

го-образовательном векторе здравостроения учащихся - находит продолжение в постановке проблемных ситуаций и подборе средств, а также в формировании цели и альтернативы выбора решений.

Выбор решения в векторе управленческих алгоритмов блока базовой развивающей образовательной направленности тесно увязывается с идеей формирования критерия и выбора оптимальных решений всего хода и рассуждений в предложении альтернатив.

Реализация решений в векторе управленческих операций находит преломление и логическое завершение в блоках схемы - эколого-педагогической образовательной направленности и мониторинга здравостроения, коррекции и контроля валеологического образования и мотивации учащихся. Она осуществляется в два этапа.

Первый этап предполагает ознакомление с основами знаний, умений и навыков, основы здравотворчества с элементами педагогической и эколого-биологической образовательной направленности выстраивается в ходе мониторинга валеологического образования. В ходе его учащиеся знакомятся с элементами знаний по основам состояния своего здоровья и умениями диагностики.

С использованием сравнительного анализа, который, в свою очередь, дает возможность с достаточно высокой степенью убедительности и наглядности построить и оценить индивидуальный антропометрический профиль занимающегося, выстраивается логика тактики, где производится коррекция тренировочной программы отстающих или слаборазвитых изученных морфометрических данных, т.е. осуществляется стратегия управляемых решений в выборе оптимального варианта в реализации решения здравостроения на ближайшую перспективу.

Необходимо отметить, что модель современного образовательного процесса базируется на физиологических и психолого-педагогических предпосылках оптимальности и постепенности, использования функциональных возможностей и уровня здоровья растущего молодого организма. Предложенная модель схемы управления и алгоритма здоровьесбережения учащихся позволяет через процедуру педагогических технологий и управленческих решений осуществлять содержательно-процессуальное использование валеологического образовательного вектора здравотворчества растущего организма ребенка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога: Монография. Кемерово, 2004. – 320 с.
2. Имангалиев А.С. Педагогическая валеология. – Алматы: изд-во «Алем», 1998. – 262 с.
3. Маджуга А.Г. Использование здоровьесберегающих технологий в эколого-

валеологическом образовании и воспитании учащихся / В сб.: материалы V Международной науч.-пр. конф. «Здоровье и образование в XXI веке». – М.: изд-во РУДН, 2004. – С. 230-232.

4. Концепция формирования здорового образа жизни по программе «Валеология – как быть здоровым» в системе непрерывного образования Республики Казахстан // Валеология. Физвоспитание. Спорт. – 2002. - № 1. – С. 28-41.

5. Сатпаева Х.К. Научные основы формирования здорового образа жизни у населения. – Алматы, 1998. – 120 с.

6. Тулебаев К.А., Игсатов Р.З., Сейдуманов С.Т. Социально-медицинские аспекты концепции подхода к формированию здорового образа жизни. – Алматы, 1998. – 150 с.

7. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб.: КАРО, 2003. – 208 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997. – 120 с.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», 23-27 апреля 2006 г., Париж (Франция). Поступила в редакцию 30.03.2007 г.

#### СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПГУ

Яковлев В.И.

*Пермский государственный университет  
Пермь, Россия*

На семи кафедрах факультета работают более 150 преподавателей, большинство из которых уделяют большое внимание научной деятельности, привлекая к ней студентов и аспирантов. Важную роль в организации научной работы играет содружество с институтами Пермского научного центра УрО РАН, предприятиями и фирмами г. Перми. На кафедрах работают научные семинары, действует докторский диссертационный совет, ежегодно издается научный журнал «Вестник Пермского университета. Математика, механика, информатика» и тематические сборники научных трудов. Преподаватели, аспиранты и студенты регулярно участвуют в научных конференциях различного уровня. В 2006 году была проведена X Всероссийская научно-методическая конференция «Рождественские чтения», посвященная применению информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, и Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы математики, механики, информатики»,

посвященная 90-летию ПГУ, семь преподавателей и аспирантов защитили кандидатские диссертации. Наиболее отличившиеся преподаватели и студенты ежегодно награждаются научными премиями университета и факультета, медалями им. Л. Эйлера, учрежденными ученым советом факультета. В 2007 г. создано региональное отделение Отраслевого фонда алгоритмов и программ (ОФАП) при ФГНЦ «Госкоорцентр».

В 2006 г. университет стал одним из победителей конкурса грантов национального проекта «Образование». Средства, полученные на реализацию инновационной образовательной программы, позволили создать задел и для дальнейшего развития научных исследований. Начата модернизация материальной базы кафедральных лабораторий, аудиторий и компьютерных классов, расширились возможности использования университетских библиотечных ресурсов и информационных ресурсов удаленного доступа (Интернет, научные издания, диссертации, участие в

конференциях, включая заочные), многие преподаватели и сотрудники получили возможность повышения квалификации (в том числе, и за рубежом). В 2007 г. планируется расширение состава диссертационного совета (приведение его действия в соответствие с новыми требованиями ВАК), защита докторской и кандидатских диссертаций. Начата работа по повышению статуса (превращение его в региональный) факультетского научного журнала, по более широкой популяризации и поощрению научной деятельности молодых ученых и их руководителей. Планируется выполнение совместной научно-методической работы с пермскими вузами (по тематике инновационной образовательной программы) и научной работы с Институтом механики сплошных сред ПНЦ УрО РАН, а также с университетом г. Рединга (Великобритания).

---

Работа представлена на всероссийскую научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», г. Москва, 14-16 мая, 2007г.

Подробная информация об авторах размещена на сайте  
«Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>