

Современная профпатология как научная и практическая дисциплина, используя принцип Рамаццини: «спрашивать у больного о его профессии», должна формировать у врача системный подход к диагностике здоровья работающего человека, позволяющий на основе интегральных характеристик функционального состояния организма рабочего прогнозировать риск профессиональных заболеваний, решать вопросы профпригодности и трудоспособности. Перспективными способами повышения заинтересованности студентов и врачей в научном подходе к изучению профпатологии, кроме клинических разборов больных с преподавателем, являются самостоятельная работа с больным с оценкой качества его жизни, определением скорости инволютивных изменений в его организме, динамики клинических синдромов. В дополнение к формированию клинических навыков «у постели больного» необходимо активно использовать решение и дискуссионный разбор клинических задач с проблемными вопросами. При решении таких ситуаций обучающийся должен не только задействовать весь потенциал накопленных медицинских знаний, но и применить творческий подход, в основном полученный при непосредственном участии в научных работах, к оценке степени риска возникновения профессиональной патологии, в умении логично сформулировать клинико-экспертное заключение для больного и разработать научно обоснованные лечебные рекомендации. Использование деловых игр для имитирования реальных клинических ситуаций по проведению предварительных и периодических медицинских осмотров работающих во вредных производствах является важным мотивационным аспектом углубленного изучения патогенеза болезни на основе современных достижений медицины, начала собственных научных исследований по разработке эффективных мер реабилитации и профилактики профессиональных заболеваний.

ВАЖНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

Глущенко Л.Ф., Глущенко Н.А., Лаптева Н.Г.
*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

Строгая преемственность идей, концепций, методов исследования, составляющих содержание любой науки, есть важнейшая закономерность и форма развития научного потенциала высшей школы. Обеспечить его в полной мере могут вузовские научные школы, представляющие собой как бы главные организационные формы развития самой науки, где в процессе развития науки люди старшего поколения буквально «из рук в руки» передают молодым накоплен-

ный опыт. Наука не может развиваться вне определенных структурных форм. Научные школы играют в ней организующую и направляющую роль. Успехи в науке непрерывно связаны именно с достижениями научных школ, созданных и возглавляемых замечательными учеными.

Научные школы – это те основные ячейки науки, в которых формируются ее новые силы при постоянном взаимодействии между опытными и начинающими кадрами ученых, учителями и учениками, основателями научных школ и их преемниками. Для научной школы характерно не только обучение искусству исследователя, но и приобретение навыков по кооперации своих усилий для решения общей проблемы.

Найти и воспитать настоящего ученого, исследователя, способного создавать научный потенциал, – большая и трудная задача. В современных условиях в высшей школе одним из путей решения этой задачи может стать создание системы по вовлечению на разных уровнях в научную работу в научных школах всех студентов. Ведь только при работе в научной школе можно в полной мере развить самостоятельность мышления ученика, дать возможность свободного выбора направлений исследования, научить его находить ответы на нерешенные трудные вопросы, воспитать чувство нового, развить творческие способности, познать радость научных побед.

На современном этапе развития высшей школы и науки следует искать оптимальные пути развития научного потенциала высшей школы. Один из таких путей – создание возможности для работы учащихся в научных школах как вузовской, так и академической науки. Сегодня существуют разнообразные формы сотрудничества академической и вузовской науки, но, нельзя не заметить, что этому взаимодействию недостает упорядоченности, системного подхода и масштабности. В этом плане следует позаботиться о создании рациональной системы взаимоотношений и содружества, где, помимо доброй воли и эпизодических контактов ученых, действует принцип долженствования.

В целом, вузовские научные школы – наиболее мобильный резерв ускоренного наращивания научного потенциала вуза. Они отличаются многопрофильностью, располагают учеными с мировыми именами, молодыми кадрами, возможностью проводить весь цикл работ от фундаментальных исследований до получения новой продукции. Поэтому интеграция научных школ академической, отраслевой и вузовской науки может способствовать дальнейшему развитию научного потенциала высшей школы.