

социальной сфере. Практика показывает, насколько важно владение невербальными средствами общения, которые, бесспорно приближают участников диалога к полноценному коммуникативному процессу. Игнорирование национально-культурной специфики обычно вызывает непонимание и ведет к нарушению процесса общения, поскольку человек не может разговаривать, оставаясь неподвижным, не жестикулируя и не меняя выражения лица.

Например, в результатах сравнительных исследований А.К.Цагараева отмечены различия в этике делового общения американцев, немцев и англичан [7]. Так, американский стиль ведения переговоров отличается профессионализмом. Члены американской делегации при принятии решения относительно самостоятельны, для них характерны энергичность, рационализм. Одновременно с этим американцы склонны проявлять эгоцентризм, считая, что их партнер должен руководствоваться теми же правилами, что и они. Немаловажным является знание о личном пространстве, которое выражается расстоянием в момент общения. Игнорирование данного критерия может привести к построению ложных стереотипов, так как отсутствие личного пространства характеризуется близкими отношениями между людьми.

Англичане уделяют вопросам предварительной подготовки мало внимания, считая, что лучшее решение может быть найдено на самих переговорах. Соответственно, их партнерам необходимо четко представлять свою позицию и проявлять инициативу.

Немецкий стиль ведения переговоров отличается последовательностью и скрупулезностью обсуждения проблем, сухостью и педантичностью. С немцами необходимо стремиться к ясности, четкости и краткости. Все замечания должны носить сугубо деловой и конкретный характер.

По справедливому замечанию Г.Д. Дмитриева, нельзя распространять указанные характеристики абсолютно на всех представителей какой-либо культурно-этнической группы. Главное, учитывая этническую культуру ученика, узнать индивидуальный стиль каждого, хотя эта задача, безусловно, трудная.

Вышеизложенные факты актуализируют роль этнопсихологических знаний для учителя, работающего с поликультурным составом учащихся для того, чтобы верно интерпретировать те или иные особенности поведения учеников и осуществить правильный выбор действий в создавшейся ситуации, избегая конфликтности, способствуя формированию положительного отношения школьников или студентов к учебе, к преподавателю, друг к другу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие. – Москва - Ростов-н.Д.: ТЦ «Учитель», 1999.
2. Воловикова М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: Дис. канд. пед. наук.- Ростов-на-Дону, 2001.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование. 1999.
4. Забияко А.П. Актуальные проблемы социологии труда.- М., 1974.
5. Манжосова Ю.А. Система межэтнического образования в США: генезис и современное состояние: Дис. канд. пед. наук.-Курск, 2004.
6. Сысоев П.В. Феномен американской ментальности//Иностр. языки в школе.-1999.- №5.-С. 68-73.
7. Цагараев А.К. Использование культурно-национальных стереотипов поведения различных народов в процессе обучения студентов экономических специальностей деловым переговорам/ Языковые и культурные контакты различных народов: Сборник материалов Всероссийской научно-методич. конф. – Пенза, 2003. - С. 285-287.

ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гнеушева Т.А.

*МДОУ детский сад № 159,
соискатель кафедры охраны здоровья
и экологической безопасности УВП ИПКРО
Иркутск, Россия*

Заинтересованность нашего общества в получении качественного образования не может отставить без внимания и дошкольное образование, которое является начальным и базовым. В этой связи предъявляются все более высокие требования как к содержанию, объему умений и навыков, так и к технологиям овладения ими.

Объем конкретных интеллектуальных знаний, умений и навыков, заложенных в «Типовую программу», Государственным стандартом, системой дополнительного образования детей, реализуемый педагогами, родителями, в настоящее время преобладает над проведением системных, качественных оздоровительных мероприятий, развитием двигательной, игровой сферы. В то время, когда именно развитие и формирование данных, природосообразных для дошкольного периода сфер, является базой для успешного психического развития, в том числе и развития высших психических функций у ребенка в интеллектуальном плане.

