

точных популяций и позволяют выявлять аномальные типы клеток крови.

Таким образом, высокотехнологичный гематологический анализатор с полной дифференцировкой лейкоцитов нашел свое достойное место в специализированной радиологической клинике МРНЦ РАМН. В силу своей высокой производительности и скорости проведения анализа аппарат используется как для широкого скрининга образцов крови, так и для оперативного лабораторно-диагностического мониторинга комбинированной противоопухолевой терапии. Широкий спектр параметров клеток крови, получаемый с помощью анализатора, позволяет врачу на более ранних стадиях лечебного процесса прогно-

зировать возможные цитопенические осложнения и своевременно вносить коррективы в программу лечения. Кроме того, мультипараметровый автоматизированный анализ крови в условиях внедрения в практику современных методов лечения больных онкологическими заболеваниями открывает перспективу для новых направлений научных исследований, нацеленных на оптимизацию лечебного процесса и требующих для этого эффективного лабораторно-диагностического мониторинга.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Современные наукоемкие технологии», 21-28 февраля 2007 г. Хургада (Египет). Поступила в редакцию 02.02.2007 г.

### *Педагогические науки*

#### **ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Бобикова Л.К.  
*Альметьевск, Россия*

Для нормального функционирования общества нужна воспроизводящаяся и постоянно обновляющаяся система ценностных ориентаций, которые на данном этапе задают цель - возрождение народов, в соответствии с которой должна корректироваться образовательная система.

Со второй половины 80-х годов XX в. начинается процесс постепенного перехода от унитарной, денационализированной образовательной системы к демократической, вариативной и этнически ориентированной системе образования. Начинается процесс возрождения и качественно обновления национальных школ России.

В современных педагогических концепциях, посвященных национальному образованию, просматривается генетическая связь между такими фундаментальными понятиями, как образование, общечеловеческие, национальные ценности, ментальные ценности. Теоретико-методологический анализ данных понятий позволит выявить основы становления национальной образовательной системы России.

История развития человечества показывает, что образовательные системы всегда ориентировались на определенный идеал человека - "ценности-цели", которые отражали государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки. Категория "ценность" многими учеными рассматривается, как основополагающая при определении идеалов. Она указывает на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Именно поэтому изучение генезиса национального образовательного идеала должно быть направлено на выявление национального своеобразия ценностей образования и их развития на различных исторических этапах. Это по-

зволяет рассмотреть взаимосвязь личности и общества, оценить педагогическое наследие народа, выявить его отношение к прошлому в целях разумного использования в будущем. Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества.

Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;
- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

Концепция модернизации, инициированная правительством, определяет два основных направления в развитии российского образования:

- модернизация образования с учетом мирового опыта;
- возрождение российской культуры и ценностей национального образования.

Рассмотрим основные ценности российского национального образования: семья, школа, учитель. Образование во все времена и для всех народов - абсолютная ценность. И само образование имеет ряд ценностей. Здесь первое место занимает семья - основа родового строительства нации, институт первоначального воспитания любви, соборности, единения и общежития, авторитета и дисциплины.

Школа призвана содействовать укреплению семьи, разъясняя детям духовное единство поколений. Семья же помогает авторитету учителя и деятельности школы в деле образования. Единое семейно-школьное воспитание обеспечивается узаконенной связью семьи со школой и ответственностью родителей за нравственное и

духовное воспитание детей. Школа - это среда, в которой происходит сохранение и передача духовного опыта и культурного наследия народа; она - условие формирования национального самосознания.

Образования нет без Учителя, с именем которого всегда связывались победы и поражения. Он олицетворял на Руси мудрость, которая жила в общественном сознании и оказывала огромное духовно-нравственное влияние на все общество. Учитель - гражданин и профессионал. Ему дано право быть духовным наставником, ведущим в будущее.

Для нормального функционирования общества нужна воспроизводящаяся и постоянно обновляемая система ценностей, которая была бы способна корректировать образовательный идеал "ценности-цели" и на его основе изменять содержание образовательной системы "ценности-средства" на каждом этапе ее развития. Исторический опыт свидетельствует, что на определенных этапах развития общества происходит переориентация в национальных ценностях образования. Они могут вновь обретать или, наоборот, утрачивать свои адаптивные свойства к новым условиям. Однако при всех модификациях и переменах в национальном образовании актуальным и неизменным остается изначально заложенное в них ядро - ориентированность на человека. Национальные ценности образования органично включаются в общечеловеческие педагогические ценности и наоборот. Национальные ценности образования, как и общечеловеческие - не статичны, а историчны, то есть находятся в постоянном развитии и изменении под влиянием перемен в движении определенной общественной формы, социально-экономических и культурных условий данной страны. Все отмеченное позволяет рассматривать национальные ценности образования в качестве своеобразных ориентиров не только развития отечественной педагогической практики, но и теории. Решение вопроса о роли национальных ценностей в развитии педагогической теории требует учета наднационального характера науки и ее общечеловеческого значения.

Работа представлена на всероссийскую научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», г. Москва, 14-16 мая, 2007 г. Поступила в редакцию 14.04.2007 г.

#### **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ МАЛЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Ксенофонтова О.Л., Ильченко А.Н.,  
Ильченко А.Г.\*

*Ивановский государственный химико-технологический университет,*

*\*Ивановский государственный энергетический университет*

*Иваново, Россия*

Переход России к рыночным отношениям в начале девяностых годов породил новую систему социально-трудовых взаимоотношений в обществе. В этот период меняется концепция занятости, начинает формироваться совершенно новый рынок - рынок образовательных услуг и рынок труда. Резко изменившиеся условия жизни в нашей стране сказались на судьбах специалистов многих профилей, произошло ослабление трудовой мотивации. Неустойчивость социально-профессионального статуса свойственна, прежде всего, специалистам, занятым в отраслях военно-промышленного комплекса. Экономические преобразования практически не отразились на занятости специалистов в здравоохранении и образовании. Однако низкая оплата труда в отраслях бюджетной сферы привела к тому, что работники с большим профессиональным опытом этой сферы вынуждены были искать другие источники пополнения своего бюджета. Анализ развития экономики страны в период реформ показал обусловленность многих трудностей перехода к рыночным отношениям неподготовленностью подавляющей части российского населения к жизнедеятельности в новых условиях рынка. Все это вызвало существенные перекосы при формировании, как рынка рабочей силы, так и рынка образовательных услуг, что негативно отразилось на содержании, темпах и направленности самих рыночных преобразований.

Одновременно с этим в вузах наблюдалось резкое снижение числа желающих получить высшее образование. Мало кто хотел получать специальности инженеров, агрономов, зоотехников, плановиков, ведь многие заводы и фабрики закрылись, сельскохозяйственные предприятия распались. Безработица, быстрый нарастающий темп инфляции, обесценивание денег привело к тому, что население «кинулось в коммерцию» зарабатывать, чтобы выжить в сложившейся ситуации, причем в основном в малый бизнес (кооперативы, малые частные предприятия), где высшее профессиональное образование вроде бы и не требовалось.

Но спустя несколько лет ситуация начинает меняться: предприниматели начинают задумываться об эффективном управлении своими фирмами; о принятии более грамотных, оптимальных управленческих решений; о прогнозировании развития своей коммерческой деятельности. По-