

дополнительно финансировать учхоз в зависимости от количества студентов, проходящих практику в учхозе. Другим отрицательным моментом учхозов, как ФГУПов, является то, что на сегодня большинство предприятий этой формы собственности находятся на грани реформирования в частные предприятия (Акционерные общества и другие формы собственности). Земля учхозов перейдет в частные владения, а так как большинство земель учхозов находится чаще всего в городской черте, то вместо полей учебного хозяйства аграрного вуза будут новостройки, а вуз потеряет базу производственной и научной деятельности. Такая ситуация противоречит отраслевым образовательным программам, предусматривающим наличие базы производственных практик и получение студентами в период прохождения практик сельскохозяйственных рабочих специальностей и навыков работы в сельском хозяйстве. В данном случае, учхоз как подразделение вуза, защищен от нестабильности современной экономической ситуации.

При перечисленных выше минусах ФГУПы имеют и ряд преимуществ перед учхозами, как подразделениями аграрных вузов.

ФГУП является самостоятельным хозяйствующим субъектом, которому открыты все экономические и рыночные механизмы хозяйствования. Это возможность привлечь в производство любые заёмные средства (кредиты, ссуды, лизинги). ФГУП может использовать все виды субсидирования, которые выделяются для сельхозтоваропроизводителя на производство товарной продукции из бюджета федерального и регионального уровня, а также из местного муниципального бюджета. Таким предприятиям предоставлена возможность участия в различных государственных национальных проектах таких, как «Развитие АПК», «Плодородие почв» и других.

Учхоз как подразделение вуза лишён такой материальной поддержки, какую может получить любое сельскохозяйственное предприятие страны. Однако, в данном случае сам вуз и его финансы являются стабильной гарантией существования учебно-опытного хозяйства. Большие затраты, которые вуз должен выделять для жизнедеятельности учхоза, не выгодны вузу, поэтому он заинтересован в стабильном, высокотехнологичном подразделении и должен делать все от него зависящее, чтобы учхоз был высокоприбыльным подразделением не берущим, а дающим вузу дополнительное финансирование. Исходя из вышеизложенного, проблема учебно-опытных хозяйств вузов есть, и её необходимо решать на государственном уровне.

#### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Лазуткина Н.А., Лазуткин С.Л., Алексеев А.Н.

*Муромский институт Владимирского  
государственного университета  
Муром, Россия*

Научно-исследовательская работа студентов обладает рядом особенностей, которые благоприятно сказываются на активизации процесса обучения. К этим особенностям следует отнести: длительное время работы над конкретной индивидуальной темой; возможность организации творческих научных групп студентов, которые разрабатывают индивидуальные задания, связанные общей научной проблемой; различие форм и методов деятельности; возможность обсуждения и анализа результатов работы студента его соркурсниками при проведении семинаров и творческих дискуссий; возможность реализации самостоятельных решений студента при прохождении им различных видов практик; ощущение студентом результатов собственного труда в процессе апробации и внедрения его научных разработок; возможность активного управления процессом познания от простого к сложному при выполнении заданий руководителя и принятии самостоятельных творческих решений; постоянный контроль руководителя за работой студента и полученными им результатами; возможность работы студента в составе научного коллектива кафедры в качестве исполнителя хозяйственной или государственной работы.

Важным процессом активизации работы студентов в процессе обучения является практика организации научных групп студентов, в состав которых включаются студенты различных курсов. Цели таких групп: обеспечение взаимоконтроля членов группы; воспитание чувства ответственности перед своими товарищами за выполнение заданий; приобретение навыков руководства работой коллектива студентов старших курсов, которые могут быть назначены руководителями научных групп; обеспечение преемственности в научной работе; привитие навыков научной работы у студентов младших курсов не только руководителем работы, но и их старшим товарищами. Студент, работающий в научной группе, вынужден, в силу специфики студенческих отношений, быть постоянно активным, независимо от того, желает он этого или нет.

