

тролем содержание хлорофилла А, хлорофилла В, каротиноидов, суммарное содержание пигментов фотосинтеза (хлорофилл А + хлорофилл В + каротиноиды); уменьшено отношение содержания хлорофилла А к В. На территории скважины №226 увеличены по сравнению с контролем содержание хлорофилла В, каротиноидов, суммарное содержание пигментов фотосинтеза ($P < 0,05$). Значение отношения содержания хлорофилла А к В уменьшено по сравнению с контролем ($P < 0,05$). На территории скважины № 236 уменьшены по сравнению с контролем содержание хлорофилла В, отношение содержания суммы хлорофиллов А, В к каротиноидам ($P < 0,05$). Статистически достоверно увеличено по сравнению с контролем отношение содержания хлорофилла А к В. На территории скважины № 236 (на месте разлива бурового раствора) уменьшены по сравнению с контролем значения содержания хлорофилла А, хлорофилла В, каротиноидов, суммарное содержание пигментов фотосинтеза, отношение содержания суммы хлорофиллов А, В к каротиноид-

дам ($P < 0,05$). На территории скважины № 239 значения содержания хлорофилла А, хлорофилла В, каротиноидов, суммарное содержание пигментов фотосинтеза, отношение содержания суммы хлорофиллов А, В к каротиноидам больше контрольных ($P < 0,05$).

В ходе работы выявили, что увеличение отношения содержания суммы хлорофиллов А, В к каротиноидам по отношению к контролю совпадает с уменьшением отношения содержания хлорофилла А к В и наоборот.

Проведенные исследования показали, что загрязняющие вещества оказали наибольшее влияние при бурении разведочных скважин №239 и №221 на изменение содержания хлорофилла В, каротиноидов и суммарное содержание пигментов фотосинтеза, а также изменение окраски исследуемых объектов, проявившееся в изменении показателя оттенка зеленого цвета под влиянием техногенных эмиссий на расстоянии 100 и 500 м от ТНХК.

Педагогические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф.

*Астраханский государственный университет
Астрахань, Россия*

Современные темпы и уровень развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к адаптационным возможностям человека. Студентов по наличию психогенных факторов можно отнести к группе риска, так как обучение в вузе сопровождается значительным психоэмоциональным напряжением.

Адаптация бывших школьников, нынешних первокурсников является динамически сложным многоплановым процессом. Для студентов вузов характерны проблемы, связанные с психологической адаптацией молодого человека к новым условиям высшего образования: отрицательные переживания, вследствие смены школьного коллектива на студенческий; неопределенность мотивации выбора профессии (подражание родителям); воплощение родительской гиперкомпенсации чувства неполноценности; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания; отсутствие навыков конспектировать, работать с первоисточниками, дополнительной литературой, справочниками; необходимость развития навыков быстрого и качественного усвоения больших потоков информации. На уровень психологической адаптации обучающихся в вузе влияют как количественные (продолжительность занятия, календарного времени, перегруженность общеобра-

зовательными и специализированными дисциплинами), так и качественные (форма проведения учебных занятий, появление новых видов работ – лекция, семинары, практика, формы контроля знаний, коммуникативные барьеры) изменения учебной деятельности.

Из социальных проблем значимыми являются: усвоение новых социальных ролей; переоценка представлений собственной жизни; определение своей роли и ниши в вузовском коллективе; формирование навыков самостоятельного принятия решения и их реализации в условиях отсутствия опеки родителей; растущее социальное и психологическое расслоение участников образовательного процесса при увеличении требований к индивидуализации обучения; раннее вхождение экономических критериев в психологическую ориентацию обучающихся, сокращение ночного сна, отсутствие связи и преемственности между всеми этапами (институт, производственная практика, профессиональная деятельность) профессионального становления индивида.

Среди профессионально важных качеств, личностных особенностей, предопределяющих успешность обучения той или иной специальности и последующей трудовой деятельности, важное значение придается системе ценностных ориентиров конкретного человека. Согласно исследованиям некоторых авторов, среди ценностных ориентаций у студентов Астраханской медицинской академии доминируют гедонистические установки (70,0 %), малоструктурированная организация досуга. Интеллектуально-познавательные ценности фигурировали у одной трети респондентов. Большинство студентов, получающих социально-психологическое (85,0

%) и юридическое (82,0 %) ориентируются на ценности выживания, самоутверждения. Ценностные ориентации будущих специалистов в области самолетостроения и химических технологий были: здоровье – 58,0 %; материальное обеспечение – 34,9 %; интересная работа – 13,3 %.

