

Жил был на свете человек, который был замечательным другом. Он имел прекрасное здоровье, ему во всём сопутствовала удача, он всегда говорил только правду. Однажды в этот город, в котором жил друг, приехала приставка НЕ. На улице была весна, наш друг без памяти влюбился в приставку НЕ, которая ответила ему взаимностью. (Пишу на доске)

*И друг превратился в недруга (врага),  
здоровье в нездоровье (болезнь),  
удача в неудачу (промах),  
а правда в неправду (ложь).*

Не писалась с этими словами слитно, так как являлась приставкой. Недруг подружился с близкими приятелями своей невесты приставки НЕ, с которыми она писалась слитно, являясь в них частью корня. Это были *невежа, невежда, неряха, ненастье, неприязнь*

В один день произошла ссора между НЕ и союзом А. а когда они встречались в речи, то поворачивались друг к другу спиной и писались раздельно со словами, обозначая противопоставление.

В итоге делается вывод о написании не с существительными.

Дидактические возможности лингвистической миниатюры шире. На мой взгляд, использовать лингвистическую сказку лишь как исходный материал для комплексного анализа недостаточно, что я пыталась и показать.

## ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Нагимова С.Н.

МОУ «СОШ № 29»

Стерлитамак, Республика Башкортостан

В 2005-2006 учебном году в городе Стерлитамаке Республики Башкортостан прошла городская родительская конференция «Агрессия, её причины и пути преодоления». На конференции обсуждались разные вопросы, показывали интервью с подростками, которые совершили преступления. Особенно собравшихся взволновал эпизод, когда 11-летняя девочка с подружкой задушили другую девочку из-за золотых серёжек. На вопрос корреспондента: «Осознаёте ли вы, что вы сделали?» Девочки ответили: «Нет». Подготовка к конференции ещё раз заставила меня задуматься о том, что с проявлением агрессивного поведения детей приходится сталкиваться всё чаще и чаще. В чём же причины детской агрессии?

Перестройка нашего общества, обусловленная переходом к рыночным отношениям, привела не только к экономическим и политическим изменениям, но и к изменению моральных норм поведения людей. Что влияет на детскую агрессивность? Её провоцирует несколько факторов:

1) *врождённая склонность (враждебность)*

Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания.

2) *аверсионные случаи (жара, боль, теснота)*

Среди аверсионных случаев на первом месте боль, жара является сильным источником агрессивности. У взрослых чаще агрессию вызывает алкоголь. Теснота, скученность людей также усиливают агрессивное поведение. Потому так часто возникают вспышки гнева, брани и оскорблений в переполненном транспорте, местах массового скопления людей.

3) *возбуждение*

Возбуждение, переживаемое человеком под влиянием реальной ситуации или его мыслей, воспоминаний, является сильным провокатором агрессивного поведения. Как часто ребёнок плачет, волнуется, хочет отомстить, вспоминая прошлые обиды. Крайне отрицательно действуют на ребёнка оценки взрослых: «Размазня! Хлюпик! Не можешь за себя постоять!»

4) *массовая культура*

Учёными давно установлено, что наблюдение детьми насилия по телевизору ведёт к усилению агрессивности, повышает порог нечувствительности к насилию, вводит насилие в норму социальной жизни.

5) *агрессивные игры и влияние группы*

Известно, что агрессивное возбуждение и поведение нарастают в группах. Группы - сильно действующие возбудители. То, что ребёнок никогда бы не сделал один, в группе он может это сделать.

**Признаки агрессивности:**

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от лёгких поручений, игнорирование просьб учителя;
- драчливость;
- постоянная или длительная подавленность, раздражённость;
- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
- жестокое обращение с животными;
- стремление оскорбить, унижить;
- властность, стремление настоять на своём;
- эгоцентризм, неспособность и нежелание понять других;
- эмоциональная глухота, душевная чёрствость;
- самоуверенность, завышенная самооценка.

Если у ваших детей наблюдается нечто подобное, нужно принимать меры. Нужно чем-то занять ребёнка, записать его в секцию, чтобы у него оставалось меньше времени на безделье. Хорошо снимает агрессию занятие спортом. Пусть ребёнок начнёт закаляться, тренировать

волю, старается не отвечать агрессией на агрессию, а главное сам не создавать агрессивных ситуаций. В случае усиления агрессивности необходимо обратиться к психологу или даже к психиатру.

### **ПРИОРИТЕТНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Саксонова Ю.И.

*Самарский государственный экономический  
университет, филиал в г. Сызрани  
Сызрань, Россия*

На фоне преобразований, происходящих в общественно-экономической жизни страны, в сфере новых социально-экономических отношений, все острее становятся проблемы эффективной педагогической деятельности по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду в условиях рыночной экономики. Экономические преобразования во многом изменили технологию производства, что сказалось на резком усилении требований к образовательному уровню, к профессиональному мастерству специалиста. Немаловажную роль в подготовке выпускников играют и потребности рынка труда, и то, как построен целостный педагогический процесс в системе высшего профессионального образования, условия выбора вида обучения и определение всех звеньев целостного педагогического процесса. В настоящее время общество уже признало необходимость подготовки выпускников вузов с учетом их ориентированности на формирование компетенций, которые в свою очередь будут обеспечивать конкурентоспособность будущих специалистов. Одним из важных моментов здесь является переход на гибкие стандарты, формирующие специальные навыки и компетенции, ориентированных на удовлетворение как заказа общества на нужного специалиста, так и потребности личности в выстраивании своей образовательной траектории.

Новые условия порождают новые требования, которые, в свою очередь, моделируют новые средства, методики и технологии педагогического взаимодействия, позволяющие решать поставленные цели и педагогические проблемы в системе высшего профессионального образования. Модернизация образования предполагает повышение качества профессиональной подготовки студентов с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили специалисты готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей и обществом. Данная педаго-

гическая задача решается в процессе овладения студентом определенным набором компетенций, которые отражают не только степень освоения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, формирующие умение человека жить и эффективно действовать в обществе.

В настоящее время в различных педагогических исследованиях выделяют целый ряд так называемых «надпрофессиональных» компетенций. Компетенция – это результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения конкретной цели. Особое же внимание хочется обратить именно на *педагогическую компетенцию*. Структура этой компетенции сложна и включает в себя готовность человека на основе ранее полученного опыта мобилизовать необходимые умения, знания, навыки в конкретной ситуации. *Педагогическая компетенция*, необходима человеку как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сфере (готовность к решению проблем, к конструктивной коммуникации, к сотрудничеству с себе подобными и т.д.), являющиеся для него как бы одним из «ключей к успеху» в современном мире.

Именно в рамках компетентностного подхода в отечественной педагогике высшего профессионального образования возможно решение вопроса о приоритетности формирования педагогической компетенции студентов вуза. Педагогическая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в коллективе, предупреждать и устранять негативные проявления поведения.

Рассматривая будущую профессиональную деятельность выпускников можно отметить, что в настоящее время необходимо готовить специалиста не только владеющего достаточным объемом теоретических знаний и практических умений осуществления профессиональной деятельности; но и обладающего педагогической компетенцией, которая в свою очередь должна в образовательном процессе вуза всегда проектироваться и реализовываться в необходимых масштабах, с системным и технологическим подкреплением данного процесса. Это будет способствовать повышению качества подготовки выпускников и, как следствие, эффективности профессиональной деятельности.