НИРС как форма активного обучения важна не только тем, что студенты получают навыки практической научной деятельности, но и тем, что имеет значительное воспитательное значение. Совместная деятельность воспитывает чувство ответственности, дает возможность самоконтроля и анализа результатов собственной работы на фоне работы своих товарищей. В случае работы студента в составе научного коллек-

тива кафедры, который, например, выполняет хоздоговорную работу, он на примере работы высококвалифицированных научных сотрудников не только учится хорошо работать, но и воспитывает в себе чувство высокой ответственности за конечный результат работы. Целью научно-исследовательской работы студентов является повышение качества инженерной подготовленности. Молодой специалист должен обладать широким теоретическим кругозором и уметь творчески применять в практической деятельности современные достижения научно-технического прогресса.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов: приобретение навыков самостоятельного решения научно-технических задач; овладение основными методами и средствами научных исследований; приобретение навыков планирования научно-исследовательской работы и публичных выступлений с научными докладами; содействие успешному решению актуальных научно-технических задач.

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Павлова Л.П., Шацкая А.В.

*Ставропольский государственный Университет  
Ставрополь, Россия*

Анализ тенденций мирового общественного развития показывает: чем выше социальное разнообразие, тем острее проявляются необходимость государства и общества в поиске согласия в самых разных сферах жизни.

Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур.

Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира, что особенно проявляется на Северном Кавказе. Здесь это проблема стоит слишком остро. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер, поэтому в современном мире наиболее актуальна проблема этнической терпимости.

Этническая толерантность (гр. *ethnos* - «род», «племя», «народ» + лат. *tolerantia* - «терпение», «снисхождение») трактуется современными исследователями как особая черта любого этноса, как неотъемлемый элемент структуры этнического менталитета, ориентирующегося на терпимость, признание легитимности «чужой правды», отсутствие или ослабление реакции на

какой-либо неблагоприятный фактор в межэтнических отношениях.

Любая культура представляет собой совокупность неповторимых и незаменимых ценностей, и при обучении иностранному языку взаимодействие культур предполагает стремление предоставить студентам всю палитру традиций и ценностей, свойственных чужой культуре.

Объективные условия, в которых проходит процесс обучения иностранному языку следуют квалифицировать как достаточно сложные. Процесс овладения иностранным языком и культурой осуществляется, во-первых, вне языковой среды, во-вторых, вне соответствующего культурного ареала, в-третьих, в условиях интегрально понимаемой монокультурной ситуации, наконец, педагог, преподающий иностранный язык и культуру, не является носителем данного языка и культуры. Следовательно, процесс овладения иностранным языком, культурой изучаемого языка реализуется в монокультурной, искусственно организованной, учебной среде.

Этнотолерантность неразрывно связана с таким понятием как межкультурная коммуникация. Диалог или взаимодействие существующих в определенном пространстве и времени культур и есть межкультурная коммуникация, когда культурные контакты приобретают различные формы, находящие свое выражение в соприкосновении, взаимовлиянии, синтезе, дополнительности и диалогизме. «Межкультурной коммуникацией называется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Дело в том, что даже если люди владеют одним и тем же языком, они не всегда могут правильно понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур».

В последнее время выполнен ряд крупных научных работ по данной тематике (В.В. Сафонова, Г.В. Елизарова, И.И. Халеева, В.П. Фурманова, Д.Б. Гудков, Р.П. Мильруд, П.В. Сысоев, С.С. Kramsh, Bradford 'j' Hall), в которых исследуются ключевые проблемы обучения межкультурной коммуникации. В научных изысканиях данного периода преобладают идеи паттернирования культурным образцам, овладения иноязычной культурой, развития социокультурной компетенции как необходимых факторов для эффективной межкультурной коммуникации. В прикладном плане, как правило, разрабатываются инструкции, кодексы, рекомендации, указания о том, как следует общаться с представителями конкретных культур (русскими, японцами, французами и др.), выявляются различные тонкости речеповеденческих культур носителей иностранных языков как потенциальных иноязычных партнеров по межкультурной коммуникации с тем, чтобы как можно точнее под них «подстроиться», «подладиться».