

целью задача имела гуманизацию и демократизацию общества, воспитание всесторонне развитой личности. Деятельность Баухауза носила определенную социальную направленность. Формообразование индустриально производимых изделий велось в расчете прежде всего на людей с небольшим достатком.

В программу Баухауза входило изучение материалов, форм и зависимостей между ними, мира вещей и строительного искусства, взаимовлияние цвета, света и формы. Особое внимание обращалось на развитие творческих способностей учеников. Обучение было построено по принципу учебно-производственных мастерских; выходящие отсюда так называемые подмастерья направлялись на промышленные предприятия. Работа в мастерских велась под руководством мастера и включала в себя:

- органическое формообразование, вытекающее из ремесленного мастерства;
- подготовку к сдаче экзаменов на звание подмастерья и мастера (последний только для выдающихся учеников) по цеховому образцу, которые принимаются Советов мастеров школы либо специально приглашенными цеховыми мастерами;
- участие обучаемых в личных работах мастеров-преподавателей;
- выполнение обучаемыми самостоятельных договорных заказов.

Проектируя вещи, они внедряли в их производство стандартизацию и рационализацию с целью создать новый тип сотрудничества искусства и промышленности. В процессе обучения закладывались принципы функционализма как нового подхода к проектированию любого объекта. Таким образом, претворялся в жизнь девиз: «искусству научить нельзя, научить можно только ремеслу». Студентов готовили к проектированию для массового производства, и особые требования предъявлялись к знанию производственного процесса. В качестве преподавателей Гропиус приглашал людей одаренных, творчески смелых, одержимых поиском новых путей развития художественной школы.

Баухауз поднимал вопрос о единстве и уникальности произведений искусства, о впечатлении, производимом закругленными и угловатыми поверхностями, о ритме, пропорциях и т.п., т.е. закладывал основы грамматики современного дизайна. Вместе с тем своей практической деятельностью Баухауз подчеркивал, что теория не есть рецепт для создания вещей, она является объективным средством комплексного формообразования – подготавливает почву, на которой множество индивидуальностей может достичь высокого единства в своих творениях.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ» НА ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Яшин А.В.

*Пензенский филиал Саратовского юридического
института МВД России
Пенза, Россия*

Квалификация преступлений занимает центральное место в деятельности любого юриста-практика. Данным процессом в ходе своей профессиональной деятельности занимаются оперативные работники, дознаватели, следователи, прокуроры, адвокаты, судьи и другие сотрудники правоохранительных органов.

С учетом этого в высших учебных заведениях МВД России студентам выпускных курсов внебюджетных факультетов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», преподается спецкурс «Квалификация преступлений».

В настоящее время уголовное законодательство довольно часто претерпевает изменения. Поэтому с момента окончания изучения студентами дисциплины «Уголовное право» до начала итоговой государственной аттестации по данному предмету некоторые уголовно-правовые нормы могут кардинально измениться. Это обстоятельство влияет на уровень знаний уголовного права, поскольку студенты самостоятельно не успевают отследить все изменения в законе.

Дисциплина «Квалификация преступлений» является «генеральной репетицией» к итоговой государственной аттестации, поэтому изучается в последней (преддипломной) сессии. На лекционных и групповых занятиях преподаватели повторяют проблемные вопросы уголовного права и доводят до студентов все законодательные изменения.

Из этого следует, что изучение спецкурса «Квалификация преступлений» действительно необходимо в юридических высших учебных заведениях, особенно подведомственных МВД России, поскольку выпускники данных ВУЗов будут непосредственно сталкиваться на практике с квалификацией общественно опасных деяний. Учитывая, что при изучении данного спецкурса постигаются философские, логические, уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и другие аспекты квалификации преступлений, данное обстоятельство говорит о полезности изучения этой дисциплины для будущих практических работников.

При всех положительных моментах преподавания дисциплины «Квалификация преступлений» хотелось бы отметить недостатки, которые можно устранить путем внесения изменений в тематические планы, предлагаемые ВУЗами МВД России.

Так, согласно рабочим учебным планам высших учебных заведений, на лекционные заня-

тия отводится всего 30 академических часов, а на групповые занятия – 14. Хотя количество часов, отведенных для проведения групповых занятий, на мой взгляд, вполне достаточно, если их целиком посвятить решению задач, направленных на квалификацию конкретных преступлений. В процессе решения задач студенты проходят все этапы квалификации общественно опасного деяния, описанного в условии, что в дальнейшем поможет им легко справиться с подобными случаями на практике.

Количество же лекционных занятий предлагается увеличить. Практический опыт проведения занятий по данной дисциплине и экспертный опрос преподавателей других ВУЗов показали, что студенты сами просят разъяснить на лекциях те или иные вопросы, которые они плохо усвоили, ввиду сложности, еще при изучении уголовного права. Поэтому приходится сокращать запланированные лекции для того, чтобы изучить темы, предлагаемые студентами. Это – негативное явление в учебном процессе, поскольку необходимые темы изучаются в усеченном варианте.

В связи с этим предлагается увеличить количество академических часов для проведения лекционных занятий по дисциплине «Квалифи-

кация преступлений» до 44. Этого будет вполне достаточно для того, чтобы изучить теоретические основы квалификации преступлений и повторить проблемные моменты, плохо усвоенные студентами при изучении дисциплины «Уголовное право».

На основании изложенного можно сделать следующие выводы. Спецкурс «Квалификация преступлений» является необходимой дисциплиной в учебном процессе по подготовке юристов-практиков. Количество лекционных занятий, проводимых в настоящее время по данному предмету, является явно недостаточным, в связи с чем предлагается его увеличить. Групповые занятия следует посвящать решению задач по квалификации преступлений как по Общей, так и по Особенной частям Уголовного кодекса Российской Федерации. Кроме того, необходимо уделить особое внимание самостоятельной работе студентов, поскольку она является главной формой их учебной деятельности. Именно она служит средством закрепления соответствующих умений и приобретения основанных на них навыков. Во время данного вида занятий следует проводить групповые и индивидуальные консультации.

Подробная информация об авторах размещена на сайте «Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>