

лось, чем МПП, а по содержанию мышечных волокон и соединительной ткани они не различались. Выявленные тканевые особенности позволяют корректно сравнивать клеточный состав проводящего и рабочего миокарда данной области сердца у интактных крыс.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет, Институт
Высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Проблема профессиональной адаптации (ПА) преподавателя становится центром внимания психологической и педагогической науки. ПА определяется активностью личности, и выступает как единство аккомодации и ассимиляции. Проведенный количественный и качественный анализ позволяет выделить приоритетные слагаемые адаптации в профессионально значимую группу, включающую в себя психологическую, социальную, дидактическую, методическую, научную и воспитательную компоненты. Для преподавателя вуза они составляют суть ПА. Адаптация личности – сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений. Начинаящий работник вынужден мобилизовать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессорными факторами, вырабатывать и закреплять способы их блокировок. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формулируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Все эти процессы неразделимы, а сам учебно-воспитательный процесс по своему генезису является адаптационным. Без их совместного учёта, планирования и реализации эволюции высшего профессионального образования становится трудно достижимой. Именно адаптационные процессы соединяют развитие внутреннего мира преподавателя и логику обновления вузовского образования. Социальная компонента ПА интерпретируется как профессиональное приспособление преподавателей и обучаемых к специфическим условиям их деятельности в вузе. Именно совокупность видов ПА целенаправленно характеризует и отвечает за социально-психологическую и профессиональную готовность этих работников к акмеологическому включению.

Несомненный научный и прикладной интерес представляет собой особый адаптационный параметр – специфика вуза. Она накладывает

свой отпечаток на адаптацию всех участников вузовского процесса. Вузовская практика показывает, что более сильное воздействие специфики ощущают начинающие преподаватели без соответствующего профессионального образования и опыта работы. Наличие у некоторых категорий лиц учёной степени не помогает им состояться как профессионалам, что связывается с отсутствием не только педагогических, но и адаптационных способностей. В рамках многопараметрической концепции можно считать специфику вузов одним из доминирующих факторов адаптации. Таким образом, специфика вуза как доминирующий фактор адаптации – это сложная, взаимосвязанная, многоярусная, постоянно развивающаяся по своим внутренним законам, тенденциям интегрированная функциональная характеристика высшей школы, объединяющая в одно логическое целое конкретный вуз как разомкнутую педагогическую систему, так и профессиональную деятельность всех его участников.

Установлено, что даже трёхлетний стаж педагогической работы в вузе не освобождает работников от проблем адаптационного и профессионального характера. В этом случае чётко не осмысленная, методически не организованная и научно не подкреплённая технология их подготовки может привести к негативному включению, появлению многочисленных воспитательных и дидактических ошибок, дискомфорту, пороговой, толерантной фрустрации и отсевам. При меньшем педагогическом стаже все показатели трудностей увеличиваются. Анализ профессионального опыта показывает, что многие мероприятия в вузах формализованы, не функционирует институт наставников, нет специального времени на адаптационное включение.

Процессы адаптации многомерны. Они протекают не на фоне специфики, а внутри неё. Поэтому ПА преподавателей является звеном метаципи, которая охватывает всю систему отечественного образования. Для реформирования процесса ПА начинающих преподавателей полезно обратиться к разработанным концепциям и апробированным технологиям подготовки, внедрению чётко контролируемых и стимулируемых программ самоадаптации, к функционированию института наставников, блока специальных семинаров в русле акмеологии, ораторского мастерства, элементов актёрского и режиссёрского умений и навыков. Умение быстро и продуктивно адаптироваться к вузовской деятельности лежит в особой плоскости и относится к адаптационной способности. Эта способность является сложной интегративной характеристикой, сочетающей внутренние связи фено- и генотипа, а также отражает внешнее корреляционное воздействие ближайшего окружения и социума в целом.

Таким образом, ПА преподавателей это совокупность реорганизационно-управленческих процессов оптимизации всей высшей школы,

которую можно рассматривать как открытую, активную, динамичную, коммуникативную, энергоинформационную, многоярусную педагогическую систему, обладающую адаптационными способностями, инновационной восприимчивостью и прогностическими свойствами системы управления, ориентированной на современный рынок труда.

