

%) и юридическое (82,0 %) ориентируются на ценности выживания, самоутверждения. Ценностные ориентации будущих специалистов в области самолетостроения и химических технологий были: здоровье – 58,0 %; материальное обеспечение – 34,9 %; интересная работа – 13,3 %.

Таким образом, актуальным остается поиск и внедрение в педагогический процесс оптимальных, строго дифференцированных профилактических программ, направленных на повышение адаптационного потенциала студентов.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ МИГРАЦИОННЫЙ ФАКТОР

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет
Чита, Россия*

Сегодня не смолкают дебаты о необходимости существования большого числа высших учебных заведений. Предлагается оставить некоторое число “элитных” вузов и некоторое число периферийных с передачей последних на местные бюджеты. Можно попытаться спрогнозировать дальнейшие события. При этом необходимо учесть некоторые существенные предпосылки. Прирост населения России – величина отрицательная и происходит рост среднего возраста практически во всех производственных и бюджетных сферах деятельности (включая и систему высшего образования). В строительстве, во многие производства, в сферу услуг приходит рабочая сила из стран ближнего и дальнего зарубежья. В распределении коренного населения России наблюдается следующая картина. Всё население – 145 млн. человек. Население Москвы с несколькими городами-спутниками (в пределах двух часов езды на электричке) можно принять за 15 млн. человек (10% от населения страны). Рассмотрим 10-12 самых густонаселённых городов России, увидим, что от 40 до 50% населения страны живёт в дюжине точек на карте, а остальная территория это то, что у нас называется периферией или глубиной. Это пустое место с плотностью населения менее 1 человека на квадратный километр. Содержать на местном бюджете университет или ряд высших учебных заведений для области площадью превышающей большинство стран Европы и населением менее чем в одном районе Москвы становится непозволительной роскошью. Естественно, что большинство местных вузов будут вынуждены закрыться. Ситуация, уже существующая в наши дни, будет ещё больше обостряться. Молодые люди, имеющие материальную возможность, уезжают учиться (получать дипломы) за рубеж. На следующей ступени финансовых возможностей стоят жители областей и краёв России, которые могут обеспечить обучение своих детей в Москве, Санкт-

Петербурге, Томске, Новосибирске и других крупных городах. На смену уехавшим (обычно лучше других подготовленным для обучения в высших учебных заведениях) приходят учиться в вузы областных городов более слабые в плане общей учебной подготовки выпускники средних учебных заведений городов, сёл и деревень. Это одна из причин, обычно более низкого качества, подготовки студентов в периферийных вузах. Но даже при более низком уровне подготовки можно ли это рассматривать как большой минус в подготовке кадров для некоторого региона России? Тем более термин “качество образования” до наших дней остаётся достаточно спорным понятием в системе образования. Наши современники понимают необходимость высшего образования для дальнейшей карьеры и просто работы во многих сферах человеческой деятельности, но не следует забывать и том, что годы учёбы в высшем учебном заведении имеют огромное воспитательное значение в процессе формирования личности. Кроме того, получение высшего образования служит стабилизирующим фактором, уменьшающим миграцию молодых, трудоспособных людей за рубеж и в другие регионы России, так как за время обучения многие заводят семью и находят место работы в регионах, где получают высшее образование. И, возможно, уже сегодня необходимо задуматься о роли высшего образования в вопросах и проблемах миграции населения, как в пределах России, так и за её пределы. Дистанционное образование вряд ли позволит получить качественное высшее образование (в первую очередь инженерное, медицинское) вчерашним выпускникам школ и всерьёз может рассматриваться в области переподготовки и повышения квалификации уже сложившихся специалистов.

О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Качуровкая Е.Н.

*Омский государственный педагогический
университет
Омск, Россия*

Проблема мотивации деятельности человека насчитывает уже не одну сотню лет, а вернее даже не одно тысячелетие. Изначально феномен мотивации изучался в связи с необходимостью стимулирования трудовой деятельности, с необходимостью объяснения поступков человека. Параллельно с активным развитием видов деятельности, шло и интенсивное изучение мотивации этой деятельности. Но если говорить о мотивации учебной деятельности, как области исследования, то она достаточно молода, основополагающие результаты были получены в прошлом веке. Толчком к интенсивному изучению послужило введение всеобщего образования, в рамках

которого стали очевидными различия мотивационных сфер учащихся. Исследование вопросов мотивации связано с именами таких ученых как В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилонас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А. А. Файзулаев, П. М. Якобсон.

