

низации и проведения учебно-воспитательной работы.

Использование разработанной автоматизированной информационной системы позволяет решать следующие задачи:

- автоматизация управления процессом обучения;
- создание единой информационной среды учреждения начального и среднего профессионального образования;
- реализация комплексной информационно-методической поддержки образовательного процесса;
- автоматизация сбора и обработки статистической информации;
- использование общероссийских стандартов по ведению баз данных и созданию электронных учебных ресурсов в образовательных учреждениях;
- осуществление мониторинга процесса обучения, позволяющего в значительной степени облегчить процесс анализа результатов учебной деятельности и выбрать наиболее эффективную стратегию управления (увидеть необходимость организации повторения по той или иной структурной единице для достижения максимального уровня усвоения материала, сделать выводы относительно каждого учащегося и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы); а также оказать существенную помощь в процессе самоконтроля обучающегося.
- повышение экономической эффективности процесса обучения;
- оперативность получения полной и достоверной информации о результатах процесса обучения;
- планирование учебного процесса;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемых; навыков анализа информации, исследовательской деятельности, реализации принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нагимова С.Н.

МОУ «СОШ № 29»

Стерлитамак, Республика Башкортостан,
Россия

Любой предмет школьного курса призван развивать в ребёнке творческие способности. Неограниченные возможности в этой области имеют предметы гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, география, биология. В своей статье я хотела бы осветить вопрос использования лингвистических миниатюр для развития творческих способностей учащихся среднего звена.

Сочинение лингвистических миниатюр – творческое задание для школьников 5-6 классов. В этом возрасте дети любят сочинять, уже имеют небольшой навык в сочинении сказок. Сочинение лингвистических миниатюр предлагается детям на этапе закрепления той или иной темы, иногда лингвистические сказки используются мною при объяснении нового материала.

При изучении темы «Словообразование существительных с помощью суффиксов» по УМК под редакцией В.В.Бабайцевой после объяснения темы урока, закрепления изученного материала, в конце урока предлагаю ребятам внимательно послушать сказку, которая называется **«Морфемы с характером»** (текст читается выразительно учителем).

Морфемы с характером.

Однажды огромный голодный волчище погнался за маленьким зайчонок. Зайчонок бежал изо всех сил, но волчище был всё ближе и ближе. Вот он совсем рядом, открылась пасть, зайчонок закрыл глаза от ужаса и... врезался в дерево. А за ним и волк ударился со всего размаха.

Вдруг вокруг даже земля задрожала, и от такой страшной встряски из слов выскочили суффиксы и поменялись местами. Когда зайчище открыл глаза, он увидел перед собой крошечного волчонка, который всё ещё рычал на него и пытался схватить. «Ты чего, малявка? Отстань!» - сказал грубым голосом зайчище, оттолкнул его и пошёл по своим делам.

Учащиеся с большим интересом слушают этот занимательный рассказ. Предлагаю ребятам дома сочинить самим грамматическую сказку по изученной теме. Они с удовольствием выполняют это задание, постепенно вовлекаются в процесс творчества.

Лингвистическая миниатюра не раз применялась мной и при объяснении новой темы. Например, при изучении темы «Правописание НЕ с существительными» я предлагаю учащимся следующее задание: посмотрите на доску, скажите, в каком предложении НЕ является приставкой, а в какой - частью корня?

Ненастье задержало наш отъезд.

Он всегда говорил неправду.

Ты ему не друг, а враг.

