

базами данных, позволяющие осуществлять хранение, быстрый поиск и консолидацию информации. Информационная поддержка пользователей в системе корпоративного обучения решается на сервере базы данных (БД). Особую значимость приобретает возможность использования Internet, представляющего гигантский источник информации и позволяющий реализовать высокоэффективные информационные технологии. При этом Internet решает проблемы оперативного информационного взаимодействия различных организаций, занятых в рассматриваемом процессе обучения, и совместно использовать накопленные данные.

В данном случае, программы для работы с БД пишутся с использованием специализированных программных сред. При этом для работы с базой данных нет необходимости в специализированном программном обеспечении. Работа осуществляется через стандартные браузеры. Простота и наглядность представления материалов, а также стандартизация пользовательского интерфейса сводят к минимуму период адаптации пользователя для работы с БД.

В нашей стране, на базе построения системы корпоративного обучения и средств информационных технологий, созданы предпосылки для развития дистанционного образования, разработаны программы обучения по различным специальностям, а также образовательные стандарты для дисциплин, предусмотренных в рамках данных специальностей. В результате, становится перспективным создание межвузовской структуры, имеющей право выдавать дипломы не конкретного вуза, а конкретной специальности. Эта структура на конкурсной основе сможет набирать пакеты учебно-методического материала по каждой из дисциплин.

Работа представлена на II научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», 23-27 апреля 2007 г., Париж-Лондон. Поступила в редакцию 09.04.2007 г.

**ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНО-
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Маджуга А.Г., Абибулаева А.Б., Маджуга А.Р.,
Агзамов Р.Р.

*Южно-Казахстанский государственный
университет
Шымкент, Казахстан*

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодежи в сложных современных условиях развития Казахстана исключительно значима и актуальна, по-

скольку связана с проблемой личной безопасности и государственной независимости.

Являясь одной из сущностных характеристик человека, его здоровье определяет степень жизнеспособности, устойчивости организма, возможность реализовать свои биологические и социальные функции. В этой связи при разработке проблемы сохранения и укрепления здоровья человека важнейший акцент приобретает проблема формирования его как достаточного для успешной жизнедеятельности уровня.

Таким образом, возникает вопрос о развитии и воспитании *здоровьеориентированной направленности личности*, отношения к здоровью как к высшей духовной, психической и физической ценности в процессе реализации научно-обоснованных социально-экономических, медико-биологических, экологических, психолого-педагогических мер, направленных на повышение жизнедеятельности человека в изменяющихся условиях внешней среды.

Здоровьеориентированная направленность личности тесно связана с валеологическим (здоровьеориентированным) сознанием, и валеологическим мышлением.

В содержание здоровьесберегающей направленности личности входят **интеллектуальный, волевой, эмоционально-чувственный и мотивационный** компоненты.

Под понятием «здоровьесберегающая направленность личности» мы понимаем совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, значимых интересов, установок и отношений молодого человека, ориентирующей его на постоянное сознательное осуществление здоровьесберегающей и здоровьесоздающей деятельности.

На основе данных представлений нами разработана модель структурных элементов информационно-образовательной направленности, составляющих концептуальную основу валеологического образования учащихся.

Данная модель состоит из стержневых блоков гуманистического образования, алгоритмов решений, направленности действий (вектор управленческих решений) и валеологообразовательного вектора здравостроения (Схема 1).

Последний замыкается на векторе валеологооздоровительных средств, методов и технологий и соответственно на векторе управленческих решений. При этом векторы показаны как фрагменты мониторингового подхода с использованием схемы здоровьесберегающей среды учащихся ОУ. В названной уровневой модели показаны фрагменты теоретической и концептуальной основы физического воспитания учащихся - постановка проблемы. Этот блок модели замыкается на перспективно-формирующем прогностическом этапе.