Вопрос о причинах человеческой активности не потерял актуальности и сегодня как в общественной жизни, так и различных областях науки: философии, юриспруденции, медицине и др. Но особенно интенсивно вопросы мотивации деятельности изучают в рамках педагогики и методики преподавания дисциплин, в большей мере это связано со значительными изменениями, произошедшие в последнее время, в требованиях к современному образованию: количеству и качеству знаний, уровню сформированности учебной деятельности учащихся. Также необходимо отметить что появились новые методические формы (например: форма контроля – ЕГЭ, дистанционное обучение) и технические средства обучения (мультимедиа), мотивирующая роль которых до конца не изучена.

Необходимость развитой учебной мотивации у школьников понимает не только каждый педагог, но и простой обыватель. И последний может приблизительно объяснить, что необходимо сделать для того, чтобы детей увлекал процесс обучения. Но это всего лишь поверхностная, кажущаяся простота. Феномен мотивации очень сложен, сейчас в психологии не существует обобщенного определения и структуры этого понятия. Так, например, мотив рассматривают как потребность, цель (предмет удовлетворения потребности), намерение, побуждение, или внутренняя позиция личности. Мотивацию рассматривают как систему мотивов (Г.М Фридман); динамический процесс формирования мотива (Е.П. Ильин); совокупность факторов, определяющих поведение; процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов). В связи с этим, нет и единой точки зрения на то, как следует «воздействовать» на мотивацию: формировать или развивать. Слово сочетание – формирование познавательной мотивации, с родни формированию интеллектуальных способностей или темперамента. Можно ли сформировать то, что и так уже заложено в человеке? Сложно опровергнуть тот факт, что любому маленькому ребенку присущ познавательный интерес. Он стремится ко всему новому, задает массу вопросов, любопытствует. Если бы у ребенка отсутствовал познавательный, как бы он обучался важным социальным навыкам (речь, манипуляции с предметами), как бы проходил процесс самопознания, приобщения к общественным нормам. Таким образом, можно говорить о том, что у ребенка существует потребность в получении новой информации, обучении. Конечно, в этом возрасте преждевременно говорить о наличии осознаваемых, реально

действующих мотивах или о каких-то высоких уровнях учебно-познавательной мотивации, но отрицать то факт, что у детей младшего возраста присутствуют механизм такой мотивации, неверно. Дети испытывают удовольствие от процесса и результата познавательной деятельности, последняя вызывает большой эмоциональный отклик (удивление, радость, разочарование), что является неременной составляющей мотивационной сферы. При рассмотрении дальнейших возрастных периодов правильнее говорить о качественных изменениях в мотивации детей, о переходе из одного состояния в другое от менее сложной организации к более сложной, то есть о развитии, а не о формировании.

Мотивация учебно-познавательной деятельности очень важный и сложный феномен, который требует от педагога систематической работы на протяжении всего учебного процесса. Так же необходим постоянный мониторинг уровня развития мотивации учащихся всех возрастных групп, который позволит организовать деятельность учителя адекватно имеющемуся уровню мотивации и зоне её ближайшего развития. Специфической особенностью мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы является преобладание интереса к внешним атрибутам обучения, который затем сменяется интересом к первым результатам труда. В связи с этим период обучения в начальной школе является очень плодотворным для развития мотивации учебной деятельности. И в рамках специально организованного процесса обучения появляется интерес к содержанию учения и способам приобретения знаний. Но уже в 3 классе наблюдается значительное снижение положительного отношения к учению, особенно это заметно, если обучение носило репродуктивный характер (не соответствовало зоне ближайшего развития мотивации). При переходе учащихся в 5 класс происходят существенные изменения в условиях обучения, и снижение уровня мотивации учебно-познавательной деятельности является крайне нежелательным, так как в этот период закладывается мотивационная основа дальнейшего обучения, его условно можно назвать подготовительным к подростковому. Возраст 10-12 лет сензитивен для развития познавательных интересов, происходит развитие мотивов самообразования, учебно-познавательных (интерес к различным способам добывания знания). Как известно, переходный возраст характеризуется изменениями в организме и психике ребенка, что вносит существенные изменения в сферу его интересов ребенка. Многие авторы отмечают, что начало перестройки этой системы характеризуется общим снижением интересов, а иногда и полным отсутствием («пустыня отрочества»). На следующем этапе развития мотивационной сферы подростка проявляется многообразие интересов, которые носят характер увлечений - сильных и часто сменяю-

