

www.ces.purdue.edu имеются специальные разделы, где все обучающиеся и консультирующиеся могут связаться с преподавателями, которые помогут оценить:

- на каком этапе в деловом развитии находится консультирующийся;
- в каких ресурсах он нуждается;
- какие дальнейшие шаги необходимо предпринять.

Одна из образовательных программ – *стратегическое планирование бизнеса коммерческих производителей*. Это программа обучения коммерческих менеджеров ферм с целью сделать их эффективными деловыми менеджерами. Для этого они приобретут знания о всесторонних финансовых стратегиях, инструментах маркетинга и управления рисками. Суть этой программы:

- стратегическая секция управления: изучить изменения в сельском хозяйстве, развитие эффективных стратегий, чтобы использовать в своих интересах много возможностей, которые эти изменения представляют;
- финансовая секция управления: показать, как менеджеры фермерского бизнеса могут использовать свои финансовые ресурсы, чтобы создать эффективную деловую организационную структуру;
- секция управления рисками: исследует, как управлять риском, маркетингом, чтобы обслужить потребности клиентов.

Электронный ресурс этой программы включает:

- образовательные файлы по финансам, стратегическому маркетингу, применительно к сегодняшним видам коммерческой деятельности фермы;
- презентации по обучающим курсам (PowerPoint);
- практические задания с целью применения понятий, концепций к действиям сельскохозяйственного участника.

Основываясь на приведенном опыте, можно утверждать, что становление региональных университетских комплексов имеет ряд особенностей:

- они призваны принять на себя функции центра науки, культуры и образования территории;
- развитие потенциала и кадровых ресурсов региональных университетских комплексов тесно связано с потребностями региона, с необходимостью участия в разработке и реализации программ социально-экономического развития региона;
- комплексы имеют достаточно сложную содержательную и организационную структуры, обеспечивающие преемственность, непрерывность и многоуровневость профессионального образования;
- в отличие от классических университетов региональные университетские комплексы обяза-

ны обеспечить не только фундаментальную научную подготовку, но и освоение компетентностей, позволяющих им успешно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах.

Необходима государственная поддержка на законодательном уровне со стороны федеральных и региональных властных структур, в части организационного и финансового обеспечения университетских комплексов, чтобы малые образовательные услуги стали стимулом оживления предпринимательской инициативы, роста занятости и благосостояния населения территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назин Г.И. Миссия регионального университета – взять на себя ответственность за жизнь территории // Северный Университет. – 21.11 2001. - № 6.
2. Ильченко А.Н., Койфман О.И. О роли исследовательских университетов в регионе: от науки до реального бизнеса // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2004. - №1. С.52-54.
3. www.ces.purdue.edu – Сайт Purdue University Cooperative Extension Service, штат Индиана, США.

Работа представлена на всероссийскую научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», г. Москва, 14-16 мая, 2007 г. Поступила в редакцию 05.04.2007г.

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лисов А.А.

«МАТИ» - РГТУ им К.Э. Циолковского
Москва, Россия

Сегодня весь мир дискутирует на тему о том, каким будет образование в 21 веке. В контексте данной проблемы, обсуждаются не только перспективы развития образования, но и вопросы модернизации технологий обучения на ближайшие 10-12 лет. В этой связи, одним из наиболее перспективных направлений служит вопрос дальнейшего внедрения информационных технологий в сферу обучения. Особенности этого направления являются: широкая аудитория потенциальных «слушателей»; доступность к интересующей информации в любое время и в любом месте; использование мультимедийных технологий; общение с консультантом и возможность запросить координаты дополнительных источников знания.

В свою очередь, для обслуживания больших информационных массивов можно использовать специализированные системы управления

базами данных, позволяющие осуществлять хранение, быстрый поиск и консолидацию информации. Информационная поддержка пользователей в системе корпоративного обучения решается на сервере базы данных (БД). Особую значимость приобретает возможность использования Internet, представляющего гигантский источник информации и позволяющий реализовать высокоэффективные информационные технологии. При этом Internet решает проблемы оперативного информационного взаимодействия различных организаций, занятых в рассматриваемом процессе обучения, и совместно использовать накопленные данные.

В данном случае, программы для работы с БД пишутся с использованием специализированных программных сред. При этом для работы с базой данных нет необходимости в специализированном программном обеспечении. Работа осуществляется через стандартные браузеры. Простота и наглядность представления материалов, а также стандартизация пользовательского интерфейса сводят к минимуму период адаптации пользователя для работы с БД.

В нашей стране, на базе построения системы корпоративного обучения и средств информационных технологий, созданы предпосылки для развития дистанционного образования, разработаны программы обучения по различным специальностям, а также образовательные стандарты для дисциплин, предусмотренных в рамках данных специальностей. В результате, становится перспективным создание межвузовской структуры, имеющей право выдавать дипломы не конкретного вуза, а конкретной специальности. Эта структура на конкурсной основе сможет набирать пакеты учебно-методического материала по каждой из дисциплин.

Работа представлена на II научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», 23-27 апреля 2007 г., Париж-Лондон. Поступила в редакцию 09.04.2007 г.

**ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНО-
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Маджуга А.Г., Абибулаева А.Б., Маджуга А.Р.,
Агзамов Р.Р.

*Южно-Казахстанский государственный
университет
Шымкент, Казахстан*

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодежи в сложных современных условиях развития Казахстана исключительно значима и актуальна, по-

скольку связана с проблемой личной безопасности и государственной независимости.

Являясь одной из сущностных характеристик человека, его здоровье определяет степень жизнеспособности, устойчивости организма, возможность реализовать свои биологические и социальные функции. В этой связи при разработке проблемы сохранения и укрепления здоровья человека важнейший акцент приобретает проблема формирования его как достаточного для успешной жизнедеятельности уровня.

Таким образом, возникает вопрос о развитии и воспитании *здоровьеориентированной направленности личности*, отношения к здоровью как к высшей духовной, психической и физической ценности в процессе реализации научно-обоснованных социально-экономических, медико-биологических, экологических, психолого-педагогических мер, направленных на повышение жизнедеятельности человека в изменяющихся условиях внешней среды.

Здоровьеориентированная направленность личности тесно связана с валеологическим (здоровьеориентированным) сознанием, и валеологическим мышлением.

В содержание здоровьесберегающей направленности личности входят **интеллектуальный, волевой, эмоционально-чувственный и мотивационный** компоненты.

Под понятием «здоровьесберегающая направленность личности» мы понимаем совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, значимых интересов, установок и отношений молодого человека, ориентирующей его на постоянное сознательное осуществление здоровьесберегающей и здоровьесоздающей деятельности.

На основе данных представлений нами разработана модель структурных элементов информационно-образовательной направленности, составляющих концептуальную основу валеологического образования учащихся.

Данная модель состоит из стержневых блоков гуманистического образования, алгоритмов решений, направленности действий (вектор управленческих решений) и валеологообразовательного вектора здравостроения (Схема 1).

Последний замыкается на векторе валеологооздоровительных средств, методов и технологий и соответственно на векторе управленческих решений. При этом векторы показаны как фрагменты мониторингового подхода с использованием схемы здоровьесберегающей среды учащихся ОУ. В названной уровневой модели показаны фрагменты теоретической и концептуальной основы физического воспитания учащихся - постановка проблемы. Этот блок модели замыкается на перспективно-формирующем прогностическом этапе.