

Несомненно, разные ученики обладают разным темпераментом. Но большинство учеников являются холериками и сангвиниками (более 90% учеников относятся к этим двум типам). Флегматики и меланхолики составляют менее 10%, т.е. не более 3-4 человек в классе. Итак, большинству учеников вполне доступна скорость чтения порядка 120 слов в минуту.

Как добиться оптимальной скорости чтения?

Рассмотрим наиболее эффективные резервы обучения чтению.

1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

2. Жужжащее чтение.

3. Ежеурочные пятиминутки чтения.

4. Чтение перед сном.

5. Режим «падающего» чтения. Ребенок читает одну-две строчки, затем следует кратковременный отдых.

6. Развитие оперативной памяти при помощи зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.

Для увеличения скорости чтения можно предложить следующие упражнения:

- Многократное чтение;

- Чтение в темпе скороговорки;

- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Эти упражнения проводятся ежедневно.

Проведение многократного чтения:

I. Начало читает учитель. Ученики осмысливают прочитанное учителем.

II. Учитель предлагает учащимся прочитать эту же часть в течение одной минуты и отметить карандашом слово, на котором они остановились.

III. Повторное чтение этого же отрывка за то же время. Ученики сравнивают новый результат с результатом первого прочтения.

Не следует читать один и тот же отрывок более трех раз. Лучше изменить характер упражнения и на том же отрывке поупражнять артикуляционный аппарат. Для этого и предназначено чтение части текста скороговоркой. В этом упражнении повышены требования к четкости прочтения окончания слов. При этом не следует уделять большое внимание выразительности чтения. Упражнение длится не более 30 секунд.

Перед третьим упражнением ученикам дается установка читать эту же часть чуть-чуть медленнее, но выразительно. Ребята прочитывают знакомую часть, при этом учитель их не останавливает. Они переходят к следующей, незнакомой, части и, к всеобщей радости, продолжают читать в заданном темпе.

Надо стимулировать учеников. Для этого необходимо проводить замеры и записывать результат в дневник. Это благотворно сказывается на отношении учеников к тренировке. Применять

стимулирование необходимо осторожно, очень внимательно следя за состоянием учеников, ни в коем случае не приводя их к отрицательным эмоциям. Стимулирование учеников при обучении чтению, совместные усилия в этом направлении семьи и школы позволяют детям быстро выполнить норматив техники чтения.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Семёнова О.Р.

*Средняя школа № 354*

*Санкт-Петербург, Россия*

Сегодня средства массовой информации, периодические издания, а часто и издания художественной литературы не являются образцом грамотного литературного русского языка, поэтому большая ответственность ложится на учителей начальной школы. Именно они должны стать для учеников образцовыми носителями красивой, грамотной, русской речи. Именно в начальных классах прививается детям любовь и уважение к такому языку.

Кроме того, сведения о русском языке, в особенности орфографические и пунктуационные правила, изученные в начальной школе, воспринимаются и учеником средней школы, и взрослым человеком как непреложная истина. Таким образом, эффективность изучения русского языка в начальной школе трудно переоценить - ведь полученные знания образуют не подвергаемую пересмотру базу аксиом в области правописания.

К сожалению, достаточно часто мы сталкиваемся с тем, что дети не любят уроки русского языка. Это происходит из-за того, что они боятся допустить ошибку (чаще в письменной речи), т.к. не владеют достаточно хорошо определёнными знаниями, умениями и навыками.

Как развить любовь ребёнка к родному языку? Как помочь ему ориентироваться в «море правил орфографии и пунктуации»? Как научить его рассуждать и находить ответы на трудные вопросы?

В овладении грамотной речью огромную роль играют два фактора:

- формирование орфографической зоркости (умение видеть орфограмму в слове)
- формирование орфографического слуха (умение слышать орфограмму в слове)

Но т.к. орфографический слух – более сложное явление, первоначально должна отрабатываться именно орфографическая зоркость.

Следует понимать, что основным содержанием работы в этом направлении является не столько изучение орфографических правил, сколько формирование у учащихся умений, называемых собственно орфографическими:

- умение обнаруживать орфограммы;

- умение различать орфограммы и соотносить их с определённым правилом;
- умение выполнять действие по правилу;
- умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Рассмотрим некоторые возможные формы работы, используемые для развития орфографической зоркости.

- Работа с орфографическим словарём: у орфографического словаря в начальных классах цель не просто ответить на вопрос, как пишется слово, а привлечь внимание ребёнка к правильному написанию слова, к бережному обращению с ним, воспитать культуру работы с каждым трудным словом родного языка. Лучше с первого класса приучать ребёнка в любом трудном случае заглядывать в словарь. Он должен всегда лежать на партах. Обязательно – на уроках развития речи.

- Работа с памяткой «Пишу грамотно»:

1. Определить, к какой части речи относится слово.
2. Поставить ударение.
3. Определить, в какой части слова находится сомнительная орфограмма.
4. Применить правило.

Ученик использует алгоритм работы над самой орфограммой. Работа по такой схеме приучает детей писать не бездумно, а анализируя каждое слово. У ребёнка укрепляются и углубляются умения и навыки разбора слова по частям речи и по составу, развивается орфографическая зоркость.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ**

Сидорова М. А.

*МДОУ детский сад № 159*

*Иркутск, Россия*

Известно, что иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной

Е.Ю. и других), а также наша десятилетняя практика, назову лишь следующие:

1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

2. Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

3. Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

4. Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

5. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

В настоящее время является дискуссионным вопрос о методике преподавания английского языка дошкольникам: преимущества различных методов, целях обучения (конечном результате), объеме и содержании знаний и умений как минимальном стандарте (уровне языковой и коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте). Нет единой образовательной программы по иностранному, в том числе, английскому, языку для дошкольников. Недостаток методического обеспечения в реализации процесса обучения обуславливает то, что некоторые преподаватели вынуждены проектировать программы обучения в конкретных дошкольных образовательных учреждениях.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализует классно - урочную систему, а именно: проведение занятий 2-3 раза в неделю по 30 минут в специально отведенном для этого кабинете. Условия отдельных кабинетов по английскому языку не всегда предоставляют возможность интеграции его с различными видами детской деятельности, а также реализацию физической активности дошкольников на занятиях. Поэтому педагогам по АЯ приходится воздействовать, в основном, на слуховой анализатор, в то время как в дошкольном возрасте является природосообразным включение всех анализаторов в процесс обучения (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Кроме того, отсутствие единого образовательного пространства ввиду использования английского языка только в определенном кабинете ведет к формированию так называемых «каби-