ших друг друга. В подростковом возрасте происходят существенные изменения в развитии социальных мотивов, выражающихся в желании общения, занять активную позицию в коллективе, самовыражения, самоутверждения. Мотивы учения приобретают более избирательный характер, тесно переплетаются с практической деятельностью. Для того чтобы произошли качественные положительные изменения в мотивационной сфере подростка, а именно: осознание видов учебных мотивов и их соподчинения, преодоление борьбы на основе устойчивой внутренней позиции, развивались мотивы совершенствования способов учебно-познавательной деятельности, необходимо в период обучения 5-6 классах проводить целенаправленную работу по развитию мотивации учебно-познавательной деятельности. А. К. Маркова выделяет в качестве основных направлений такого развития следующие компоненты: мотивы, цели, эмоции, «умение учиться». Уровень которые, в свою очередь, прогрессируют только при условии включения учащихся в учебную деятельность в качестве субъекта. Другими словами, развитие мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности.

АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ТЮМЕНСКОГО СЕВЕРА

Нифонтова О.Л., Говорукина А.А.

*Сургутский государственный педагогический
университет
Сургут, Россия*

Оценка адаптивного реагирования, для детской практики, чрезвычайно важна, так как отличительной особенностью детского возраста является неустойчивый гомеостаз вследствие морфофункциональной перестройки организма ребенка, связанной с ростом и развитием [3, 4]. Вегетативная нервная система участвует в регуляции физиологических и патологических процессов. Нарушение вегетативной регуляции лежит в основе множества патологических состояний, причем отклонение параметров вегетативных реакций опережает клинико-лабораторную картину заболевания, поэтому регистрация и правильная интерпретация этих изменений позволяют диагностировать изменения в доклинической стадии [2, 1].

Целью нашего исследования являлось получение данных о региональных характеристиках вегетативной регуляции сердечного ритма. Было обследовано 136 школьников г. Сургута и района 10-16 лет: 24 мальчика и 38 девочек – городские (аборигены первого поколения, родители которых являлись мигрантами); контрольная группа – 26 мальчика, 48 девочек – лесные ханты (функциональное состояние регуляторных механизмов

ритма сердца которых сформировалось на протяжении многих поколений). Запись и анализ кардиоинтервалографии производили с помощью АПК «Анкар-131» по Р.М. Баевскому. Определены следующие интегральные показатели: мода (Мо), амплитуда моды (АМо), вариационный размах (ВР), индекс напряжения (ИН), индекс вегетативного равновесия (ИВР), среднее квадратическое отклонение (СКО).

Анализ статистических показателей сердечного ритма школьников, на данном этапе онтогенеза, выявил высокую динамичность показателей ритма сердца (табл. 1). Наиболее вероятный уровень функционирования синусового узла сердца показывает величина Мо – наиболее часто встречающиеся значения кардиоинтервала. В обеих группах у девочек значение Мо несколько ниже, чем у мальчиков. ИН наиболее полно информирует о степени напряжения и уровне функционирования центрального контура регуляции сердечного ритма. Этот показатель вычислялся на основании анализа графика распределения кардиоинтервалов – вариационной пульсограммы. В наших исследованиях согласно ИН большинство мальчиков и девочек относятся к нормотоникам, только у девочек ханты прослеживается умеренная симпатикотония.

Среднеквадратическое отклонение у девочек в обеих группах стремилось к нижней границе нормы, что отражало нарастающую симпатикотонию. ВР, как парасимпатический показатель, в пределах нормы находился лишь у мальчиков ханты. В остальных группах величина ВР бала много ниже нормальных значений, особенно у школьниц контрольной группы, что так же подтверждало усиление доли адренергических влияний на динамику сердечного ритма.

У мальчиков, аборигенов первого поколения, выявлено усиление активности симпатических влияний на сердечный ритм относительно контрольной группы, так как значения ВР ниже, ИВР и АМо достоверно выше ($p < 0,05$). В группах девочек прослеживалась обратная тенденция, и усиление адренергических влияний наблюдалось в контрольной группе. Так ВР девочек-ханты имел самое низкое значение, АМо – самое высокое, а ИВР достоверно превышал таковой у городских школьниц ($p < 0,05$).

Таким образом, гипокомфортные условия Среднего Приобья приводят к изменению функционального состояния организма школьников на данном этапе онтогенеза. Этот процесс обусловлен усилением, в большей степени, симпатических механизмов вегетативной регуляции, что вероятно является адаптивной реакцией на эти условия. В совокупности выявленные особенности могут в дальнейшем привести к формированию патологических изменений в сердечно-сосудистой системе.