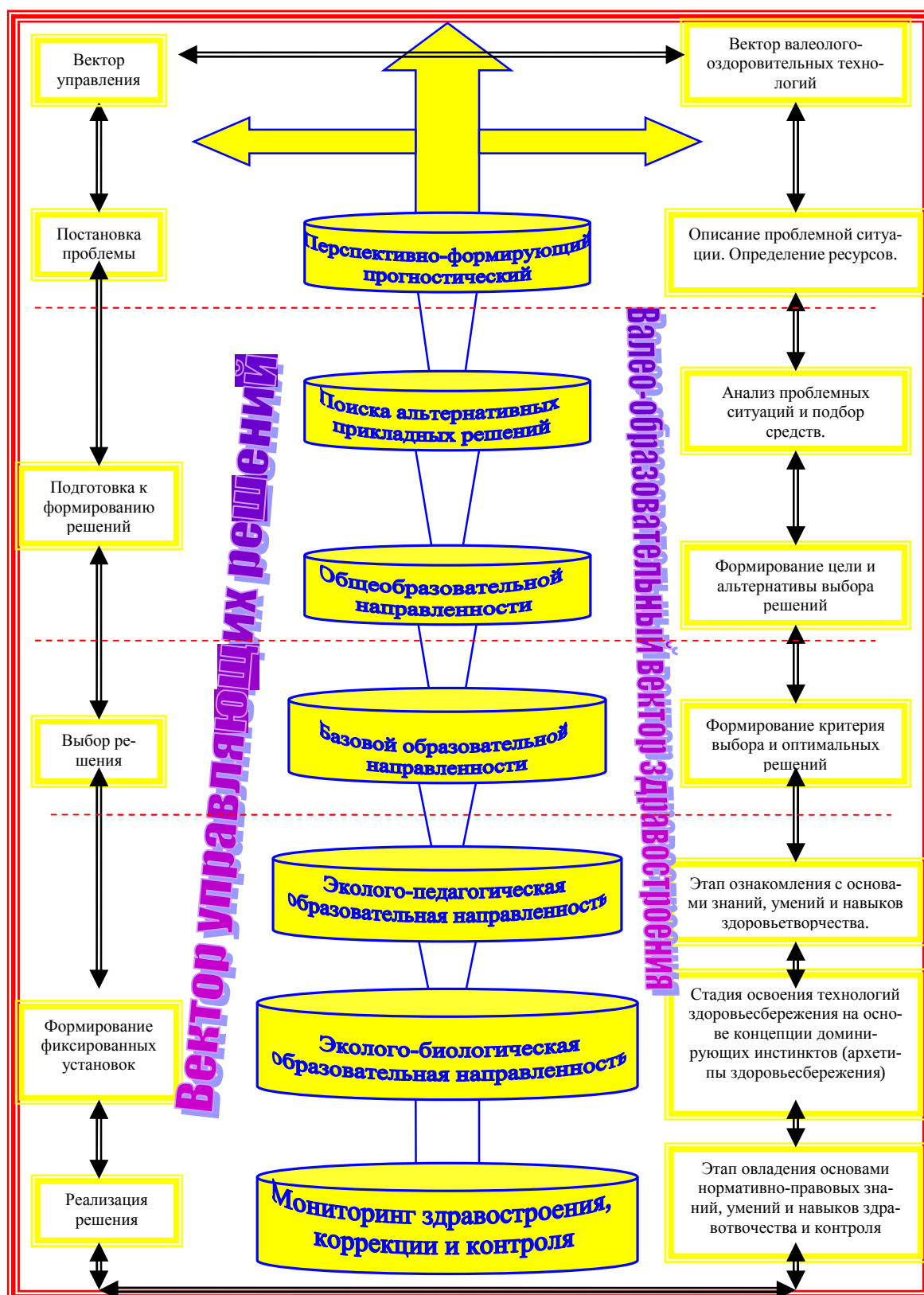


Схема 1. Векторная уровневая модель здратоворчества

Свое продолжение вектор управленческих решений находит в подготовке и формировании решений, выразившихся в объекте, предмете,

цели и гипотезе исследований. Блок схемы - поисково-альтернативных прикладных решений и общеобразовательной направленности в валеоло-

го-образовательном векторе здравостроения учащихся - находит продолжение в постановке проблемных ситуаций и подборе средств, а также в формировании цели и альтернативы выбора решений.