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет
Институт Высшего сестринского образования
Краснодар, Россия*

Превращение современной науки в производительную силу общества, индустриализация научного производства сделало научное творчество процессом, который осуществляется согласованными усилиями многих людей, участников производства нового знания. Слово «школа» предполагает обучение, подготовку учеников и последователей, передачу знаний от учителя к ученику, их воспроизводство, трансляцию, распространение, пропаганду. В таком определении научная школа (НШ) неотличима от школы как учебного заведения. Но всё же различие достаточно существенно. Причины, под действием которых складывается НШ, следует искать не только в сфере обучения искусству исследователя, но и в потребности учёных кооперировать совместные усилия по разработке общей проблемы или программы. Таким образом, в отличие от общеобразовательной школы, НШ, помимо задачи обучения, призвана решать также задачу производства нового знания.

Рассмотрение НШ в социально-психологическом аспекте предполагающее её понимание как объединение учёных, организованных и связанных общим представлением предмета или проблемы – одно из важнейших направлений науковедения. НШ выступает как особого рода организация учёных, как своеобразное социальное образование, обладающее определённой структурой, возникающее в определённых социально-исторических условиях, развивающееся и живущее по своим законам, переживающее расцвет и упадок. Это социальный организм, возникающий в среде себе подобных и ведущий борьбу за выживание и самоутверждение.

НШ часто рассматривается как обычный социальный институт в ряду других, какими, в частности, являются религиозные, хозяйственные или политические объединения. Выделяют несколько источников влияния, власти, которые лежат в основе существования социальных союзов: харизма, традиция, закон. Харизма – внеповседневные качества человека, превосходящие

обычные и воспринимающиеся как сверхъестественные. Традиция – основана на вере в привычное, незыблемость устоев и необходимость их сохранения. Закон – рационально установленная общая норма поведения. Всякая НШ основана на авторитете истины, носителем которой выступает её основатель, учитель. И от того, какими качествами он обладает, в значительной степени зависит успех провозглашаемой им истины. Поэтому без харизмы здесь не обойтись. Более того, создание харизмы – важнейшая задача основателя. Решение её предполагает установление определённой дистанции между учителем и учащимися, последователями. Эта дистанция задаётся теми отношениями, которые существуют между ними – один учит, другой учится, то есть принимает на веру или доверительно внимает сообщаемому. В этой ситуации можно говорить о НШ, и отношения будут сохраняться до тех пор, пока учитель демонстрирует своё превосходство.

Итак, первый тип НШ имеет в качестве главы яркую личность с претензией на гениальность, действительную или предположительную. Стремление к экстравагантности – её отличительная особенность. Ученики стремятся к предводителю как мотыльки на свет. Среди таких основателей встречаются самые разные люди: от научных пророков до шарлатанов; от тех, кто жертвует всем для науки и поиска истины до тех, кто любит не науку, а себя в науке.

Во главе НШ второго типа стоит человек, к которому тянутся как к отцу родному и который действительно проявляет себя соответствующим образом. Он может быть строгим, но справедливым, заботливым, но требовательным, мягким, но настойчивым. НШ он создаёт как рачительный хозяин. Такие НШ могут жить долго, несколько поколений учёных. Передача полномочий происходит либо в результате руковожложения патриарха, либо в результате победы хитрейшего в ходе интриг или сильнейшего в ходе открытой борьбы, либо по всеобщему соглашению. Сохранение устоев, культивирование и толкование основных понятий, постоянное стремление к распространению идей создателя – главная задача такой школы.

Третий тип руководителя НШ – организатор, руководитель кафедры или научного подразделения, который в силу своего положения обязан вести преподавательскую деятельность или научное руководство, независимо от того способен он к этому или нет. Учёным, как и учителем, признаётся каждый, кто занимает соответствующее социальное положение. Такая НШ существует как социальный институт – учебная кафедра, научное подразделение или научный институт. Люди, приходящие в эту систему, обязаны преподавать, пропагандировать и разрабатывать идеи данной НШ в силу того положения, которое они занимают, в силу задач, которые поставлены перед данным учреждением. НШ становится со-