(Ребята без особого труда отвечают на вопрос). Я хочу вам рассказать романтическую историю, как образовались эти слова. А вы вслед за мной будете записывать те слова, которые необходимы для выведения орфографического правила. На них я буду ставить логическое ударение. Мы составим модель, которая поможет нам в освоении новой темы. Итак, запишите в тетради:

Не пишется слитно:

1)

2)

Не пишется раздельно:

1)

Жил был на свете человек, который был замечательным другом. Он имел прекрасное здоровье, ему во всём сопутствовала удача, он всегда говорил только правду. Однажды в этот город, в котором жил друг, приехала приставка НЕ. На улице была весна, наш друг без памяти влюбился в приставку НЕ, которая ответила ему взаимностью. (Пишу на доске)

*И друг превратился в недруга (врага),
здоровье в нездоровье (болезнь),
удача в неудачу (промах),
а правда в неправду (ложь).*

Не писалась с этими словами слитно, так как являлась приставкой. Недруг подружился с близкими приятелями своей невесты приставки НЕ, с которыми она писалась слитно, являясь в них частью корня. Это были *невежа, невежда, неряха, ненастье, неприязнь*

В один день произошла ссора между НЕ и союзом А. а когда они встречались в речи, то поворачивались друг к другу спиной и писались раздельно со словами, обозначая противопоставление.

В итоге делается вывод о написании не с существительными.

Дидактические возможности лингвистической миниатюры шире. На мой взгляд, использовать лингвистическую сказку лишь как исходный материал для комплексного анализа недостаточно, что я пыталась и показать.

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Нагимова С.Н.

МОУ «СОШ № 29»

Стерлитамак, Республика Башкортостан

В 2005-2006 учебном году в городе Стерлитамаке Республики Башкортостан прошла городская родительская конференция «Агрессия, её причины и пути преодоления». На конференции обсуждались разные вопросы, показывали интервью с подростками, которые совершили преступления. Особенно собравшихся взволновал эпизод, когда 11-летняя девочка с подружкой задушили другую девочку из-за золотых серёжек. На вопрос корреспондента: «Осознаёте ли вы, что вы сделали?» Девочки ответили: «Нет». Подготовка к конференции ещё раз заставила меня задуматься о том, что с проявлением агрессивного поведения детей приходится сталкиваться всё чаще и чаще. В чём же причины детской агрессии?

Перестройка нашего общества, обусловленная переходом к рыночным отношениям, привела не только к экономическим и политическим изменениям, но и к изменению моральных норм поведения людей. Что влияет на детскую агрессивность? Её провоцирует несколько факторов:

1) *врождённая склонность (враждебность)*

Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания.

2) *аверсионные случаи (жара, боль, теснота)*

Среди аверсионных случаев на первом месте боль, жара является сильным источником агрессивности. У взрослых чаще агрессию вызывает алкоголь. Теснота, скученность людей также усиливают агрессивное поведение. Потому так часто возникают вспышки гнева, брани и оскорблений в переполненном транспорте, местах массового скопления людей.

3) *возбуждение*

Возбуждение, переживаемое человеком под влиянием реальной ситуации или его мыслей, воспоминаний, является сильным провокатором агрессивного поведения. Как часто ребёнок плачет, волнуется, хочет отомстить, вспоминая прошлые обиды. Крайне отрицательно действуют на ребёнка оценки взрослых: «Размазня! Хлюпик! Не можешь за себя постоять!»

4) *массовая культура*

Учёными давно установлено, что наблюдение детьми насилия по телевизору ведёт к усилению агрессивности, повышает порог нечувствительности к насилию, вводит насилие в норму социальной жизни.

5) *агрессивные игры и влияние группы*

Известно, что агрессивное возбуждение и поведение нарастают в группах. Группы - сильно действующие возбудители. То, что ребёнок никогда бы не сделал один, в группе он может это сделать.

Признаки агрессивности:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от лёгких поручений, игнорирование просьб учителя;
- драчливость;
- постоянная или длительная подавленность, раздражённость;
- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
- жестокое обращение с животными;
- стремление оскорбить, унижить;
- властность, стремление настоять на своём;
- эгоцентризм, неспособность и нежелание понять других;
- эмоциональная глухота, душевная чёрствость;
- самоуверенность, завышенная самооценка.

Если у ваших детей наблюдается нечто подобное, нужно принимать меры. Нужно чем-то занять ребёнка, записать его в секцию, чтобы у него оставалось меньше времени на безделье. Хорошо снимает агрессию занятие спортом. Пусть ребёнок начнёт закаляться, тренировать