

При изучении иммуногенности ассоциированной формолвакцины против колибактериоза и стрептококкоза нутрий после однократной и двукратной прививки нутрий в возрасте 45-60 дней в экспериментальных условиях установлено, что после однократной прививки зверей ассоциированной вакциной против колибактериоза и стрептококкоза нутрий в дозе 1,0 см³ у животных через 15 суток формируется напряжённый иммунитет против двух инфекций, обеспечивающий защиту до 80% против колибактериоза и стрептококкоза нутрий. У нутрий, привитых ассоциированной вакциной против колибактериоза и стрептококкоза двукратно: первая доза – 1,0 см³, вторая доза – 1,5 см³ с интервалом 10 суток не возникает поствакцинальных осложнений, через 15 суток после ревакцинации формируется напряжённый иммунитет, обеспечивающий защиту всех привитых зверей против колибактериоза и стрептококкоза. Среднегеометрический уровень антител в сыворотке крови вакцинированных

нутрий против колибактериоза, стрептококкоза на 10-25 сутки повышался, а затем закономерно снижался. В течение 9 месяцев наблюдения заболевания и гибели нутрий не было.

Таким образом, разработана и испытана в производственных условиях безвредная и высокоиммуногенная ассоциированная гидроокисью алюминия формолвакцина против колибактериоза и стрептококкоза нутрий, обеспечивающая после однократной и двукратной иммунизации надёжную защиту всех привитых животных, продолжительность иммунитета 9 месяцев (срок наблюдения).

Производственная апробация вакцины подтвердила ее положительное влияние на эпизоотическую ситуацию в зверохозействе и показала практическую целесообразность применения. На вакцину разработана нормативная документация и подана заявка на патент РФ.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Бисалиев Р.В., Куц О.А.

*Астраханский государственный университет
Астраханская государственная медицинская
академия
Астрахань, Россия*

Возрастающая сложность медицинских профессий предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям будущих врачей. Интенсивные психоэмоциональные нагрузки, связанные с усвоением учебного материала способствуют снижению уровня адаптивных резервов организма, работоспособности, психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, ломки стереотипов. Это проявляется в ухудшении состояния здоровья студентов, негативно отражается на эффективности процесса обучения в высшем учебном заведении, приобретении профессиональных навыков. Фактическая академическая нагрузка студентов-медиков составляет 36 – 40 часов в неделю, вместо положенных 24 часов, то есть имеет место превышение учебной нагрузки в 1,5 раза. Более того, студенты медицинских вузов по сравнению со студентами других вузов находятся в более сложном положении, так как их будущая профессия требует не только достаточно высокого уровня подготовки, но и связана с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациентов. Сложность врачебного труда обусловлена и требованиями непрерывности процесса профессионализации, выполнения различных структурированных видов деятельности, манипуляций. Как справедливо отмечают современные отечественные психологи, учебная деятельность

вообще и в системе профессионального образования в частности, несёт в себе многие черты трудовой деятельности, отличаясь от профессионального труда, может быть только продуктом.

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми. Так как именно в процессе обучения в вузе определяются жизненная и мировоззренческая позиция, ценностные приоритеты, происходит более глубокое знакомство и освоение профессии, осуществляется выбор и этапность получения будущей специальности (в медицинских вузах – интернатура, ординатура). Ощущается дефицит научных исследований в области изучения совершенствования принципов и методов изучения личностных свойств и качеств, динамики мотивов индивидуума в процессе подготовки будущего специалиста, в становлении его как профессионала. В связи с этим, особенность изучения и прогнозирования адаптационного процесса у данного контингента, на наш взгляд, обусловлена двумя обстоятельствами. Одно представляется тем, что в процессе формирования адаптации к обучению перед студентами стоит задача приспособиться к учебной деятельности при наличии определенных условий внешней среды. Второе обстоятельство обусловлено возможностью включать в адаптационный процесс психологические механизмы, которые обеспечивают поиск оптимальной стратегии адаптации и реализации выбранной стратегии в виде различных форм поведения. Большое количество работ посвящено изучению психологической адаптации у курсантов образовательных учреждений МВД, у студентов технических, педагогических, психологических специальностей.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью решения как прикладных, так и научно-исследовательских задач по оптимизации учебного процесса, труда и охране психического здоровья будущих работников здравоохранения, а также по изучению роли индивидуально-личностного фактора в развитии психической дезадаптации.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОБОСНОВАНИЯ
ДЕСТРУКТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА
ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКУЮ
ИЗМЕНЧИВОСТЬ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Глушкова Н.И.

