

на основе предложений Статистического комитета ООН, но с учетом особенностей реформирования экономики в странах Содружества [16].

Оценка качества формирования благосостояния населения как одного из критериев построения социально-ориентированного государства предполагает комплексное измерение как объективных, так и субъективных составляющих. Это обусловлено сложностью структуры благосостояния, включающей как обеспеченность человека основными материальными благами, необходимыми для удовлетворения его потребностей, так и интересы личности, реализуемые в различных видах деятельности (труд, быт, отдых). Сочетание представленных выше подходов позволит сопоставить, насколько индикаторы, полученные аналитическим путем и используемые в сфере социальной политики, отражают взгляды граждан, влияют на их удовлетворенность и социальное самочувствие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юрид. лит., 1995. – 64 с.
2. Human Development Report. Concept and Measurement of human development. 1990. [Электронный ресурс]. – New York: Oxford University Press, 1990. Режим доступа: http://hdr.undp.org/reports/global/1990/en/pdf/hdr_1990_ch1.pdf.
3. Народное благосостояние: тенденции и перспективы. / Отв. ред. Н.М. Римашевская, Л.А. Оников. – М.: Наука, 1991. – 255 с.
4. Райцин, В.Я. Модели планирования уровня жизни / В.Я. Райцин. – М.: Экономика, 1987. – 216 с.
5. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.: Изд. соц.-эк. литературы, 1962. – 572 с.
6. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1. – М.: Политиздат, 1988. – 891 с.
7. Пигу, А. Экономическая теория благосостояния : в 2 т. / А. Пигу. – М.: Прогресс, 1985.
8. Васильев, А..Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация / А.Л. Васильев. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. – 440 с.
9. Попов, С.И. Проблема качества жизни в современной идеологической борьбе / С.И. Попов. – М.: Политиздат, 1977. – 275 с.
10. Sen, A. Commodities and Capabilities / A. Sen. – Amsterdam, 1985.
11. Современные концепции уровня, качества и образа жизни. – М.: ИСИ АН СССР, 1978. – 198 с.
12. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. / Под ред. Гвишиани Д.М. – М., 1997. – 388 с.

13. Золотас, К. Экономика капитализма против общественного благосостояния / К. Золотас. – М.: Мысль, 1985. – 175 с.

14. Christoph, Bernhard. Subjective Well-Being in the European Union during the 1990ies / Bernhard Christoph, Heinz-Herbert Noll // Social Indicators Research, Special Issue Vol. 64, 2003, P.521-546.

15. Подузов, А.А. Индивидуальное благосостояние и его измерение / А.А. Подузов, Д.К. Кукушкин // Проблемы прогнозирования. – 2004. – №2. С. 115-127.

16. Предложения по совершенствованию модельного набора социальных индикаторов для оценки уровня жизни населения // Вопросы статистики. – 2003 – №7. С.36-37.

МЕТОД ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Селиванова З.А.

*Средняя школа №354 Московского района
Санкт-Петербурга, Россия*

По оценкам психологов, на успеваемость влияют более двухсот факторов. Из них, учитывая мнения учителей, было отобрано более сорока факторов, сильно влияющих на успеваемость, и оказалось, что существует фактор номер один, влияние которого на успеваемость гораздо сильнее, чем влияние всех остальных факторов. Этим фактором номер один является скорость чтения. Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе 120-150 слов в минуту. Именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста, к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека.

Для чего необходимо оптимальное чтение?

1. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивое внимание. От этих показателей зависит умственная работоспособность. Элементарные умения надо довести сначала до автоматизма, до уровня навыка, чтобы затем успешно включать в состав сложных умений.

2. Наиболее сильное влияние на успеваемость оказывает скорость чтения.

3. Высокая образованность невозможна без хорошей техники чтения.

4. При переходе в среднюю школу увеличивается объем информации, а низкая скорость чтения не позволяет осваивать материал.

Этих примеров достаточно, чтобы убедиться в необходимости оптимального чтения. Мы должны стремиться к тому, чтобы в конце начального обучения большая часть учеников имела скорость чтения не ниже 120 слов в минуту.

