

циальной технологией воспроизводства определённого способа мышления, машиной, воспроизводящей саму себя, независимо от желаний, воли, научной квалификации людей, которые её обслуживают.

Таким образом, три типа НШ можно рассматривать и как три стадии полного цикла развития НШ, который начинается с харизматической стадии и заканчивается институциональной. Описанная классификация может быть использована для оценки состояния и перспектив развития современных НШ.

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И МУЛЬТИМЕДИА**

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет  
Институт Высшего сестринского образования  
Краснодар, Россия*

Многовековой педагогический опыт свидетельствует, что полноценное образование может быть получено лишь при диалоге ученика с учителем. Последний, выступая интерпретатором знаний, вносит в процесс обучения эмоциональную окраску, реализует обратную связь и корректировку процесса, учитывающую психофизиологические и интеллектуальные особенности ученика. Доступность учителя для постоянного общения позволяет ученику оперативно получать помощь, без которой дальнейшее освоение информационного материала становится затруднительным. Быстрое развитие компьютерных телекоммуникационных и информационных систем (КТИТ) средств мультимедиа привело к появлению новых педагогических технологий, одной из которых является дистанционное обучение (ДО). Не следует ставить знак равенства между ДО и заочным обучением, поскольку ДО предполагает не только расширение спектра носителей информации и средств доступа к ним, но и наличие постоянного общения между преподавателем и студентом по телекоммуникационным каналам. Отсутствие единой концепции, недостаток практического опыта приводит к совершенно противоположным взглядам на ДО – от его абсолютизации, как новой универсальной формы образования, способной прийти на смену традиционной, до сведения к набору средств и методов передачи учебной информации.

ДО является формой получения образования, при которой используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на КТИТ. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого студента. ДО отличается образовательными технологиями – совокупностью дидактических методов и средств, использующих новые информационные техноло-

гии. Это требует определённой осмотрительности при их применении – по этой причине использование ДО без соответствующей методической подготовки может привести к дискредитации этой формы обучения.

Компьютерные технологии дают возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Мультимедиа позволяет создать средства обучения с широкими интерактивными возможностями. Стала реальностью передача компьютерной программе части функций, выполняемых преподавателем в ходе учебного процесса, а, следовательно – и обучение на расстоянии. Однако все виды учебной деятельности компьютер на себя взять не может. Это положение очевидно для тех специальностей, где обязательным является лабораторный практикум, позволяющий приобрести практические навыки и мастерство (медицинские, естественнонаучные специальности и др.). Представление информации преимущественно в текстовом виде, наличие огромного количества иллюстративного материала – всё это служит препятствием при создании интерактивных обучающих программ. Компьютерные материалы должны иметь совершенно иную организацию и структуру, чем полиграфические. В мультимедийном курсе мысль автора может выражаться различными средствами: текст, звук, графика, видео, что создаёт эффект реального присутствия преподавателя на занятии. Нужно иметь в виду, что компьютерные эффекты оказывают огромное эмоциональное воздействие. Существенно повышают информационную функцию ДО и мультимедиа специфические дидактические средства выделения информации (подчёркивание, мерцание, звуковые эффекты, изменение цвета, анимация). Наглядность учебного материала достигается за счёт имитационного моделирования реальных сложных объектов или процессов, использования различных эффектов, связанных с появлением объекта или его описанием на экране компьютера.

Наиболее трудоёмкая задача педагога-методиста при создании программ ДО и мультимедиа – обеспечение дружественного пользовательского интерфейса, стимулирующего студента к дальнейшему обучению. Общая структура и интерфейс должны помогать при изучении теоретического материала или при решении задач путём анализа ошибок и организации соответствующих советов. Следовательно, учебный материал курса должен быть определённым образом структурирован. Компьютерный курс является авторским по определению, и поэтому рассчитан на соответствующее сопровождение, обеспечивающее высокое качество ДО. Мультимедийные средства позволяют развить у обучаемого образное мышление и эмоциональную память. Впрочем, участие преподавателя должно быть заложено не только в мультимедиа-курсе, но и во всём учебном процессе.

