это означало, что душа торопит с приготовлениями, хочет, чтобы скорее накрыли на стол.

На сороковой день душа покидала земной мир и переселялась в потусторонний. Теперь она могла встретиться с людьми в их снах. Отношение татар к приснившемуся родственнику двояко. С одной стороны они с трепетом ждали, желали этой «встречи», радовались сну, пересказывали его родственникам и знакомым. Важная роль в определении самочувствия умершего на том свете отводилась толкованию снов, поэтому их с упоением, оживленно обсуждали. С другой стороны, считалось, что появление покойного в сновидениях - нехороший знак: умершему не нравится поведение живых родственников (мало поминают, не всех, кого должно, приглашают на поминки). Считалось, что чаще всего душа летает незримо, но, как уже отмечалось выше, могла «показаться» и в облике птицы, мухи или бабочки. И сегодня, увидев их в доме, мишари воспринимают её как добрый знак, как олицетворение умершего родственника, «прилетевшего» навестить свой дом. Их запрещается убивать, а летом обязательно полагается выпустить на волю. Появление этих существ в доме во время приема гостей воспринимается всеми с благоговением и почтением. Присутствие души в подобном облике доказывает, по мнению татар, значимость,

правильность происходящего, показывает незримую связь между умершими и живыми, между потусторонним и земным мирами.

### **ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Логинова Е.А.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной, способной к генерированию большого числа идей, целеустремленной, настойчивой и упорной в достижении цели, иметь коммуникативные качества.

«Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». «Одаренные дети» – это дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей». Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, для того, «чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из областей» [1].

Одно из основных условий обучения одаренных школьников является проектирование и реализация индивидуальных и групповых стратегий обучения.

Данный термин имеет несколько сходных по смыслу выражений: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальный образовательный маршрут. Разные авторы (В.П. Беспалько, Н.Н. Суртаева, Т.А. Строкова, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.) дают разные определения этому понятию.

Под индивидуальной стратегией обучения мы понимаем комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей.

Обучение явно одаренных детей и детей со скрытой и потенциальной одаренностью будет происходить через индивидуальные, групповые стратегии и планы обучения. В зависимости от познавательных интересов, потребностей и возможностей учащихся, от желания родителей, от рекомендации психологов стратегии могут иметь

различные варианты. Для детей с явной одаренностью это будут обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение иностранного языка) и по горизонтали (расширенное изучение какой-либо области знаний на иностранном языке). Обучение школьников со скрытой и потенциальной одаренностью должно организовываться через индивидуальные стратегии устранения пробелов в знаниях, недостаточного навыка самостоятельной работы, потери учебной мотивации и т.п. В зависимости от целей работы с одаренными детьми будут избираться различные направления обогащения. Ими могут быть:

- углубление знаний (развитие лингвистических способностей: расширение лексического запаса, грамматических структур; формирование коммуникативных навыков и развитие разговорной речи);

- обогащением знаний могут служить выбранная учащимся интересующая его тема (темы) изучения и исследования (например, по страноведению или темы из другой области предметов на иностранном языке);

- развитие инструментария получения знаний (обучение приемам переработки материала, работы с различными источниками на иностранном языке, техники запоминания иностранных слов, грамматических структур и использование их в речи);

Проектирование индивидуальной стратегии обучения – это поэтапный процесс. Необходимым компонентом индивидуальной стратегии обучения является целеполагание, учитывающее индивидуальные особенности ребенка. Трудности вызывает структурирование содержания с учетом потребностей учащихся и соотношения учебного материала с требованиями учебных программ и учебных планов.

Обязательным компонентом является свобода выбора индивидуального изучения. Учащимся предлагаются творческие и исследовательские задания. Они находятся в процессе постоянного самообразования, а также учебно-познавательной деятельности с другими детьми.

В индивидуальной стратегии обучения фиксируются ожидаемые результаты, срок выполнения программы и в конце курса - заключение о выполнении индивидуальной программы.

Преподавателю отводится консультативная роль – роль помощника. Он выполняет сложную задачу создания условий для самореализации учащегося в образовательной среде как независимой и ответственной личности.

Таким образом, деятельность учителя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора школьниками индивидуальной образовательной стратегии, на помощь школьнику в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебных пособий. Важно не