

Таким образом, проблема заключается не в количестве знаний, а в их осознанности. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности. Его задача – не просто достижение знаний экологии, а главное – формирование экологического сознания, поведения и культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды. Особое значение приобрета-

ет осознание человеком того, что он является органической составляющей окружающей среды и во многом сам моделирует её. Синергетика, объединяющая экологию и культуру, актуальна для высшей школы тем, что обостряет способность видеть и ставить вопросы. Прежде всего – вопросы о человеке как бинарном создании природы и культуры.

Формирование личности в условиях социальной нестабильности

РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И СТИМУЛИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский университет, Институт высшего сестринского образования Краснодар, Россия

Дальнейшая перестройка высшего образования нацелена на возможно более полное удовлетворение потребностей общества в современных квалифицированных специалистах. Эффективность решения проблемы качества образования невозможна без использования современных достижений психологии в педагогической деятельности, особенно в организации познавательной активности студентов и формировании их личности. Зачастую недооценка психологических особенностей влияет на результат всего учебного процесса. К сожалению, имеющие еще место недостатки нынешнего образования, приверженность дидактическим методам ведут к тому, что порою целью обучающихся является получение диплома при минимальных усилиях.

Объектом нашего изучения является самостоятельная деятельность студентов, а предметом – условия её реализации. Главная задача заключается в изучении факторов, способствующих развитию активности и самостоятельности у учащихся в познавательной деятельности, стимулирующих осознание потребности и необходимости овладения знаниями, формирующих современное мировоззрение. Другая — состоит в формировании умения самостоятельно применять имеющиеся знания в дальнейшем обучении и практической деятельности.

Проведена разработка организационно-практических вопросов вовлечения студентов очно-заочной и заочной форм обучения в самостоятельную деятельность. Исследованы и теоретически обоснованы проблемы игровых методов обучения в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности – как главных показателей всестороннего развития человека. Поставлена и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства

и самостоятельности студентов в учебном познании. Практика обучения обогатилась содержательными материалами для организации самостоятельной работы студентов-медиков в аудиторное и внеаудиторное время. Поднятие престижа специалиста, за счёт соответствующего его профессиональной деятельности образования, пробуждает у студентов интерес к овладению избранной специальностью.

Показано, что деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирование умений, но и способом подготовки к профессиональному общению. Игра хранит и развивает огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. Традиционные формы игровой деятельности народов, сложившейся в культурах прошлого, практически иссякли, что повлекло за собой обострение, обнищание социально – психологических процессов общения, отчужденность людей.

Тезаурус игр огромен и рассчитан преимущественно на конкретный возраст играющих, время года, уровень воспитанности и культуры. Первая культура, созданная человеком, — это игровая культура, основанная на традициях труда, социальной деятельности. Ее создавали и потребляли дети и взрослые совместно в семьях и общественных объединениях. Воспитание детей — самый сложный вид творчества человека. Он требует создания системы просвещенной, цивилизованной, образовательной, гуманизированной культуры наставничества, в которой необходимо найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей.

Игра - явление космического замысла, она феномен ноосферы и способна гарантировать гармоническое совместное развитие человека и биосферы, о чем писал В.Вернадский. Игровое поведение является одной из важнейших составляющих быта человека. Выброс психической энергии в игре огромен. Междоусобицы и разборки — это ролевые игры людей. Политические игры стали нормой. Современное общество проявляет особое игровое сознание: игровые раунды разыгрываются как на политической арене, так и

в повседневной жизни. Среди разнообразных игровых ситуаций в медицинском образовании особую роль занимают ситуационные задачи. Их решение позволяет студенту вести самостоятельную и рациональную проработку базовых знаний и осуществлять самоконтроль степени усвоения знаний общей патологии, закрепить и продемонстрировать знания основных понятий по предмету, необходимых в его дальнейшей клинической подготовке и практике.

Итак, игра - это жизненно важный и необходимый элемент в развитии как индивидуума, так и общества в целом. По сложности характера игр можно судить о быте, нравах, навыках и культуре данного общества. Игровые методы обучения стимулируют познавательную активность студентов, способствуют осознанному восприятию окружающего мира, формированию их личности как специалистов. Но главной функцией игровых методов обучения, как аспекта самостоятельной работы, является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Саксонова Ю.И.

*Самарский государственный экономический университет, филиал г. Сызрань
Сызрань, Россия*

В настоящее время актуальны различные модели современной образовательной парадигмы, а также цели и задачи высшего профессионального обучения (вузы), в которых особое место занимают такие понятия как «компетентность» и «компетенция». Существует достаточно большое количество исследований по данной проблематике. В работах отечественных авторов термин «компетенция» используют для определения границ области действия специалиста. Компетенция может выявить сильные стороны человека и качества, которые ему необходимо улучшить. Она определяет наилучший способ выполнения работы. Понятие «компетентность» сложно и многоаспектно по своей структуре. Компетентность – это перечень стандартов, которые четко описывают, что необходимо делать человеку для того, чтобы наилучшим образом выполнить свою работу, являясь своего рода оценками качества его деятельности. Компетентности выпускника учебного заведения, особенно профессионального, должны характеризоваться системностью, культуросообразностью, социальностью, межпредметностью, ситуативностью, практической ориентированностью и мотивированностью использования. Соответственно цель профессионального обучения будет ориентиро-

вана не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения нормативной деятельности в рамках своей компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития, совершенствование личностных и профессиональных компетенций в будущем. Так как именно компетентности выпускника учебного заведения являются основной целью и результатом деятельности образовательного учреждения.

Очень важно не осуществить возврат в этих двух понятиях к технократической образовательной парадигме, где возникает риск утраты фундаментальности российского образования. И здесь сталкиваются «высшие» гуманистические интересы человечества и «низшие», прагматические, основания бытия конкретного человека. Где гуманистический и прагматический подходы нужно рассматривать как целые, зависимые друг от друга направления деятельности общества по повышению качества российского образования. В такой ситуации без развитой психолого-педагогической теории, в рамках которой педагогический смысл, заключенный в каждом из этих двух направлений может быть содержательно интегрирован, не обойтись. Исследования показывают, что объяснения любого психического явления требует изучения как контекста, в котором оно происходит, так и внутренней природы его самого. Здесь речь идет о контекстном обучении. Моделирование предметного и социального контекстов профессии, которой овладевает студент, придает его учебной деятельности личностный смысл, активизирует процессы «присвоения» содержания профессионального образования. Пространственно-временные, предметные, социокультурные и иные характеристики ситуаций, в которых действует человек, образуют внешний контекст его деятельности, а его уникальные индивидуально-психологические и личностные установки, особенности, знания и опыт составляют ее внутренний контекст.

Именно в модели контекстного обучения можно представить как структуру, состоящую из трех взаимосвязанных и взаимозависимых звеньев: внутреннего контекста, внешнего контекста и выполняемой студентами учебной деятельности, которая в последствии трансформируется в профессиональную. Поступки и действия студента в учебных, учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях обогащают его предметный и социальный опыт, становясь основанием для формирования личностных и социально-профессиональных компетенций будущего специалиста. Компетенции существуют как индикаторы того, как отдельные люди могут повысить свою квалификацию и улучшить свою работу. Это в свою очередь в будущем приведет к улучшению работы специалиста и организации в целом. В результате в выигрыше оказывается отдельный человек, организация и общество. Таким