

**УЧЕБНО-ОПЫТНЫЕ ХОЗЯЙСТВА
АГРАРНЫХ ВУЗОВ – БАЗА
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ И ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

*Киркорова Л.А., **Широков С.Н.

**Новгородский Государственный университет
имени Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, Россия*

***Санкт-Петербургский Государственный
аграрный университет
Санкт-Петербург, Россия*

Россия интегрируется с мировой экономикой, а, значит, и образовательной системой. В связи с этим в стране меняются подходы к образовательному процессу, но неизменными остаются задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, способных найти свое место в обществе и применить полученные в вузе знания в практической деятельности. Сельское хозяйство страны функционирует сегодня в сложных экономических и природно-экологических условиях, которые требуют от специалистов высокого уровня профессионализма, знания современных достижений аграрной науки и новейших технологий производства и управления. Следовательно, при подготовке специалистов аграрного производства во время учебных и производственных практик необходимо знакомить студентов с наиболее эффективными отечественными технологиями и производствами. И идеальной базой практического обучения и проведения научно-исследовательской работы как преподавателей, так и студентов, должны быть учебно-опытные хозяйства вузов, которые призваны были ещё в советские времена быть передовыми, образцовыми сельскохозяйственными предприятиями, которым государство помогало техникой, удобрениями, дотациями. Учхозы были производственной базой и для специалистов сельскохозяйственного производства, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов АПК. К сожалению, в период проведения аграрных реформ в стране часть учебно-опытных хозяйств утратили свой статус. Большинство учебно-опытных хозяйств отделились от вузов и стали самостоятельными государственными унитарными предприятиями. Резко сократилось сумма государственной поддержки на развитие сельхозпроизводства, производство сельскохозяйственной продукции стало нерентабельным. В связи с этим производство сельскохозяйственной продукции стало нерентабельным, многие учхозы резко сократили посевные площади, поголовье скота, упал уровень производства по всем видам сельскохозяйственной продукции. Учебные хозяйства сократили базу практик для студентов вузов, а кафедры высших учебных заведений сократили число экспериментов и опытов, проводимых ранее на полях и фермах своих учебно-опытных хозяйств, резко снизилось внедрение в

производство новых сортов с.х. растений, пород скота, современных высокоиндустриальных технологий.

Решение проблем учхозов аграрных вузов находится на стыке трех государственных программ: «Образование», «Развитие АПК», «Развитие сельских территорий», однако в связи с тем, что эти программы курируются разными ведомствами, на сегодня нет единого подхода укрепления и развития учебно-опытных хозяйств вузов, как основной базы для получения практических навыков работы студентов с современными технологиями и высокопроизводительной техникой, апробации научных разработок, внедрение их в производство.

Практика работы и взаимодействия вуза и учебно-опытного хозяйства показала, что при функционировании учхоза как ФГУПа, так и подразделения аграрного вуза имеются свои плюсы и минусы, на которых и остановимся подробнее.

При реформировании учебно-опытного хозяйства в федеральное государственное унитарное предприятие учхоз становится самостоятельным сельскохозяйственным предприятием, главной целью деятельности которого является получение наибольшей прибыли от своей деятельности. В данном случае связь с вузом осуществляется на основании договоров, которые заключаются между вузом и учхозом, где оговариваются взаимные обязательства и условия взаимодействия вуза и учхоза. Однако при этом не всегда уделяется должное внимание созданию условий для прохождения учебных и производственных практик студентов, проведению научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов, внедрению научных разработок преподавателей вуза на полях и фермах в учхозах такой организационно-правовой формы хозяйствования. Если учхоз является подразделением вуза, то основная его функция - это создание условий для прохождения учебных и производственных практик студентов, место для научно-исследовательской работы и внедрения передовых научных разработок преподавателей и аспирантов вуза, база для курсов повышения квалификации специалистов сельского хозяйства. Учхоз должен иметь современную передовую технику, и при выращивании сельскохозяйственных культур и животных использовать современные технологии, которые могли бы освоить студенты, проходя в учхозе практику. Получение прибыли в данном случае, на наш взгляд, является одним из основных показателей эффективности хозяйственной деятельности, но не главным и определяющим критерием деятельности учхоза. При этом необходимо учитывать, что при обучении студентов в период практики в учхозе возникают дополнительные затраты, по оценке экономистов они составляют на сегодня примерно 2 тыс. руб. на одного студента, поэтому вуз должен