Хотелось бы обратить ваше внимание на тот факт, что в законе РФ «Об образовании» от 22.08.2004 № 122-ФЗ, ст. 18 говорится о том, что родители являются первыми педагогами, и что сеть дошкольных учреждений действует именно в помощь семье. И нельзя не отметить, что интерес родителей к самому процессу обучения детей значительно возрос.

В сложившейся ситуации удачным решением стало бы создание сбалансированной развивающей системы в виде обучающего пособия надпредметного содержания, которое бы позволяло педагогически грамотно организовать процесс овладения детьми общеучебными умениями при ведущей деятельности как родителей, так и начинающих педагогов.

На данном этапе сформировано содержание дополнительного образования по формированию общеучебных умений. Научный руководитель работы и рецензент, зав. кафедры охраны здоровья и экологической безопасности УВП Института повышения квалификации работников образования г. Иркутска, профессор Е.Н. Дзятковская. Апробация пособия ведется в рамках кандидатской диссертации, соискательской работы автора статьи в МДОУ г. Иркутска № 159, 72, 54.

Главная идея исследования по формированию общеучебных навыков опирается на роль старшего дошкольного возраста в процессе формирования новообразований произвольности психических процессов. При обучении в совместной ребенок-взрослый деятельности, используются когнитивные и двигательные методы, структурированы с учетом их взаимодополняющего влияния.

Методологически содержание пособия опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (теории о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия), на учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации, на принцип замещающего онтогенеза А.В. Семенович, Б.А. Архипов., теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

В методической основе использованы адаптированные к старшему дошкольному возрасту варианты базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, этологических, театральных психотехник.

Особое внимание уделено формированию общеучебных навыков с применением личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми (освоению обобщенными способами учебной, познавательной, коммуникативной, творческой, практической деятельности, и получение ребенком опыта этой деятельности). Рассматривается возможность развития высших психических функций как основы для формирования общеучебных умений.

Учебное пособие «Детская академия. Капелька по имени Кап» представлена в 3 частях, методическими рекомендациями для педагогов и родителей, аудиоматериалом. Разделы построены с учетом развивающего эффекта, поэтапности формирования у детей умственных действий. Процесс обучения построен на активизации сенсорного уровня мозговой деятельности. Приёмы оптимизации систем саморегуляции, увеличение их устойчивости к стрессам, рефлексии, развивающей креативное и логическое мышление, способствуют повышению адаптивных и когнитивных показателей.

Сбалансированность методов и приемов позволяет обеспечить безопасный, экологический характер процесса обучения. Выбранная стратегия позволяет активизировать потенциал каждого ребенка с учетом закономерностей развития, сензитивности периода старшего дошкольного возраста, природосообразности предъявляемого содержания. Использование занятий по пособию в учебно-воспитательном процессе как детского сада, так и семьи, способствует гуманизации целей и принципов, то есть становлению ребенка как личности, равности его базовых возможностей в освоении мира с другими, обеспечению чувства психологической защищенности, развитию индивидуальности, предупреждению возможных тупиков личностного развития. Планируемые результаты позволяют гарантировать достижения каждому ребенку в соответствии с рекомендательно-нормативными документами, государственным стандартом.

ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ *Lymnaea stagnalis* L. К НЕФТЯНОМУ ЗАГРЯЗНЕНИЮ СЛАБЫМИ ИМПУЛЬСНЫМИ МАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

Гордеева М.А.

Тюменский государственный университет

В Центре экологических исследований и реконструкции биосистем биологического факультета Тюменского госуниверситета с июня по октябрь 2006 г. проводились эксперименты по повышению токсикорезистентности представителей класса брюхоногих моллюсков (*Gastropoda*). В качестве тест-объектов при проведении опытов был использован прудовик обыкновенный – *Lymnaea stagnalis* L., который является наиболее чувствительным объектом для гидробиологических и токсикологических исследований. Для проведения экспериментов с лимнеидами была выведена лабораторная культура. Изменение состояния брюхоногих моллюсков в условиях водорастворимой фракции нефти (ВРФН) 23,3-31,03 мг/л, т.е. 30-40 ПДК_{рбхз}, оценивали по выживаемости, поведенческим реакциям, размерам и массе тела, потенциальной плодови-