Но реально ли это?

Несомненно, разные ученики обладают разным темпераментом. Но большинство учеников являются холериками и сангвиниками (более 90% учеников относятся к этим двум типам). Флегматики и меланхолики составляют менее 10%, т.е. не более 3-4 человек в классе. Итак, большинству учеников вполне доступна скорость чтения порядка 120 слов в минуту.

Как добиться оптимальной скорости чтения?

Рассмотрим наиболее эффективные резервы обучения чтению.

1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

2. Жужжащее чтение.

3. Ежеурочные пятиминутки чтения.

4. Чтение перед сном.

5. Режим «падающего» чтения. Ребенок читает одну-две строчки, затем следует кратковременный отдых.

6. Развитие оперативной памяти при помощи зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.

Для увеличения скорости чтения можно предложить следующие упражнения:

- Многократное чтение;

- Чтение в темпе скороговорки;

- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Эти упражнения проводятся ежедневно.

Проведение многократного чтения:

I. Начало читает учитель. Ученики осмысливают прочитанное учителем.

II. Учитель предлагает учащимся прочитать эту же часть в течение одной минуты и отметить карандашом слово, на котором они остановились.

III. Повторное чтение этого же отрывка за то же время. Ученики сравнивают новый результат с результатом первого прочтения.

Не следует читать один и тот же отрывок более трех раз. Лучше изменить характер упражнения и на том же отрывке поупражнять артикуляционный аппарат. Для этого и предназначено чтение части текста скороговоркой. В этом упражнении повышены требования к четкости прочтения окончания слов. При этом не следует уделять большое внимание выразительности чтения. Упражнение длится не более 30 секунд.

Перед третьим упражнением ученикам дается установка читать эту же часть чуть-чуть медленнее, но выразительно. Ребята прочитывают знакомую часть, при этом учитель их не останавливает. Они переходят к следующей, незнакомой, части и, к всеобщей радости, продолжают читать в заданном темпе.

Надо стимулировать учеников. Для этого необходимо проводить замеры и записывать результат в дневник. Это благотворно сказывается на отношении учеников к тренировке. Применять

стимулирование необходимо осторожно, очень внимательно следя за состоянием учеников, ни в коем случае не приводя их к отрицательным эмоциям. Стимулирование учеников при обучении чтению, совместные усилия в этом направлении семьи и школы позволяют детям быстро выполнить норматив техники чтения.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Семёнова О.Р.

Средняя школа № 354

Санкт-Петербург, Россия

Сегодня средства массовой информации, периодические издания, а часто и издания художественной литературы не являются образцом грамотного литературного русского языка, поэтому большая ответственность ложится на учителей начальной школы. Именно они должны стать для учеников образцовыми носителями красивой, грамотной, русской речи. Именно в начальных классах прививается детям любовь и уважение к такому языку.

Кроме того, сведения о русском языке, в особенности орфографические и пунктуационные правила, изученные в начальной школе, воспринимаются и учеником средней школы, и взрослым человеком как непреложная истина. Таким образом, эффективность изучения русского языка в начальной школе трудно переоценить – ведь полученные знания образуют не подвергаемую пересмотру базу аксиом в области правописания.

К сожалению, достаточно часто мы сталкиваемся с тем, что дети не любят уроки русского языка. Это происходит из-за того, что они боятся допустить ошибку (чаще в письменной речи), т.к. не владеют достаточно хорошо определёнными знаниями, умениями и навыками.

Как развить любовь ребёнка к родному языку? Как помочь ему ориентироваться в «море правил орфографии и пунктуации»? Как научить его рассуждать и находить ответы на трудные вопросы?

В овладении грамотной речью огромную роль играют два фактора:

- формирование орфографической зоркости (умение видеть орфограмму в слове)
- формирование орфографического слуха (умение слышать орфограмму в слове)

Но т.к. орфографический слух – более сложное явление, первоначально должна отрабатываться именно орфографическая зоркость.

Следует понимать, что основным содержанием работы в этом направлении является не столько изучение орфографических правил, сколько формирование у учащихся умений, называемых собственно орфографическими:

- умение обнаруживать орфограммы;