дополнительно финансировать учхоз в зависимости от количества студентов, проходящих практику в учхозе. Другим отрицательным моментом учхозов, как ФГУПов, является то, что на сегодня большинство предприятий этой формы собственности находятся на грани реформирования в частные предприятия (Акционерные общества и другие формы собственности). Земля учхозов перейдет в частные владения, а так как большинство земель учхозов находится чаще всего в городской черте, то вместо полей учебного хозяйства аграрного вуза будут новостройки, а вуз потеряет базу производственной и научной деятельности. Такая ситуация противоречит отраслевым образовательным программам, предусматривающим наличие базы производственных практик и получение студентами в период прохождения практик сельскохозяйственных рабочих специальностей и навыков работы в сельском хозяйстве. В данном случае, учхоз как подразделение вуза, защищен от нестабильности современной экономической ситуации.

При перечисленных выше минусах ФГУПы имеют и ряд преимуществ перед учхозами, как подразделениями аграрных вузов.

ФГУП является самостоятельным хозяйствующим субъектом, которому открыты все экономические и рыночные механизмы хозяйствования. Это возможность привлечь в производство любые заёмные средства (кредиты, ссуды, лизинги). ФГУП может использовать все виды субсидирования, которые выделяются для сельхозтоваропроизводителя на производство товарной продукции из бюджета федерального и регионального уровня, а также из местного муниципального бюджета. Таким предприятиям предоставлена возможность участия в различных государственных национальных проектах таких, как «Развитие АПК», «Плодородие почв» и других.

Учхоз как подразделение вуза лишён такой материальной поддержки, какую может получить любое сельскохозяйственное предприятие страны. Однако, в данном случае сам вуз и его финансы являются стабильной гарантией существования учебно-опытного хозяйства. Большие затраты, которые вуз должен выделять для жизнедеятельности учхоза, не выгодны вузу, поэтому он заинтересован в стабильном, высокотехнологичном подразделении и должен делать все от него зависящее, чтобы учхоз был высокоприбыльным подразделением не берущим, а дающим вузу дополнительное финансирование. Исходя из вышеизложенного, проблема учебно-опытных хозяйств вузов есть, и её необходимо решать на государственном уровне.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лазуткина Н.А., Лазуткин С.Л., Алексеев А.Н.

*Муромский институт Владимирского
государственного университета
Муром, Россия*

Научно-исследовательская работа студентов обладает рядом особенностей, которые благоприятно сказываются на активизации процесса обучения. К этим особенностям следует отнести: длительное время работы над конкретной индивидуальной темой; возможность организации творческих научных групп студентов, которые разрабатывают индивидуальные задания, связанные общей научной проблемой; различие форм и методов деятельности; возможность обсуждения и анализа результатов работы студента его соркурсниками при проведении семинаров и творческих дискуссий; возможность реализации самостоятельных решений студента при прохождении им различных видов практик; ощущение студентом результатов собственного труда в процессе апробации и внедрения его научных разработок; возможность активного управления процессом познания от простого к сложному при выполнении заданий руководителя и принятии самостоятельных творческих решений; постоянный контроль руководителя за работой студента и полученными им результатами; возможность работы студента в составе научного коллектива кафедры в качестве исполнителя хозяйственной или государственной работы.

Важным процессом активизации работы студентов в процессе обучения является практика организации научных групп студентов, в состав которых включаются студенты различных курсов. Цели таких групп: обеспечение взаимоконтроля членов группы; воспитание чувства ответственности перед своими товарищами за выполнение заданий; приобретение навыков руководства работой коллектива студентов старших курсов, которые могут быть назначены руководителями научных групп; обеспечение преемственности в научной работе; привитие навыков научной работы у студентов младших курсов не только руководителем работы, но и их старшим товарищами. Студент, работающий в научной группе, вынужден, в силу специфики студенческих отношений, быть постоянно активным, независимо от того, желает он этого или нет.

НИРС как форма активного обучения важна не только тем, что студенты получают навыки практической научной деятельности, но и тем, что имеет значительное воспитательное значение. Совместная деятельность воспитывает чувство ответственности, дает возможность самоконтроля и анализа результатов собственной работы на фоне работы своих товарищей. В случае работы студента в составе научного коллек-