*Ставропольский государственный университет
Ставрополь, Россия*

Изучение психотипологической изменчивости субъекта деятельности образования в современных социальных условиях России затрагивает целый ряд концептуальных и методологических проблем, имеющих социально-психологическую направленность. Изменения, происходящие в социально-экономической, идеологической, политической, духовной и культурной жизни, убедительно показывают, что кризисные исторические явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем субъектов образовательной среды. Нами обосновываются совокупность положений, составляющих научно-теоретическую и методологическую основу исследования психотипологической изменчивости личности учителя в современных социальных условиях; анализируются социальные и психоло-

гические аспекты, представлен анализ современного состояния проблемы. В исследовании рассматривается психологическое и психическое здоровье как проблема национальной безопасности, представлена верификация психологического здоровья до включения в его содержание душевного и духовного здоровья, нравственного здоровья как компонента духовного здоровья. Анализируя концепции понятия нормы как функционального оптимума с позиций конституционально-психотипологической личностной изменчивости в рамках психологической нормы, мы экспериментально доказываем, если у субъекта наблюдаются признаки аномальной личностной изменчивости в диапазонах конституционально-континуального пространства, которые не выходят за пределы диапазона психологической нормы-акцентуации, то следует регистрировать негативный психотипологический дрейф в сторону диапазонов пограничной аномальной личности и психопатии. В этом случае психологическое состояние такого субъекта трудно отождествлять с психологической нормой. Рассматривается теоретический конструкт целостного анализа регуляторного опыта и регуляторных возможностей личности. Изучая психологические аспекты изучения деструктивного воздействия социальной среды на психологическое здоровье учителя как субъекта образовательного пространства, мы представляем всестороннюю характеристику различных бытовых и социально-информационных психотравмирующих стрессоров как условий жизни и профессиональной деятельности, которые нарушают психологическое и психическое здоровье, обуславливая личностные и поведенческие расстройства, невротические и невротоподобные состояния.

Технические науки

**ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОЛУЧЕВОЙ
СВАРКИ БУРОВЫХ ДОЛОТ**

Евдокимов А.А., Муратов В.С.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Электроннолучевая сварка (ЭЛС) является наиболее перспективным способом соединения изделий из химически активных и тугоплавких металлов и сплавов; изделий из термически упороченных материалов, когда нежелательна, затруднена или невозможна термообработка изделий после завершающей механической обработки; при необходимости обеспечения минимальных сварочных деформаций; ряда толстостенных и толстолистовых конструкций ответственного назначения.

Характерной особенностью сварки электронным лучом является возможность получения

сварных соединений при минимальных затратах энергии на расплавление металла: при электроннолучевой сварке требуется в 10...15 раз меньше энергии, чем при дуговой. Площадь зоны проплавления при ЭЛС примерно в 25 раз меньше, чем при дуговой.

Высокая концентрация энергии в луче обеспечивает получение швов не только с минимальной зоной расплавленного металла, но и соединений, металл которых в околошовной зоне не претерпевает значительных изменений вследствие ввода минимального количества тепла и значительных скоростей охлаждения. Глубокое проплавление металла при малой погонной энергии, имеющее место при сварке электронным лучом, обуславливает значительно большую скорость отвода тепла от зоны сварки, что обеспечивает увеличение скорости кристаллизации малой по объему сварочной ванны с получением мелкокристаллического строения металла шва, по сво-