Важная проблема использования ДО – проверка качества знаний. Неформальный характер медицинских и естественнонаучных знаний требует применения трудно поддающихся компьютерной обработке текстов. В этом случае эффективной формой является проведение письменного экзамена с отправкой ответа по электронной почте автору курса для проверки.

Таким образом, существующий опыт показывает, что внедрение новых форм и технологий обучения должно осуществляться с учётом сложившихся принципов. ДО должно опираться, прежде всего, на очную форму обучения, с переносом её технологии в удалённые регионы без потери качества.

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет, Институт  
Высшего сестринского образования  
Краснодар, Россия*

Изменения политической и экономической систем России, произошедшие на смене тысячелетий, находят своё естественное отражение в системах и структурах образования. Развивается сеть образовательных учреждений, в которых плата за обучение вносится самими учащимися, их доверенными лицами или организациями. Во всех типах учебных заведений изменяется содержание учебных программ, вводятся новые учебные дисциплины, развивается и совершенствуется техническое обеспечение учебного процесса. Отмечается увеличение желающих поступить в высшие учебные заведения. Необходимость получения качественного высшего специального образования для молодых людей России является одним из важнейших условий получения высокооплачиваемой работы и профессионального роста. Однако наша российская система образования оставляет желать много лучшего. В первую очередь преподаватели вузов, школ и техникумов встали в состав безденежных или близких к ним. Вторая печаль – сведены до нуля деньги на научное общение, на получение специальной литературы. Обмен опытом и повышение квалификации резко ограничены. Третья, очень большая неприятность – деградировала средняя школа, откуда, как известно, появляются будущие студенты.

Мало кто задумывался и понял смысл такого нового явления мирового развития как технологии, поэтому весь образовательный комплекс, начиная с детского сада и школы, был брошен на самостоятельное выживание в жёстких условиях формирования стихийного рынка, понимая под стихийностью раздел собственности и первичное накопление капиталов. Ситуация усложняется также отсутствием монографий, специальных учебных пособий для преподавателей и

менеджеров, обслуживающих учебный процесс, в которых излагаются конкретные технологические процедуры образовательного процесса, хорошо зарекомендовавшие себя в мире способы организации, финансирования и информационного обеспечения, использования средств вычислительной техники.

Отсутствие конкретных прикладных знаний о современном комплексе эффективных образовательных технологий, используемых в системе высшего специального образования стран с рыночной экономикой и платным сектором образовательных услуг, является одним из основных сдерживающих факторов развития российского образования. Процесс накопления этих знаний в России пока традиционен – методом проб и ошибок, указов и распоряжений сверху.

В России возник интересный феномен платного образования – многие студенты считают, что если они заплатили деньги, это значит, что куплен преподаватель. Отметку профессор им обязан поставить – деньги то уплачены. Эти студенты не понимают, что они заплатили за право доступа к знаниям; плохо им объяснили, что за свои деньги они должны требовать знаний. Процесс откупа от знаний, правильно это назвать – покупки по частям государственной бумаги-диплома, начался не сегодня. Во многих вузах в последнее время можно откупиться от лабораторной работы, от практикума, курсовой работы, купить зачёт, экзамен, если есть деньги. Такова нравственность части нашего народа, в частности студентов и преподавателей. Следует признать, что в последние годы резко снизился квалификационный, профессиональный уровень самих преподавателей. Ведь они тоже не особо хотят учиться, изменять ход и строй своих мыслей, которые заняты одним вопросом – как выжить, как деньги заработать. Плюс ко всему – образовательные стандарты, бесполезная документация, которые нормального, творческого человека-преподавателя с ума могут свести. Именно здесь, в зоне взаимодействия денег и знаний пролегал основное коренное различие отношения к образованию и профессиональной карьере в России и других странах мира. Это наша национальная черта – презрение к знаниям и любовь к фетишам – бумажкам, должностям, инструкциям, оценкам, крестикам и галочкам.

Казалось бы, власти делают многое для того, чтобы изменить качество и эффективность образовательного комплекса России. Учитывая, что параметры ухудшаются, такой процесс можно назвать деструкцией или разрушением системы советского образования.

Но хочется верить, что чиновники от образования не смогут вытравить из людей мощнейшее природное свойство – производить и накапливать знания, желание учиться и образовываться. Вскроется и даст мощный рост точка развития знаний, созидательного, креативного процес-