Выбор решения в векторе управленческих алгоритмов блока базовой развивающей образовательной направленности тесно увязывается с идеей формирования критерия и выбора оптимальных решений всего хода и рассуждений в предложении альтернатив.

Реализация решений в векторе управленческих операций находит преломление и логическое завершение в блоках схемы - эколого-педагогической образовательной направленности и мониторинга здравостроения, коррекции и контроля валеологического образования и мотивации учащихся. Она осуществляется в два этапа.

Первый этап предполагает ознакомление с основами знаний, умений и навыков, основы здравотворчества с элементами педагогической и эколого-биологической образовательной направленности выстраивается в ходе мониторинга валеологического образования. В ходе его учащиеся знакомятся с элементами знаний по основам состояния своего здоровья и умениями диагностики.

С использованием сравнительного анализа, который, в свою очередь, дает возможность с достаточно высокой степенью убедительности и наглядности построить и оценить индивидуальный антропометрический профиль занимающегося, выстраивается логика тактики, где производится коррекция тренировочной программы отстающих или слаборазвитых изученных морфометрических данных, т.е. осуществляется стратегия управляемых решений в выборе оптимального варианта в реализации решения здравостроения на ближайшую перспективу.

Необходимо отметить, что модель современного образовательного процесса базируется на физиологических и психолого-педагогических предпосылках оптимальности и постепенности, использования функциональных возможностей и уровня здоровья растущего молодого организма. Предложенная модель схемы управления и алгоритма здоровьесбережения учащихся позволяет через процедуру педагогических технологий и управленческих решений осуществлять содержательно-процессуальное использование валеолого-образовательного вектора здравотворчества растущего организма ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога: Монография. Кемерово, 2004. – 320 с.
2. Имангалиев А.С. Педагогическая валеология. – Алматы: изд-во «Алем», 1998. – 262 с.
3. Маджуга А.Г. Использование здоровьесберегающих технологий в эколого-

валеологическом образовании и воспитании учащихся / В сб.: материалы V Международной науч.-пр. конф. «Здоровье и образование в XXI веке». – М.: изд-во РУДН, 2004. – С. 230-232.

4. Концепция формирования здорового образа жизни по программе «Валеология – как быть здоровым» в системе непрерывного образования Республики Казахстан // Валеология. Физвоспитание. Спорт. – 2002. - № 1. – С. 28-41.

5. Сатпаева Х.К. Научные основы формирования здорового образа жизни у населения. – Алматы, 1998. – 120 с.

6. Тулебаев К.А., Игсатов Р.З., Сейдуманов С.Т. Социально-медицинские аспекты концепции подхода к формированию здорового образа жизни. – Алматы, 1998. – 150 с.

7. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб.: КАРО, 2003. – 208 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997. – 120 с.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», 23-27 апреля 2006 г., Париж (Франция). Поступила в редакцию 30.03.2007 г.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПГУ

Яковлев В.И.

*Пермский государственный университет
Пермь, Россия*

На семи кафедрах факультета работают более 150 преподавателей, большинство из которых уделяют большое внимание научной деятельности, привлекая к ней студентов и аспирантов. Важную роль в организации научной работы играет содружество с институтами Пермского научного центра УрО РАН, предприятиями и фирмами г. Перми. На кафедрах работают научные семинары, действует докторский диссертационный совет, ежегодно издается научный журнал «Вестник Пермского университета. Математика, механика, информатика» и тематические сборники научных трудов. Преподаватели, аспиранты и студенты регулярно участвуют в научных конференциях различного уровня. В 2006 году была проведена X Всероссийская научно-методическая конференция «Рождественские чтения», посвященная применению информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, и Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы математики, механики, информатики»,