Таким образом, актуальным остается поиск и внедрение в педагогический процесс оптимальных, строго дифференцированных профилактических программ, направленных на повышение адаптационного потенциала студентов.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ МИГРАЦИОННЫЙ ФАКТОР

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет
Чита, Россия*

Сегодня не смолкают дебаты о необходимости существования большого числа высших учебных заведений. Предлагается оставить некоторое число “элитных” вузов и некоторое число периферийных с передачей последних на местные бюджеты. Можно попытаться спрогнозировать дальнейшие события. При этом необходимо учесть некоторые существенные предпосылки. Прирост населения России – величина отрицательная и происходит рост среднего возраста практически во всех производственных и бюджетных сферах деятельности (включая и систему высшего образования). В строительстве, во многие производства, в сферу услуг приходит рабочая сила из стран ближнего и дальнего зарубежья. В распределении коренного населения России наблюдается следующая картина. Всё население – 145 млн. человек. Население Москвы с несколькими городами-спутниками (в пределах двух часов езды на электричке) можно принять за 15 млн. человек (10% от населения страны). Рассмотрим 10-12 самых густонаселённых городов России, увидим, что от 40 до 50% населения страны живёт в дюжине точек на карте, а остальная территория это то, что у нас называется периферией или глубиной. Это пустое место с плотностью населения менее 1 человека на квадратный километр. Содержать на местном бюджете университет или ряд высших учебных заведений для области площадью превышающей большинство стран Европы и населением менее чем в одном районе Москвы становится непозволительной роскошью. Естественно, что большинство местных вузов будут вынуждены закрыться. Ситуация, уже существующая в наши дни, будет ещё больше обостряться. Молодые люди, имеющие материальную возможность, уезжают учиться (получать дипломы) за рубеж. На следующей ступени финансовых возможностей стоят жители областей и краёв России, которые могут обеспечить обучение своих детей в Москве, Санкт-

Петербурге, Томске, Новосибирске и других крупных городах. На смену уехавшим (обычно лучше других подготовленным для обучения в высших учебных заведениях) приходят учиться в вузы областных городов более слабые в плане общей учебной подготовки выпускники средних учебных заведений городов, сёл и деревень. Это одна из причин, обычно более низкого качества, подготовки студентов в периферийных вузах. Но даже при более низком уровне подготовки можно ли это рассматривать как большой минус в подготовке кадров для некоторого региона России? Тем более термин “качество образования” до наших дней остаётся достаточно спорным понятием в системе образования. Наши современники понимают необходимость высшего образования для дальнейшей карьеры и просто работы во многих сферах человеческой деятельности, но не следует забывать и том, что годы учёбы в высшем учебном заведении имеют огромное воспитательное значение в процессе формирования личности. Кроме того, получение высшего образования служит стабилизирующим фактором, уменьшающим миграцию молодых, трудоспособных людей за рубеж и в другие регионы России, так как за время обучения многие заводят семью и находят место работы в регионах, где получают высшее образование. И, возможно, уже сегодня необходимо задуматься о роли высшего образования в вопросах и проблемах миграции населения, как в пределах России, так и за её пределы. Дистанционное образование вряд ли позволит получить качественное высшее образование (в первую очередь инженерное, медицинское) вчерашним выпускникам школ и всерьёз может рассматриваться в области переподготовки и повышения квалификации уже сложившихся специалистов.

О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Качуровкая Е.Н.

*Омский государственный педагогический
университет
Омск, Россия*

Проблема мотивации деятельности человека насчитывает уже не одну сотню лет, а вернее даже не одно тысячелетие. Изначально феномен мотивации изучался в связи с необходимостью стимулирования трудовой деятельности, с необходимостью объяснения поступков человека. Параллельно с активным развитием видов деятельности, шло и интенсивное изучение мотивации этой деятельности. Но если говорить о мотивации учебной деятельности, как области исследования, то она достаточно молода, основополагающие результаты были получены в прошлом веке. Толчком к интенсивному изучению послужило введение всеобщего образования, в рамках